

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе  
(область «Речевое развитие»)**

**Воспитатель:** Пигалкина Ю.С.

**Тема:** «Ударение»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

Формировать представления об ударении, упражнять в умении произносить слова, выделяя ударный слог; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в составлении предложений и делении их на слова; закрепить умение подбирать слова по заданной звуковой схеме – (*«Речевое развитие»*)

Повторить виды транспорта; уточнить представление детей о том, что такое выставка; упражнять в умении объединять предметы по определенному признаку– (*«Познавательное развитие»*)

Закрепить правила поведения в общественных местах – (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

Упражнять в отгадывании загадок; закрепить умение различать виды картин, уточнить понятие «пейзаж» – (*«Художественно-эстетическое развитие»*)

**Методы и приемы:** - *практические:* погружение в игровую ситуацию; подбор схем слова  
- *наглядные:* рассматривание картин.  
- *словесные:* беседа, составление предложений, ситуативные разговоры.

**Материалы и оборудование:** карточки-билеты, картины с изображением пейзажа, замка и замка, карточки с изображением предметов, звуковые схемы слов с обозначенным ударением, мяч, цифры.

### Формы организации совместной деятельности

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Игровая</i>	Дидактические игры «Найди место», «Сравни картины», «Где прячется ударение»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемной ситуации: почему слова произносятся по-разному
<i>Коммуникативная</i>	Беседа «Приглашение на выставку», Ситуативные разговоры «Какие виды картин существуют», «Что такое «пейзаж»» Составление предложений по картине Отгадывание загадок Слушание сказки Словесная игра «Доскажи словечко»

### Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><b>Введение в игровую ситуацию</b></p>		<b>«Беседа «Приглашение на выставку»</b>		<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p>
		<p>Сообщает, что утром в почтовом ящике лежало приглашение на выставку картин. Задаёт вопросы: «Что такое выставка? Что можно увидеть на выставке? Какие правила поведения на выставке? Согласны ли отправиться на выставку? На чем можно добраться?»</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Принимают приглашение отправиться на выставку картин. Предлагают разный вид транспорта.</p>	
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Повторить правила поведения в автобусе. Упражнять в делении слов на слоги («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<b>Дигра «Найди место»</b>		<p>Закреплено умение делить слова на слоги</p>
		<p>Предлагает поехать на автобусе и задает вопрос: «Что нужно приобрести, чтобы поехать на автобусе?» Предлагает взять билет-карточку каждому ребенку и найти свое место в автобусе (по количеству слогов в слове).</p>	<p>Отвечают на вопрос, что необходимо приобрести билеты.  Каждый ребенок берет билет-карточку с изображением предмета и находит соответствующее место (по количеству слогов в слове)</p>	
	<p>Упражнять в умении составлять предложение по картине и делить составленное предложение на слова, последовательно называя каждое слово в предложении («Речевое развитие»)</p>	<b>Дупражнение «Составь предложение»</b>		<p>Закреплено умение составлять предложение по картине и делить составленное предложение на слова</p>
		<p>Сообщает, что на выставке много разных картин и предлагает обратить внимание на первую картину. Задаёт вопросы: «Что изображено на картине? Как вы догадались?» На картине изображен пейзаж. Предлагает составить предложение по картине и разделить составленное предложение на</p>	<p>Обращают внимание на картину.  Отвечают на вопросы воспитателя. Составляют предложения и делят их на слова, последовательно называя каждое слово в предложении.</p>	

		слова.		
<b>Затруднение в игровой ситуации</b>	Сформировать мотивационную ситуацию	<b>Дигра «Сравни картины»</b>		Создана мотивационная ситуация: что помогает произносить слова по-разному
		Обращает внимание на следующие две картины (под каждой картиной написано слово замок). Задаёт вопросы: «Сравните две картины. Что вы видите интересного? Почему слова написаны одинаково, а имеют разные значения?» Задаёт вопрос: «Что помогает произносить слова по-разному?»	Отвечают на вопросы воспитателя. Высказывают предположения, почему слова написаны одинаково, но имеют разное значение (произносятся по-разному)  Испытывают затруднение.	
<b>Открытие нового знания</b>	Закрепить умение слушать сказку и отвечать на вопросы по услышанному. Сформировать представление об ударении и его значении в словах («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)	<b>Сказка про ударение</b>		Сформировано представление об ударении
		Предлагает послушать сказку, которая поможет понять, почему слова произносятся по-разному.  <i>В некотором царстве, в некотором государстве под названием «Гласное» жили царь и царица и была у них дочка-буковка А. Вот однажды в честь дня рождения Буковки А царь решил устроить пир и пригласить гостей дорогих. В назначенный день стали собираться гости. На пир пришли и подружки принцессы Буковки И, Е, Ю, Я, Э, У, О, Ы и уважаемые Слоги и Звуки с подарками для дочери царя. А вот ударение позвать забыли. В разгар бала в дверь громко постучали. Это было Ударение. Оно было очень сердитое и крикнуло: «Я вам сейчас покажу, как веселиться без меня!»</i>	Слушают сказку.	

		<p><i>И стало Ударение по словам ударять где не надо, со слога на слог перепрыгивать. А потом и вовсе ушло жить в другое государство. И началась в стране Гласных неразбериха. Огромный ЗАмок превратился в маленький замОк, только люди воды в крУжки наберут, а они кружкАми становятся, по морю плавали пирОги, и вдруг поплыли пирогИ, географический Атлас превратился в атлАс, утюг вместо того, чтобы пАрить брюки, стал парИть в облаках, белОк стал бЕлкой и поскакал в лес, мука превратилась в мУку. Тут к счастью мимо проезжал принц Буква Ё. Он то и навёл порядок в государстве, так как всегда в словах был ударный. Всё в государстве стало по-прежнему. Только ударение всё - таки затаило обиду и иногда подшучивает над словами.</i></p> <p>Задаёт вопрос: «Что делает слова разными по звучанию?»</p>	<p>Отвечают на вопрос воспитателя.</p>	
<p><b>Включение нового знания в систему знаний ребенка</b></p>	<p>Упражнять в умении произносить слова, выделяя ударный слог («Речевое развитие», «Физическое развитие»)</p>	<p><b>Физ минутка «Произнеси правильно» (с мячом)</b></p> <p>Предлагает обратить внимание на следующую картину. Задаёт вопросы: «Что изображено на картине? Как вы думаете, какое задание нас ожидает здесь?»</p> <p>Предлагает отдохнуть и поиграть с</p>	<p>Произносит слово, выделяя ударный слог. Взаимопроверка.</p>	<p>Закреплено умение ставить ударение в словах</p>

		<p>мячом. Бросает мяч ребенку, называя слово, ребенок возвращает мяч, произносит слово, выделяя ударный звук</p>		
Упражнять в умении отгадывать загадки и выделять ударный слог («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)	<b>Дигра «Доскажи словечко»</b>		Произносят слова-близнецы, выделяя ударный слог.	Закреплено умение выделять ударный слог
	<p>Обращает внимание на картину с изображением близнецов и предлагает определить ударение в словах-близнецах. <i>Рысь идет на мягких лапах, Рысь добычи чует <b>запах</b>. Швея стачала юбку в <b>швах</b>, А сзади сделала <b>запах</b>.</i></p> <p><i>На ветку дуба сели <b>белки</b>, Устроив в роце <b>посиделки</b>. Шеф-повар просит нас: "Сынки! Для торта сбили бы <b>белки</b>!"</i></p> <p><i>Лечили кошке оба <b>уха</b>, Боялись, что лишится <b>слуха</b>. У кока легкая <b>рука</b>: Из щук отличная <b>уха</b>!</i></p> <p><i>Из теста сделали <b>кружки</b>, Из них слепили <b>пирожки</b>, Компот налили в <b>кружки</b>: - Отведайте, подружки!</i></p>			
Формировать умение подбирать к слову соответствующую звуковую схему («Речевое развитие»)	<b>Дигра «Где прячется ударение»</b>		Отвечают на вопрос воспитателя.	Сформировано умение подбирать к слову звуковую схему с обозначенным ударением
	<p>Обращает внимание на ряд картин с изображением различных предметов и схемы слов с ударением. Задает вопрос: «Как можно назвать одним словом все</p>			

		предметы, изображенные на картинах?» Предлагает каждому ребенку взять карточку с изображением предмета и найти нужную звуковую схему слова с обозначенным ударением.	Каждый ребенок берет карточку с изображением предмета и находит соответствующую схему слова.	
<i>Осмысление</i>	Создать ситуацию успеха.	<b>Рефлексия</b>		Рефлексия деятельности
		Собирает детей вокруг себя и задает вопросы: «Где побывали? Что нового узнали? Понравилась ли выставка картин? Что больше всего понравилось?»	Отвечают на вопросы воспитателя. Дают самооценку своей работы.	