

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное
подразделение «Детский сад № 70» , реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования
(СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани)

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в
старшей группе**

(область «Познавательное развитие»)

Тема: «Природа Фиолетового леса в опасности»

Разработал воспитатель:

Фролова С.Ю.

2021г.
г.Сызрань

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в
старшей группе
(область «Познавательное развитие»)**

Воспитатель: Фролова С.Ю.

Тема: «Природа Фиолетового леса в опасности»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Развивать познавательные способности и математические представления на основе игр Воскобовича и методики «Сказочные лабиринты игры». Развивать у детей практические навыки конструирования, умение воспроизводить силуэтную конструкцию правильно по схеме. Развивать у детей логическое мышление, пространственное воображение умение творчески решать поставленные задачи. Закрепить знания о геометрических фигурах.

Совершенствовать навык складывать цифры из палочек и слов считалочки, координацию в системе» рука-глаз «; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, закрепить все цвета радуги и их названия. - (*«Познавательное развитие»*)

Вовлекать детей в беседу, закрепить умение отвечать и задавать вопросы. Закрепить названия цветов радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Обогащать словарный запас детей (растянуть и натянуть резинки-паутинки; зацепить на гвоздики, обвести, снять с гвоздика). Закрепить название игр, геометрических фигур. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников на основе сотрудничества со сверстниками. – (*«Речевое развитие»*)

Развивать умение играть со своими сверстниками, договариваться при выполнении совместной работы– (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

Продолжать формировать умение составлять изображения предметов по схеме, продолжать формировать умение создавать модели предметов самостоятельно; развивать инженерное мышление. – (*«Художественно-эстетическое развитие»*)

Методы и приемы: - практические: погружение в игровую ситуацию;

выкладывание радуги и цифр из цветных палочек; составление фигур по схеме и по собственному замыслу.

- наглядные: предметно - развивающая среда» Фиолетовый лес», рассматривание цветных палочек, дощечек с гвоздиками и резинками.

- словесные: ситуативные разговоры, беседа.

Материалы и оборудование: жители «Фиолетового леса»: мальчик Гео, ворон Метр, паук Юк, развивающие игры «Волшебная восьмерка»-4шт, «Геокопт»-8шт., «Чудо - соты» - 4шт. » Чудо - крестики»-4шт. схемы выкладывания образов предметов.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка
Игровая	Игровые ситуации Дидактические игры «Конструируй силуэт », «Расставь по порядку», «Составь фигуру» «Выложи цифру»
Продуктивная	Игра «Выложи радугу» Игра «Засели палочки в домик» Игра «Составь фигуру» Игра «Оживи природу Фиолетового леса»
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, вопросы по теме

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Введение в игровую ситуацию		Проблемная ситуация «Пришло письмо»		Мотивированы на предстоящую деятельность
		Собирает детей около себя, сообщает, что в детский сад пришло письмо. Читает «Дорогие друзья! Меня зовут ворон Метр. У нас случилась беда, в фиолетовом лесу природа в опасности! Приезжайте к нам, но будьте внимательны, по дороге вас ждут препятствия! Поможем? А сможем? Воспитатель предлагает, собрать отряд спасателей. Мы начинаем путешествие, дорога предстоит нелегкая, но мы с вами ничего не боимся в путь!	Слушают воспитателя. Соглашаются помочь понять, что пришло в письме. Рассматривают изображения на слайде. Отвечают на вопросы. Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. Соглашаются отправиться на прогулку в парк. Девиз спасателей: «Друзья мы на верном пути! Лес фиолетовый нужно спасти в помощь смекалка, ум и признание помогут пройти все испытания!»	
Игровая деятельность	Развивать у детей практические навыки конструирования, умение воспроизводить силуэтную конструкцию правильно по схеме.	Игра «Конструируй силуэт»		Сформировано умение создавать модели предметов по схеме. Созданы условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления.
		Перед входом в фиолетовый лес озеро Айс нам нужно переплыть его. Детям паук Юк дает подсказку оставляет полянку игр Геоконт со схемой транспорта. Проверяет правильность выполнения задания.	Отвечают на вопрос. Выполняют игровую ситуацию Играют с геоконтами на паласе Выполняют задания на геоконте Отвечают на вопросы.	

	(«Познавательное развитие»)			
	Совершенствовать навык складывать цифры из палочек и слов считалочки, координацию в системе «рука-глаз»; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, закрепить все цвета радуги и их названия («Познавательное развитие»)	Игра «Выложи радугу» Игра «Засели палочки в домик»		Совершенствован навык складывания цифр из палочек; развита координация «рука-глаз».
		Сообщает детям: «Вот мы и в Фиолетовом лесу – давайте внимательно посмотрим вокруг. Природа фиолетового леса плачет, идет дождь. Полянка грустная, цветы сорваны, птицы улетели, насекомых нет, кругом разбросан мусор. От человека зависит красота природы нас встречает ворон Метр. Мальчик Гео, грустный! Ворон Метр нам дает совет, чтобы полянка опять стала красивой нужно для этого нам пройти 3 испытания. 1 испытание «Помочь солнышку встретиться с радугой, помощью игры волшебная восьмерка!» Но для того, чтобы в нее играть, надо вспомнить считалку, которую знают все жители Фиолетового леса. Кохле – охле – желе - зеле- геле- селе- фи - В считалке спрятались цвета радуги. Кохле - это какой цвет? (красный). Охле? (оранжевый). Желе? (желтый). Зеле? (зеленый). Геле? (голубой). Селе? (синий). Фи? (фиолетовый). - Теперь вытащите все палочки и попробуйте сконструировать радугу, где какая палочка должна находится. Ворон Метр предлагает детям выложить	Играют в игру. Ответы детей-рассуждение Тихо не шуметь, не кричать, не ломать деревья, не сорить . Дети отвечают на вопрос воспитателя и соглашаются помочь солнышку встретиться с радугой Дети произносят заклинание Выполняют задание за столами Выполняют задание за столами Играют первые 4 детей остальные проверяют правильность выполнения задания.	

		цифру число спасателей ребят фиолетового леса помощью волшебной восьмерки Ребята, ворон Метр очень рад, что вы научились складывать цифры на его игре «Волшебной восьмерке». Сообщает детям, что мы справились с первым испытанием! «Дождь перестал лить в фиолетовом лесу, светит солнышко и вышла радуга!» и мусор стал исчезать.	Дети меняются местами, играют следующие 4 детей, каждый выкладывает свою цифру Мнения детей	
	Развивать логическое мышление, пространственное воображение умение творчески решать поставленные задачи. Закрепить знания о геометрических фигурах. («Познавательное развитие», «Речевое развитие»)	«Игра «Составь фигуру»		Актуализировано умение ориентироваться в пространстве.
		2испытание с помощью игры Геоконт Но для того, чтобы в нее играть надо вспомнить считалку, которую знают все жители Фиолетового леса. Кохле – охле – желе - зеле- геле- селе- фи Загадки о геометрических фигурах - Три угла, три стороны, могут разной быть длины. (треугольник). - Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой, Четыре угла и четыре стороны и все 4 стороны одинаковой длины. (квадрат) - Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку кто же я такой друзья? (круг) Воспитатель сообщает детям, что мы	Отвечают на вопросы воспитателя Играют с геоконтами на паласе Выполняют задания на геоконте, конструируют с помощью схем каждый на свой выбор	

		справились со вторым испытанием! и мусора на волшебной полянке остается совсем немного		
Закрепить умение двигаться в заданном направлении («Физическое развитие»)	Физминутка "Руки подняли и помахали"			Актуализировано умение двигаться в заданном направлении.
	Руки подняли и помахали – Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем – Крылья мы сложим назад.	Выполняют движения по тексту		
Создать условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления. Продолжать формировать умение выкладывать изображения по образцу и собственному замыслу. («Познавательное развитие»,	Игра «Оживи природу Фиолетового леса»			Созданы условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления. Сформировано умение выкладывать изображения по образцу и собственному замыслу.
	Зиспытание «Спасти природу!» с помощью игр. «Чудо – крестики», «Чудо – соты» заселить ее птицами, зверями, насекомыми, растениями. Предлагает детям выбрать, чтобы они хотели построить и найти свое рабочее место. Создает ситуацию успеха, хвалит детей за проделанную работу. Предлагает пройти и посмотреть, какие постройки получились.	Соглашаются помочь. Выбирают схематический рисунок и складывают предметный силуэт по своему выбору. Обводят простым карандашом на листе бумаги сконструированный силуэт, раскрашивают цветными мелками. Выполняют задание.		

	«Художественно-эстетическое развитие»)			
Осмысление	Создать ситуацию успеха	Рефлексия		Рефлексия деятельности
		Задаёт вопросы: «Где сегодня побывали? Кто нас пригласил в Фиолетовый лес? Смогли мы помочь ворону Метру? Что мы для это делали?»	Отвечают на вопросы	

