

Организация духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через формирование позитивных представлений о «семейных ценностях»

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Именно в традиционном понятии - семья сохраняет и развивает лучшие качества людей, является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений.

Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, народной культуры, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Перед дошкольным образовательным учреждением стоит цель в организации системы педагогической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

В нашем детском саду ведется тесное сотрудничество с семьями воспитанников на основе социального партнерства для расширения спектра форм преодоления стереотипов семейного взаимодействия, обогащения индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей. Так же сформирован перечень мероприятий и форм работы по формированию у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей, учитывающих особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Роль педагога в становлении у дошкольников представлений о семейных ценностях - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Именно семья, вместе с детским садом, образуют межкультурное пространство, в котором дети приобретают опыт социального взаимодействия, который играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственной позиции ребёнка в социуме.

Основные направления системы педагогической работы по формированию позитивных представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста:

- образовательное: формирование у детей устойчивого интереса к своей семье и её истории, сохранению семейных традиций и обычаев, систематизация представлений у детей о значимости семьи в жизни каждого человека;
- развивающее: активизация познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости дошкольников, связанного с семейным взаимодействием;
- воспитательное: прививать детям уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

В своей работе организующими средствами воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками я использую такие формы работы, как занятия.

Например, занятие «Мама, папа, я – дружная семья», которое помогает в формировании у детей базового понятие «семья» и «члены семьи», обогащает словарный запас детей терминами родственных отношений, воспитывает у детей заботливое отношение к близким людям, желание помочь.

Занятие «Мое семейное генеалогическое древо», которое формирует у детей представление о семье, родословной, о понятии «семейные традиции», расширяет кругозор о родственных отношениях и родственных связях, воспитывает осознанное понимание ценности семьи для каждого человека.

Занятие «Секреты бабушкиного сундука», которое расширяет представления детей о видах народного творчества через семейные увлечения бабушек и дедушек, развивает устойчивый интерес к познанию и сохранению лучших традиции русского народа (народные костюмы, игры и праздники), формирует развитие личностных качеств на основе положительных образцов семейного поведения: доброта, трудолюбие, взаимовыручка, гостеприимство.

Цикл занятий «Развитие нравственных ориентиров через приобщение к семейным ценностям», которое актуализирует представления о позитивных взаимоотношениях в семье на примерах проявления базовых норм семейного поведения, определяющих основы семейных ценностей «честность» «любовь», «добро», «забота», «взаимопонимание», «помощь» «доверие».

Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. С целью реализации практической части программы, направленной на организацию сотрудничества с семьями воспитанников, мною был составлен план практических мероприятий, таких как:

- «Семейная гостиная» с элементами практикума «Наш семейный проект»;
- диалектическая игра «Кто для кого?» (о родственных отношениях в семье);

- этические беседы о русском гостеприимстве;
- семинар-практикум «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим!» (пропаганда семейных традиций, преемственности поколений);
- практическое занятие «Как дети могут заботиться о взрослых»;
- организация участия родителей и детей в социальных акциях;
- мастер-класс «Мир увлечений моей семьи»;
- проведение индивидуальных консультаций «Почта добрых советов»;
- круглый стол с родителями: презентации проектов семейного опыта «Наши семейные истории и традиции».

Одной из наиболее эффективных форм педагогического взаимодействия с родителями по формированию у детей направленности на мир семьи и семейные ценности, стал метод проектов. Проектная деятельность - это форма работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, которая способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

В рамках проектной деятельности в группе реализованы семейные проекты: «У войны не детское лицо. Игрушки времен войны», «Что за чудо Колобок», «Русская печь, почему так вкусно», «Путешествие в прошлое. Знакомство с семейными традициями Русского народа».

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Мною были даны рекомендации родителям - ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди». Совместно с родителями мы создали сборник пословиц и поговорок о семье «Кто с семьей дружит, тот живет, не тужит».

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями я стараюсь объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Так же я стараюсь заменять собрания с родителями новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как: «Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу», презентации «Мой дом – моя крепость», в которых семьи раскрывают семейные праздники, традиции, делятся опытом семейного воспитания.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Очень любимы в нашей группе такие праздники-досуги как: «Сядем рядком, да поговорим ладком», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа, мама и я - спортивная семья» и др.

Таким образом, система педагогической работы по формированию позитивных представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста способствует наличию у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, семейным ценностям и традициям. Укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширения спектра форм семейного взаимодействия. Несомненен нравственный результат: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения.