

структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани)

Выступление на педсовете на тему:

«Метод «интеллектуальных карт» в формировании предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников»

Воспитатель: Сластнова Н.Н.

г.Сызрань, 2024 г.

С введением ФОП ДО педагоги находятся в постоянном поиске идей и новинок для более качественной организации развития дошкольников. Задача воспитателей создать оптимальные условия для развития талантов и индивидуальных особенностей дошкольников, сделать окружающую среду ребенка максимально насыщенной и разнообразной. Одним из эффективным методом в формировании предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников является использование метода «интеллектуальных карт».

Интеллектуальная карта — это графический способ представления информации, уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Данный метод обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками. Метод «интеллект - карты» был создан британским ученым, психологом Т.Бьюзенем, а в мир дошкольных технологий метод «интеллект – карт» пришел благодаря кандидату педагогических наук В.М.Акименко.

Она позволяет: получать, обобщать, проверять знания. Учит: выделять главное, систематизировать. Способствует: обучению, концентрации внимания, запоминанию, мышлению, мотивации. Развивает: речь, память, мышление, воображение.

Образовательная технология по созданию карт помогает пробудить в ребёнке способность и интерес к анализу к установлению причинно - следственных связей, изображению знаний об окружающем мире символами и знаками, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на несколько направлений.

Мотивацию для создани'я карт - планов дети придумали сами, вспомнив про любимых детских персонажей из мультфильма. Их герои близки и понятны дошкольникам. Ребята всегда с большим желанием откликаются на любую воображаемую ситуацию. Так появилось предложение назвать интеллектуальную карту - «копилка».

Взрослым важно рассуждать вместе с ребёнком, увлекать его деятельностью по созданию карты, помогать выбрать направления, интересные дошкольнику. Карта помогает мотивировать ребёнка к организации познавательно – исследовательской деятельности: созданию фотографий, поиску картинок, собственному изображению различных предметов и явлений с помощью знаков и символов. Начинать использовать интеллектуальные карты можно в работе с детьми четырех лет и во всех видах деятельности.

Большую роль играет интеллектуальная карта в проектной деятельности. Она позволяет детям самим открывать знания, учит формулировать вопросы, делать умозаключения и выводы. Создание карты помогает наладить эффективное сотрудничество детского сада с семьёй. У родителей появляется хорошая возможность стать активным участником в организации воспитательно-образовательного процесса.

Вместе с детьми составляется интеллект-карта по следующим правилам:

1. Главная тема располагается в центре листа (наклеивается картинка, рисуется символ). Лист располагается горизонтально или вертикально.

2. От центральной темы проводятся расходящиеся ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

3. Маленькими веточками и или столбиком размещается содержание подтемы.

В процессе моделирования добавляются картинки, символы и иллюстрации.

Используется следующий алгоритм создания интеллектуальных карт

- Постановка цели – рождение идеи создания карты – плана по теме проекта.
- «Мозговой штурм», цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с темой.
- Создание карты – структурирование имеющейся у детей информации.
- Определение «Главной Темы» и «Подтем», прорисовка линий и обозначение темы каждого направления своим цветом и символом или картинкой.
- Обсуждение и продумывание направлений исследований по данной теме, обогащение содержания каждой подтемы разными понятиями.
- Оформление интеллектуальной карты в течение некоторого времени (неделя, месяц), активное участие в этом принимают не только дети, но и их родители. Они совместно с детьми находят необходимую информацию и дополняют карту.
- Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры, картинки. В процессе моделирования добавляются символы, фотографии и иллюстрации.

Результативность применения метода интеллект - карт достигается: наглядностью, привлекательностью, запоминаемостью, своевременностью, творчеством, возможностью пересмотра.

Применение метода интеллектуальных карт особенно эффективно в процессе обучения дошкольников. В условиях реализации ФГОС ДО методика интеллектуальных карт позволяет наиболее полно осуществлять интеграцию образовательных областей.

Первое с чего мы начинаем, знакомим детей с интеллект – картами. Дети получают представление о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать «картинками». Сначала нужно использовать небольшие по содержанию карты, состоящие из одной ветки и раскрывающие одну тему. Далее составлять карты более обширно.

Можно делать накопительные карты, т.е. начинать с простого и постепенно их усложнять, доклеивая или дорисовывая новые картинки по теме, возвращаясь к этим картам через определенное время и т.д.) Один из главных плюсов данного метода – это возможность использования во фронтальной, индивидуальной и подгрупповой деятельности. Неотъемлемой частью работы по развитию познавательной активности

детей считаю тесное взаимодействие с родителями, вовлечение их в совместную деятельность.

В своей работе использую карты при изучении нового материала, при закреплении и обобщении. Применяю как наглядно дидактическое пособие для самостоятельной деятельности детей. Например, карты на тему «Времена года», «Домашние животные», «Фрукты и овощи» помещаются в уголок природы, где ребята имеют возможность возвращаться к тому, что они уже узнали.

В рамках тематической недели на занятиях по познавательному развитию была создана интеллект – карта «Золотая осень». Ребята закрепили следующие сведения об осени: месяцы, праздники, изменения в природе, в жизни животных, птиц, труд людей. В ходе работы у детей проявился интерес к созданию карты, информация закрепились лучше благодаря наглядности. У многих возникло желание рассказать об осени по карте.

В ходе совместной работы над интеллект – картами, дети учатся договариваться, слышать и слушать друг друга, распределять обязанности, учить детей планировать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность.

Составляя карту «Фрукты и овощи», дети обобщили и закрепили свои знания об овощах и фруктах. Карта применялась как наглядно-дидактическое пособие в течении всей тематической недели.

Дети с огромным интересом принимают участие в создании интеллект- карт, это становится для них увлекательной интересной игрой. Красочные картинки, сочетание аппликации и рисование привлекают в работе всех детей, что позволяет пережить каждому ребенку ситуацию успеха.

В рамках тематической недели по познавательному развитию была создана интеллект – карта на тему «В магазин за покупками». В ходе работы дети учились определять, какие товары можно купить в магазинах, классифицировали их. Полученные знания они применяли на практике.

В преддверии праздника Дня семьи, было решено создать интеллект – карту «Семейные традиции». В работе были задействованы не только дети, но и родители. Задача родителей заключалась в том, чтобы при помощи фотографии продемонстрировать свою семейную традицию. В процессе создания карты установилась комфортная позитивная обстановка для общения. Была дана возможность детям высказаться, выслушать друг друга.

При реализации проекта «Все профессии важны, все профессии нужны!» была создана интеллект – карта «Мир профессий». При помощи нее у детей сформировалось представление о разных типах профессий (строительные, фермерские, творческие, спортивные, и т.д.). В итоге карта получилась яркая, красочная, интересная и познавательная.

Проводя образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим миром на тему «Космос», мы с детьми задались вопросом, что же желать тем детям, которых не было в этот день в детском саду и они не получили необходимые знания. И тогда было решено

создать интеллект – карту на данную тему. В течении всей недели карту дополняли разнообразной информацией о космосе.

Чтобы родители были участниками образовательного процесса, для них был проведен мастер класс «Создание интеллектуальных карт с ребенком». Я рассказала о существовании данного метода, что она из себя представляет, как создается.

Таким образом, опыт работы показывает, что метод интеллект –карт является эффективным, так как в ходе работы предусматривается опора на наглядность и способствует развитию всех психических процессов, творческих способностей, формирует предпосылки учебной деятельности, а так же естественнонаучной грамотности у дошкольников.

В результате систематического использования технологии создания интеллектуальных карт, мною была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении любознательности и познавательного поиска. Дети приобрели определенные умения по созданию и наполнению интеллектуальной карты, а также основы планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Интеллектуальная карта стимулирует детей к общению, к совершенствованию социально-коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четче формулировать мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по намеченному плану. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе, хотя и не ставилось такой задачи. Дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они учатся договариваться. Складываются долговременные игровые объединения детей. Сложилась общая стойкая положительная динамика сотрудничества.