

Доклад Мир детства в детском саду

«Детство – это не подготовка к взрослой жизни.
Это и есть жизнь»

Я. Корчак

В период раннего возраста человека закладываются наиболее важные и фундаментальные способности: познавательная активность, уверенность в себе, любознательность, настойчивость, целенаправленность, доверие к другим людям. Таким образом, ребёнок познаёт мир, а участие взрослых помогает развить все эти способности.

Наступает период, когда родители хотят привести ребёнка в детский сад. Попадая в особую среду, условия которой отличаются от привычных условий семьи, часто у детей наблюдаются различные негативные проявления. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Они испытывают страх, тревогу, теряют сон, аппетит, теряют свои социальные умения и навыки. Всё это приводит к снижению иммунитета. Легче адаптируются дети, имеющие опыт общения с другими людьми.

Зная о влиянии адаптационного периода на дальнейшее развитие ребёнка, как психическое, так и физическое, мы окружили малышей вниманием и любовью. Наша цель: создать комфортные условия в период привыкания, организовать предметно – развивающую среду с играми и игрушками в соответствии с возрастом. Задача – это заинтересовать ребёнка, получить его доверие и отвлечь от расставания с родителями. На шкафчиках в раздевалке, на стульчиках в группе, на кроватках приклеили яркие картинки; стены оформили ярко и красочно. Встречали музыкальными, шумовыми и заводными игрушками, воздушными шарами, дудочками, колокольчиками. В свободном распоряжении детей, разместили по группе игрушки: машины, куклы, коляски, фигурки птиц и животных, пирамидки, конструкторы, матрёшки и т.д. К изготовлению игрушек и оформлению стендов с фото привлекаем родителей.

«Сознание ребёнка формируется в деятельности» А.Н. Леонтьев

Постепенно дети начинают интересоваться образовательной деятельностью: рисованием, лепкой, слушать сказки, стихи. Особенно нравятся музыкальные занятия, тематические развлечения. Познание окружающего малыш начинает осуществлять через ориентировочно – исследовательскую деятельность. На каждом занятии отводили время на отработку умений детей переносить приобретённые знания и навыки в бытовые ситуации. Ведь они вовлекаются в общение и на прогулке, и в режимных моментах во время самостоятельной деятельности.

По каждому виду деятельности использовали различные игры с постепенным усложнением и разнообразием наглядного материала. Игровые задания и игровые упражнения в форме подражания – отличный способ отвлечь и развлечь ребёнка в ситуации ожидания. И чтобы уменьшить стрессовые реакции детей, использовали такие формы организации детской деятельности, которые позволяют заинтересовать и снять напряжение, уменьшить тревожность, с использованием тактильных дорожек. Например:

- хороводные игры: *«Поиграй – ка, Лиза, с нами!», «Спал цветок», «Колпачок»;*
- чистоговорки: *«Язычок», «Ёж, ёж, где живёшь?», «Мышка, мышка, на горошку!», «Кто там в домике живёт?»;*
- игры со звукопроизношением: *«Кто как говорит?», «Кто пришёл?», «Кто сначала - кто потом?», «Внимательные ушки»;*
- дыхательная гимнастика привлекает внимание детей: *«Надуй шарик», «Гуси», «Совушки», «Запасливые хомячки», «Часы»;*
- психогимнастика: *«Солнечные лучики», «Путешествие на облаке», «Петрушка прыгает», «Золотые капельки»;*
- мимические гимнастики: *«Грустно – весело», «Солнышко в ладошке»;*
- развивающие игры с конструктором и строительным материалом, нанизывание бус, складывание с карточками *«На что похоже?»*, с музыкальными инструментами *«Громко – тихо», «Ловкие пальчики»*
- игры - инсценировки: по сказкам: *«Репка», «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц», «Курочка ряба»;*
- подвижные игры и игры – забавы: *«Поймай комара», «Весёлый поезд», Серенькие пёрышки», «Мы ногами топ – топ, мы руками хлоп – хлоп», «Прыгающие воробышки», «Тик – так», «Как у наших у ребят», «Золотые рыбки», «Мы пчёлки», «Бусинки», «Зайка серенький сидит», «Солнышко и дождик»;*
- сюжетно – ролевые игры: *«Доктор лечит мишку», «Мила засыпает», «Едем на автобусе», «Печём пирожки для друзей» и т.д.*
- игры с песком, эксперименты с подкрашенной водой, игра *«Тонет – не тонет»;*
- игры с дидактическими игрушками;
- просмотр мультфильмов;
- слушание музыки, песен.

В выборе игр делали акцент на сенсорные и моторные игры для улучшения развития памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия, речи детей младшего дошкольного возраста. Инициатором игровой и самостоятельной деятельности являлся

взрослый, не позволяющий ребёнку чувствовать себя одиноким, без внимания (например, помочь в выборе игрушки).

В результате благоприятной адаптации к новым условиям пребывания в детском саду, дети играли, общались, делились игрушками, с удовольствием осваивали навыки самообслуживания. Достижения определённого уровня самостоятельности связаны с облегчением процесса адаптации. Детям для взаимопонимания, важно чувствовать доброе отношение: улыбку, поощрения, спокойные руки и ласковый голос.

Родительские собрания и посиделки за круглым столом в форме дискуссий, мастер классы, выступления, анкетирование – эффективные условия успешной адаптации ребёнка, позволяющие лучше узнать друг друга.

- «Будем знакомы. Добро пожаловать в мир детства»

- «Мы адаптировались!»

На собраниях с детьми, родители общались, обменивались знаниями делились опытом в вопросах воспитания детей. С удовольствием принимали участие в субботниках, занимались творчеством и рукоделием, помогая улучшать предметно – развивающую среду детского сада. Обменивались фото и видео материалами. На стендах для родителей оформлен уголок здоровья, режим дня, консультации, памятки, правила, советы и рекомендации в соответствии с планом и рабочей программой.

Таким образом, адаптация ребенка к новым для него условиям детского сада - тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме. Но это не только процесс привыкания, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Мы старались организовать эмоционально благоприятный мир детства ребёнка так, чтобы у него было желание вернуться.

«То, что ребёнок может сделать сегодня в сотрудничестве,
завтра он сможет сделать самостоятельно»

Л.С. Выготский