

## Социально – эмоциональное развития младших дошкольников по средствам игровых ситуаций.

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Этой цели не достичь без социально-эмоционального развития дошкольников.

Социально-эмоциональное развитие:

-умение справляться со своими эмоциями, чувствами;

-эффективное общение;

-отношения с самим собой, с близкими людьми, с друзьями, с семьёй, с обществом.

Основная цель социально-эмоционального развития:

ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

С поступлением ребёнка в детский сад начинается новый этап его эмоционального развития. Мощным побудителем проявления эмоций становится детский коллектив, а также организованные воспитателем различные виды совместной со сверстниками деятельности (игры, образовательная деятельность, прогулки), где ребёнок приобретает эмоциональный опыт в общении с другими людьми и вырабатывает определённое отношение к самому себе.

Важнейшей основой полноценного социально-эмоционального развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Именно игра, может стать верным помощником для воспитателей, и родителей в процессе социально-эмоционального развития ребенка. Ведь даже для детей старшего возраста, не говоря уже о малышах, игра была и остается ведущим видом деятельности, а общение во время игры, ее неотъемлемой составляющей. Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

В своей работе я использую различные игровые приемы и ситуации для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи – всего того, что требуется для жизни в коллективе. Для эмоционального благополучия при расставании с родителями, у нас в группе есть ритуал утреннего приветствия:

Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг!  
Дружно за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
Мы по кругу пойдём.  
Хоровод заведём (ходьба по кругу).  
С добрым утром, глазки!  
Вы проснулись?  
С добрым утром, ушки!  
Вы проснулись?  
С добрым утром, ручки!  
Вы проснулись?  
С добрым утром, ножки!  
Вы проснулись?  
Глазки смотрят.  
Ушки слушают,  
Ручки хлопают,  
Ножки топают.  
Ура, мы проснулись!

Такое утреннее приветствие сближает детей и взрослого, дает положительный эмоциональный настрой на весь день.

Игры-ситуации имеют большое значение для процесса социализации дошкольника. Чтобы дошкольник мог соотнести свой поступок, слова с моральными правилами, для него необходимо создать такую ситуацию, чтобы он задумался, как следует себя вести в созданных условиях. Я с помощью игрушек либо персонажей настольного или пальчикового театра разыгрываю ситуацию, отражающую те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении: «Как Егор бабушке помог», «Не забывай волшебные слова», «Как Маша и Саша делились игрушками», «Как Максим и Рома помирились». Демонстрирую детям конкретные способы правильного решения бытовых ситуаций общения. Выступая в роли заинтересованных зрителей, дети получают образец социально одобряемого поведения.

Благодаря таким играм-ситуациям:

- ребенок может увидеть непривлекательность поведения отрицательных сказочных персонажей,
- дошкольник учится воспринимать этические нормы поведения,
- ребенок пытается искать позитивные варианты взаимодействия с другими одногодками,
- учится дошкольник воспринимать чувства другого человека.

Игры-ситуации имеют свою определенную структуру:

- Слова наставника, с помощью которых перед дошкольниками ставится проблемная ситуация.
- Рассказ самой ситуации, который может проходить в виде инсценировки или чтения книги с рисунками, плакатами.
- Обсуждение ситуации самими детьми. Внимание уделяется на процесс понимания самими дошкольниками, в чем проявляется проблема.
- Поиск вместе с наставником вариантов выхода из созданной ситуации.
- Наставник подбивает результаты работы.

Для малышей трех-четырех лет можно подбирать игровые ситуации, где привлекаются к игре одновременно несколько детей. Роль взрослого — направлять игру малышей.

### **Игра-ситуация «Однажды в магазине игрушек»**

Цель этой игры: вовлечь малышей в процесс взаимодействия с другими детьми, развивать словарный запас малышей, учить детей принимать на себя различные роли.

Ход игры: Взрослый приглашает своих ребят посетить магазин игрушек. Взрослый выступает в роли продавца, а дети — покупатели. Каждому из малышей предлагается выбрать для себя игрушку. В процессе продажи взрослый рассказывает о своем товаре.

Взрослый дает возможность малышам поиграть со своими игрушками. Потом он просит, чтобы каждый попробовал сыграть своего героя. Малыши показывают, как рычит медведь, бегают зайчик, едет машина.

### **Игра «Ищу друга»**

Вам понадобится набор картинок или набор игрушек (2-3 мишки, 2-3 зайчика, 2-3 куклы, 2-3 куклы).

Каждому ребенку выдается одна игрушка или одна картинка, у которой есть «друзья» — такие же картинки. Детям предлагается найти друзей для своей игрушки (найти парные игрушки, то есть для зайчика найти других зайчиков, для мишки – других мишек). Под музыку дети ищут друзей.

Это игра рассчитана для маленьких детей, которые еще только учатся взаимодействовать друг с другом.

### **Игра «Ласковое имя»**

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Ход игры: дети встают в круг, каждый по очереди выходит в центр, при этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Я организую ситуации, требующие от детей активного сочувствия, помощи, заботы: помочь заболевшей кукле, накормить голодного котенка, построить кормушку для птиц, подобрать теплую одежду для обезьянки. Успех зависит от того, насколько содержание совпадает с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Дети подключаются к решению проблемы: они не только обсуждают, но и практически осуществляют необходимые действия.

### **Игра «У котенка болит лапка»**

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Ход игры: Один из детей превращается в котенка, у которой болит лапка. Он старается показать, что он грустит. Воспитатель предлагает ребятам «пожалеть котенка».

Первым «жалеет» ее сам воспитатель, который надевает на руку куклу-собачку и его лапками гладит «котенка» со словами: «Котик (Андрюша,) хороший». Затем другие дети надевают куклу-собачку на руку и тоже «жалеют котика».

Стараюсь как можно чаще вовлекать детей в **игры – имитации**. Малыши подражают действиям разных животных, а также передают образы зверей и их детенышей. По моему показу и самостоятельно в движениях и мимике воспроизводят разные настроения зверей (добрый - злой, веселый - грустный, агрессивный – спокойный) и их образы.

Например: кошка играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается; лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка; медвежата играют,

ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют соответствующие действия.

### **Игра «Кто пришел к нам в гости?»**

Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

Ход игры: Воспитатель отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать.

Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Воспитатель говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.

Игры – имитации состояний природы: Дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья, солнышко восходит – цветок тянется к нему и улыбается; солнышко садится – цветок засыпает и закрывает лепестки.

Участие в образных играх – имитациях позволяет пережить разнообразные эмоции, а также увидеть, как другие дети и воспитатель передают эмоциональное и физическое состояние изображаемого образа. Это способствует эмоциональному развитию каждого ребенка и помогает ему лучше понять эмоциональное состояние других людей.

Вывод: Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, неповторим, надо научиться не сравнивать одного ребенка с другим, поэтому в ходе игр мы даем детям не только новые знания, но и решаем их эмоциональные проблемы, развиваем воображение, уверенность в себе, но главное – мы получаем огромную радость от общения с ними, завоевываем их доверие и дружбу. Игра меняет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.