

Формирование детского коллектива и установление позитивных взаимоотношений между детьми посредством игр и упражнений из цикла «Мы вместе».

Наибольшую часть своего времени дошкольник проводит в детском саду, в детском коллективе. Именно дошкольный возраст является самым благоприятным временем для установления дружеских контактов между воспитанниками. Доброжелательность друг к другу, взаимное уважение, чувство удовлетворения от совместной деятельности являются важным условием дошкольной образовательной среды. Важно сформировать дружный, сплоченный коллектив, в котором детям будет комфортно расти и развиваться.

Наблюдая за детьми во время общения, в моей группе было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому, кто в ней нуждается. Опираясь на свои наблюдения, я могу сделать вывод, что в последнее время появились дети с повышенной агрессивностью: неумение уступать, сочувствовать, радоваться успехам сверстника. Эти проблемы наиболее часто встречаются в детском коллективе. И поскольку именно в возрасте 5-7 лет оформляются и укрепляются индивидуальные отношения к себе и другому, важно вовремя уделить этой проблеме внимание.

Для решения этой проблемы в моей группе, мною была поставлена цель - создать определенные условия для установления позитивных взаимоотношений между детьми, сплочения детского коллектива посредством использования игр и упражнений с нестандартным игровым оборудованием. Учитывая, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, не было сомнений, что забавные игры с использованием нестандартного оборудования вызовут у детей моей группы интерес. Работу в данном направлении я начала с подбора игр и подручного материала. При выборе игр учитывала возраст и особенности детей. Я ознакомила родителей с темой нашей деятельности, родители с удовольствием оказали нам помощь в сборе необходимого материала. С помощью собранных подручных средств, мы с детьми изготовили игровой материал. Игровое оборудование, которое мы сделали своими руками, привлекло внимание детей и вызвало интерес к манипуляциям с ним. Дети с удовольствием включались в совместную творческую деятельность, чувствовали свою причастность к общему делу.

На этапе установление позитивных взаимоотношений между детьми , мы использовали такие игры «Доброе пожелание», «Доброе утро» «Комплименты». Данные игры помогли детям узнать друг друга лучше, сплотиться в единый коллектив.

Немаловажным условием развития дружного коллектива связано не только с применением игр, но и с накоплением и укреплением традиций. Так, в нашей группе появилась новая традиция «Утро приятных встреч», когда мы все собираемся , приветствуем друг друга, делимся впечатлениями. Данный режимный момент помогает создать положительный эмоциональный настрой на день, развивает общения между детьми. Так же, в группе появился новый игровой час «Мы вместе!». Раз в неделю в группе проходит организованная игровая деятельность, в ходе которой воспитанники учатся договариваться, принимать групповые решения, и получают удовольствие от совместной игровой деятельности, в ходе которой появляется возможность выплеснуть свои эмоции и насытиться общением . Также я учла, что позитивному взаимоотношению коллектива способствуют не только игры, но и любая совместная деятельность, которая направлена на достижение общих целей. Мною были проведены воспитательные беседы о дружбе, «Давайте жить дружно», и упражнения «Узел дружбы», «Дотронься до ...».

В ходе плодотворной работы над сплочением детского коллектива, предметно-развивающая среда группы пополнилась интересными, разнообразными играми. Дети самостоятельно объединялись , придумывали новые правила готовым играм и новые игры, с новыми правилами. Была создана картотека игр на сплочение детского коллектива.