

Из опыта работы на тему:
«Коллективное творческое дело как средство формирования духовно – нравственных и гражданско – патриотических основ у дошкольников»

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Перед педагогами дошкольных организаций поставлены задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего.

И одной из технологий выступает технология Коллективных творческих дел. Она разработана и внедрена доктором педагогических наук, академиком, профессором И.П. Ивановым в 60 годы XX века, как организация совместной деятельности взрослых и детей,

Вовремя коллективного творческого дела, дети не чувствуют себя объектом воспитания, а воспитательное воздействие опосредовано и скрыто. Они как бы младшие товарищи взрослых в общем творческом деле. Эту важность незаметного, скрытого воздействия подчеркивали А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский.

Коллективное творческое дело это - дело, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге; оно осуществляется посредством совместных усилий детей и взрослых, предполагает непрерывный поиск лучших решений, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

Одним из таких, коллективное творческое дело в группе «Солнышко», стало «Подарки для малышей». Решили организовать нужное и полезное дело, способствующие формированию нравственно-патриотических качеств воспитанников.

Цель: воспитание нравственных качеств личности и формирование благоприятного психологического микроклимата в группе.

На первом этапе, во время беседы «Наши добрые дела», вспомнили, какие добрые дела бывают и предложила детям подумать, кого и как можно порадовать. Все дружно решили сделать приятное малышам и подготовить для них новогодние подарки. Поставила перед детьми проблемный вопрос для выполнения данной задачи: «Что лучше сделать? Когда? Где? Кто будет участвовать?» В результате всех обсуждений и размышлений, решили сделать игрушки и оформить новогодние открытки. Так же обсудили, из чего мы сделаем поделки (из цветной бумаги, картона, фантиков, фольги, ватных дисков, трубочек и другого материала) и какой материал будем использовать (клей, ножницы, фломастеры, карандаши, краски и т.д.). Позитивно настроила детей на подготовку предстоящего дела.

Активизировала детей на совместную деятельность: провела тематическую неделю на тему: «Для чего нужны игрушки?», занятие «Моя любимая игрушка», «Вечер загадок», посмотрели мультфильмы «Снеговик – почтальон», «Крокодил Гена и чебурашка», почитала художественную литературу: В. Катаева «Цветик – семицветик», Е Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Игрушки», сказки оформила мини выставку «Матрёшка – народная игрушка», рассмотрели картинки и иллюстрации к журналам «Самodelкин» и «Игрушки своими руками». Провела с родителями консультацию «О пользе игры и детской игрушки», индивидуальные беседы и значимости игрушки и посоветовала посетить магазин игрушек.

Вместе с детьми продумали организаторские действия для создания будущего дела. Сформировали микрогруппы по желанию детей, с учетом их интересов и способностей. Старалась разбудить у детей фантазию, инициативность и самостоятельность. Обсудили, как должна выглядеть поделки и открытки, из чего они будут сделаны, какие рисунки, плакаты, музыкальные номера, кто будет читать стихи, кто какую работу будет выполнять, кто нам может помочь, как родители нам могут оказать помощь? и т.д. Также мы обсудили привлечение специалистов детского сада для помощи в подготовке КТД (художественный и ручной труд - воспитатели, песни, танцы - музыкальный руководитель, стихи - учитель-логопед). Привлекла к сотрудничеству желающих родителей. Организовала индивидуальную работу с уточняющими, конкретизирующими вопросами. Например: определили название мероприятия – коллективное творческое дело: «Подарки для малышей», наш девиз: «В нашей группе «Солнышко» светит ярче всех. Теплоты и радости хватит здесь для всех», срок проведения: предновогодние праздники. Также решили приготовить для малышей сюрприз - праздничный концерт. Все предложения детей принимались, обсуждались и приветствовались. Они чувствовали себя творчески свободными и счастливыми.

На следующем этапе КТД, важна роль взрослого, поэтому побуждала детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Дети в своих микрогруппах выполняли поручения, распределяли обязанности между собой, с учётом своих интересов, способностей и желаний. Решали, из чего будут делать поделки и какой материал будут использовать (цветную бумагу, картон, фантики, фольгу, ватные палочки и диски, трубочки, стразы, клей, ножницы, фломастеры, карандаши, краски, кисти и т.д.). Например: первая группа делала игрушки, используя шишки, фантики, картон, проволоку, стразы, бусины и др. Вторая группа оформляли открытки (складывали бумагу пополам и вырезали разные фигурки (например ёлочку, снежинку и т.д.) и украшали. Третья группа вырезали и склеивали разноцветные снежинки

и гирлянды. С музыкальным руководителем готовили музыкальные номера, с логопедом разучивали стихи. Родители также принимали активное участие: помогали детям выполнять сложные моменты по изготовлению поделок. Старалась включить всех ребят в активный творческий поиск и научить их преодолевать трудности. Если дети обращались за помощью, совместно обсуждают возможные варианты решения проблем. Когда перед детьми поставили проблемную ситуацию: как украсить группу, было достаточно предложений и так как приближается Новый год и Рождество, дружно решили оформить новогодним плакатом, рисунками, снежинками, серпантинном, гирляндами и инсталляцией «Новогоднее чудо», изготовленное родителем.

В итоге, провели анализ проделанной работы, приняли решение о готовности подарков, музыкальных номеров и оформления группы. Отметила и поощрила всех ребят, которые отнеслись к нашему коллективному делу добросовестно и проявили товарищескую заботу.

На следующем этапе организовали акцию «Подарки для малышей». Воспитанники показали концерт (читали стихи, пели и танцевали). А затем подарили игрушки и открытки малышам. Все участники данного мероприятия получили удовлетворение от выполненной работы и приятную радость от счастливых улыбок малышей.

На данном этапе провели рефлексию всей деятельности. Дети высказали своё мнение, отвечая на вопросы: зачем нужно было это дело? Что нового узнали? Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что понравилось? И что хотелось бы изменить? Что предлагаете на будущее? Обобщили мнение, высказанное на собрании. После чего, дети загорелись желанием организовать и другие коллективно-творческие дела. Например, расширить круг добрых дел (сделать игрушки на ёлку, приготовить сувениры для Деда Мороза и Снегурочки, оформить открытки для своих близких) и предложили провести мероприятие в форме КТД в будущем. Родители и педагоги с удовольствием поддержали творческую инициативу детей.

Таким образом, коллективное творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого дошкольника, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, являясь основным воспитательным средством. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

Используемая литература:

1. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2005.
2. Дехтярева, И.Н. Технология КТД И.П.Иванова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/572072/page/tehnologiya-ktd-i-p-ivanova-kollektivnye-tvorcheskie-dela>
3. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Самара, 1998. – 36с.
4. Иванов И. П. [Энциклопедия коллективных творческих дел](#). - М.: Педагогика, 1989.
5. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Утешкалиева Е.А. «Инновационные формы работы по реализации нравственно–патриотического воспитания дошкольников» [Электронный ресурс]. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32584>