

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе
(область «Познавательное развитие»)**

Воспитатель: Пигалкина Ю.С.

Тема: «Вверху, внизу»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»; закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов; умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов - (*«Познавательное развитие»*)

Тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие пространственные отношения – (*«Речевое развитие»*)

Сформировать опыт самоконтроля, умение работать в коллективе – (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

Упражнять в умении слушать и различать по характеру музыку – (*«Художественно-эстетическое развитие»*)

Упражнять в умении выполнять движения под музыку по показу воспитателя – (*«Физическое развитие»*)

Методы и приемы: - *практические:* погружение в игровую ситуацию; выполнение движений под музыку по показу; раскладывание фигур по заданию.
- *наглядные:* рассматривание фигур, картинок.
- *словесные:* ситуативные разговоры.

Материалы и оборудование: 3 зайца, 1 медведь на фланелеграфе, карточки с цифрами от 1 до 4; на каждого ребенка :листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с изображением разного количества предметов.

Аппаратное обеспечение: магнитофон.

Программное обеспечение: музыка «Морская физ.минутка», «Шум моря» и «Шторм».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	- Морская физ.минутка
<i>Игровая</i>	-Игры «Найди свое место», «Расставь посуду», «Накрой на стол», «Что где?» -Игровая ситуация «Приглашение капитана»
<i>Коммуникативная</i>	- Ситуативные разговоры
<i>Музыкальная</i>	-Слушание музыки «Шум моря», «Шторм».

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Введение в игровую ситуацию</i>		<p align="center">Игровая ситуация «Приглашение капитана»</p> <p>Воспитатель собирает детей вокруг себя и обращает внимание на Гуся – капитана. Задает вопросы: «Посмотрите, кто у нас в гостях? Как вы думаете, почему он пришел к нам в гости? Любите ли вы путешествовать? На чем можно отправиться в путешествие? В какое путешествие предлагает отправиться Гусь – капитан?» Звучит музыка сначала спокойная, потом громкая. Задает вопросы: «Чем отличается музыка? Как вы думаете, на море спокойная музыка, что обозначает? А громкая?» Сообщает детям, что Гусь-капитан предлагает отправиться на корабль и навести там порядок после шторма. Задает вопросы: «Согласны? Что нужно сделать, чтобы попасть на корабль?»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают, что необходимо купить билеты и занять свои места.</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность.</p>
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Закрепить умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. («Познавательное</p>	<p align="center">Дидактическая игра «Найди свое место»</p> <p>Обращает внимание на карточки с цифрами от 1 до 4 на стульях и на карточки с предметами для детей. Объясняет задание: необходимо соотнести количество предметов на карточке с цифрой и занять свое</p>	<p>Берут по одной карточке, считают количество предметов на карточке и находят соответствующую цифру (место на корабле).</p>	<p>Закреплено умение соотносить цифры с количеством предметов.</p>

	<i>развитие)</i>	место на корабле.		
	<p>Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»; тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закрепить счет в пределах 4, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры; сформировать опыт самоконтроля.</p> <p><i>(«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</i></p>	<p align="center">Дидактическая игра «Расставь посуду»</p> <p>Сообщает, что все места заняты, можно отправляться в путешествие и помочь капитану навести порядок на корабле после шторма. Обращает внимание на посуду, которая упала с полков. Задает вопросы: «Сколько полков всего? Покажите верхнюю полку, нижнюю полку, Поставьте на нижнюю полку не круглую посуду. Сколько тарелок вы поставили на нижнюю полку? Какую форму имеют тарелки? Сколько квадратных (треугольных тарелок)?</p> <p>На верхнюю полку поставьте остальные тарелки. Сколько тарелок вы поставили на верхнюю полку? Чем похожи эти тарелки? Чем отличаются тарелки? Как вы думаете, кому принадлежит самая большая тарелка?</p>	<p>Садятся за столы. У каждого – лист бумаги с нарисованными на нем двумя горизонтальными полосками (полками) и фигуры (посуда) – 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера и 1 треугольник. Цвет у фигур одинаковый.</p> <p>Проводят по полкам пальцем и говорят: «Верхняя», «нижняя».</p> <p>Расставляют посуду.</p> <p>Считают, согласовывая числительное с существительным в роде: одна, две, три – всего три тарелки.</p> <p>Считают, отвечают на вопрос. Отвечают, что все тарелки на верхней полке круглые - у них одинаковая форма; они все желтые - у них одинаковый цвет. Разный размер: самая большая тарелка - для капитана. (Осуществляют самоконтроль)</p>	<p>Закреплены пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»; закреплен счет в пределах 4, умение сравнивать геометрические фигуры по свойствам.</p>
	<p>Организовать активный отдых детей, тренировать умение выполнять действия под музыку.</p> <p><i>(«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое</i></p>	<p align="center">Морская физ.минутка</p> <p>Сообщает, что Гусь-капитан говорит нам большое спасибо за порядок на кухне и предлагает отдохнуть. Включает музыку и выполняет движение.</p>	<p>Повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Организован активный отдых.</p>

<p><i>развитие»)</i></p> <p>Закрепить умение использовать в речи слова «верхний», «нижний»; определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. («Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Накрой на стол»</p> <p>Сообщает, что наступило время обеда и пора накрывать на столы. Гусь – капитан просит помочь ему в этом. Поможем?</p> <p>- Первыми пришли на обед зайцы. Посчитайте, сколько их. Они попросили достать им тарелки с верхней полки. (Воспитатель выполняет на фланелеграфе)</p> <p>- Пришел на обед медведь. (Выставляет на фланелеграфе).</p> <p>Задаёт вопросы: «Как вы думаете, хватит ли тарелок на всех? Почему вы думаете, что не хватит? Что нужно сделать, чтобы тарелок хватило всем? Где можно взять недостающую тарелку? Какую тарелку ты поставил для медведя? Чем тарелка медведя отличается от остальных тарелок?»</p> <p>Сообщает, что капитан доволен работой и помощью детей и предлагает поиграть, пока корабль возвращается домой.</p>	<p>Соглашаются помочь накрыть на столы. Садятся за столы.</p> <p>Снимают три круга и кладут перед собой. (Проверяют)</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Берут одну фигуру с нижней полки. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплено умение использовать в речи слова «верхний», «нижний»; умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.</p>
<p>Закрепить пространственные отношения, умение</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Что где?»</p> <p>Воспитатель показывает картинки, а дети должны сказать и показать,</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Закреплены пространственные отношения, умение</p>

	<p>понимать и использовать в речи слова «вверху», «внизу», связать их с движениями детей. («Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p>где находится этот предмет: наверху – поднять руки вверх, встать на цыпочки, внизу - присесть и вытянуть руки вперед.</p>		<p>понимать и использовать в речи слова «вверху», «внизу».</p>
<i>Осмысление</i>	Создать ситуацию успеха.	Рефлексия		Рефлексия деятельности
		<p>Собирает детей вокруг себя и задает вопросы: «Где мы сегодня побывали? Чем помогли капитану корабля?» Хвалит детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	