

Выступление на семинаре
Тема: «Огород на подоконнике»

Базыкина Анна Николаевна
Воспитатель

2024 год

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаяв дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни

В. А. Сухомлинский

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, по – этому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без корма). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Проблема экологического воспитания в настоящее время волнует всех. Взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания.

Проект «Огород на подоконнике» был мной разработан с целью вовлечения детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развития у них интереса к познавательно-исследовательской деятельности в области овощеводства, воспитания любви к природе.

Исследовательский проект был краткосрочный, групповой, с детьми младшей группы,

Цель: формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей знания о росте и потребности растений.
2. Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами.

3.Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

5.Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом и детьми.

Свою работу я начала в ноябре с того, что подготовила к посадке семян ящики для рассады, землю, и семена. Я объяснила детям, что нам надо посадить семена растений и спросила, во что можно их посадить. Выслушала ответы детей. Далее предложила посадить семена в землю и показала пакет с землей, они рассматривали, что на нем нарисовано, объяснила, что землю можно купить в специальном магазине, она предназначена для посева рассады. Сначала мы с детьми рассмотрели землю, в которую будем сажать семена, разрыхлили ее с помощью граблей, наметили грядки, в которые будем сажать семена.

Следующий этап - это рассматривание семян растений перед посадкой. Взяла лук, зерна овса, семена кинзы и укропат для того, чтобы показать разнообразие семян. Я показала детям лук и они нашли у нее корешок, это было необходимо сделать для того, чтобы показать детям, какой стороной будем сажать лук, показала и рассказала детям, что верхушку у лука надо подрезать, чтобы быстрее выросла стрелка.

Далее дети рассмотрели семена кинзы, укропа, зерна овса. Они отметили, что все семена разные по форме, крупнее всего лук. Я рассказала детям, что овес – это культурное растение, его сажают в полях, им кормят лошадей. У овса семена длинные и узкие, у кинзы круглые, укроп мелкий и плоский.

Далее дети небольшими подгруппами походили к ящикам, сажали семена и поливали их.

В дальнейшем дети поливали растения и наблюдали за первыми всходами. Раньше всех через 7 дней взошли зерна овса, дети рассмотрели первые побеги. Нам пришлось пересевать лук, потому что первые луковички дали корни, но не дали стрелок, дети рассмотрели корни у лука, отметили, что они корень у лука длинный и мощный. Я им объяснила, что с помощью корней растение пьет воду и получает питание. Далее, когда пошли первые стрелки у лука, дети рассматривали их и ухаживали за растениями.

Укроп и кинза взошли одновременно, но ростки были очень тонкими и нежными, некоторые легли к земле. Я объяснила детям, что осенью солнечных дней мало и растениям не хватает солнечных лучей для роста и развития. В ходе наблюдения и ухода за растениями дети увидели, что из разных семян вырастают разные растения, растениям нужен уход и забота, а еще необходим солнечный свет.

Я предложила детям попробовать урожай с нашего огорода, на обед детям в суп и салат добавляли укроп и лук, я им объяснила, что в молодой зелени много витаминов, они полезны для здоровья детей.

В процессе проведения экспериментальной деятельности я с детьми проводила беседы на темы: «Что такое огород и что на нём растёт», «Наш огород на окне», «Полезный лук», «Овощи, фрукты – полезные продукты!»

Так же прочитала детям сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», «Бобовое зёрнышко»; стихи об овощах и фруктах.

Я предлагала детям играть в дидактические игры: «Что растёт на огороде?», «Что растёт на нашей грядке?», «Найди по описанию», «Красный, зелёный, оранжевый», «Один – много», «Сложи картинку».

Таким образом в ходе экспериментальной деятельности у детей сформированы знания, что из семечка, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастили лук, укроп, овес и кинзу. У детей появился интерес к растениям. Они различают некоторые виды растений, узнали много интересного из жизни растений, исследовали опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

У детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Дети стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать оно может засохнуть и т. п.) В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

У детей расширились знания о растениях, они стали называть овощи по названию, какой они формы, цвета.

Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.

По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.

Дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.

