

Родительское собрание в подготовительной группе

«Скоро в школу мы идем или развитие речи – залог успеха в процессе овладения грамотой»

Цели:

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей
2. Раскрыть перед родителями важные стороны развития детей, познакомить с критериями готовности к школьному обучению..
3. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей.
4. Акцентировать внимание родителей на речевой готовности ребёнка к школе; показать роль родителей в формировании мотивационной сферы готовности к школе.

Структура:

1. Вступительное слово воспитателя по теме: «Дошкольник готовится стать школьником. Подготовка руки к письму»
2. Выступление психолога Фоминой Ольги Андреевны на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе»
3. Выступление учителя – логопеда Удод Ирины Александровны на тему: «Речевая готовность к обучению в школе».

Участники:

родители, воспитатель, учитель – логопед, психолог

Предварительная работа:

- объявление о собрании,
- изготовление буклета для родителей «Речевая готовность ребенка к школе»,
- анкетирование по теме собрания. Анкеты заполняются дома до собрания и их результаты используются в ходе его проведения,
- консультации «Повышение уровня речевой готовности ребенка к школе», «Речевая готовность к школе как залог успешного обучения».

Форма:

Заседание родительского клуба.

Ход собрания:

1. По первому вопросу выступила воспитатель Базыкина Анна Николаевна с докладом на тему: «Дошкольник готовится стать школьником. Подготовка руки к письму»

Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады встрече с Вами, и очень хорошо, что Вас интересуют успехи, волнуют проблемы ваших детей. Об этом говорит тот факт, что сегодня присутствуют на собрании почти все родители. Нам приятно, что Вы всегда от Подготовка к письму — один из сложных этапов подготовки ребенка к школе.

Это связано как с психофизиологическими особенностями 5–6 -летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста:

- недостаточно развиты мелкие мышцы руки,
- координация движений — несовершенна,
- недостаточно сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависят полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв, т.е. зависит качество написанного.

Дети плохо ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх — низ, ближе — дальше, под — над, около — внутри и т.д.

Точность графических действий обеспечивается за счет мышечного контроля над мелкой (тонкой) моторикой рук. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребенок рисует или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный.

Существуют упражнения, которые помогают определить, достаточно ли хорошо развита у ребенка мелкая моторика и готова ли его рука к письму. (*вы также найдете их в памятке*)

Подготовка руки к письму в дошкольном возрасте включает несколько направлений:

- развитие ручной умелости (*создание поделок, конструирование, рисование, лепка, в которых развивается мелкая моторика, глазомер, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, внимание, пространственная ориентация*),

- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме,

- развитие графических умений (*это происходит в процессе рисования и графических работ – рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и других видов заданий*),

- развитие пространственной ориентации (*умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке*)

Вашему вниманию представлен комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости.

- *Пальчиковая гимнастика.*
- *Занятия с пластилином.*
- *Шнуровки. Застёжки.*
- *Занятие с конструкторами. Закручивание гаек, шурупов.*
- *Игры с мозаикой. Пазлы.*
- *Вырезание ножницами.*
- *Работа с бумагой: Складывание (оригами). Плетение. Отрывная аппликация.*
- *Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, природным материалом.*
- *Рисование различными материалами — ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом, акварелью и т.д.*
- *Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках.*
- *Графические упражнения. Штриховка.*

Остановимся более подробно на некоторых приёмах:

Пальчиковая гимнастика.

Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с «пальчиковых игр», чтобы размять пальчики, для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений.

При ее выполнении: кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Вырезывание ножницами.

Предусматривает навык резания по прямой, умению вырезывать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости. Для дошкольников это трудно, требует скоординированности движений.

Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов — полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

Работа с бумагой. Оригами. Плетение.

Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей из бумаги.

Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие.

Детям можно предложить:

— сортировать,

— угадывать с закрытыми глазами,

— катать между большим и указательным пальцем.

Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш.

Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из семян, пуговиц, веточек и т.д.

Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых!

Рисование, раскрашивание

Штриховка - одно из важнейших упражнений.

Умение свободно рисовать плавные линии слева направо, с наклоном сверху вниз и снизу вверх важно при формировании почерка.

Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Выполняются на нелинованной бумаге.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Графические диктанты

Эти упражнения ребенок выполняет на бумаге в клетку. Взрослый диктует ребенку инструкцию, а ребенок, следуя инструкции чертит силуэт животного или какого-либо предмета. Благодаря регулярному проведению графических диктантов у ребенка формируется внимание, мелкая моторика рук и пространственное воображение. Рисовать по клеточкам очень интересно и полезно. Детям нравится видеть результат своей деятельности в виде определенного рисунка.

А теперь, я предлагаю и вам попробовать выполнить графический диктант. Положите перед собой лист в клетку и возьмите простой карандаш.

Графические упражнения

Существует большое количество примеров графических упражнений для детей. Давайте посмотрим на экран.

Данные примеры графических упражнений способствуют развитию у ребенка не только мышц кисти, их координации, но и глазомера, а также формированию внутренней речи, образного и логического мышления.

А сейчас, я предлагаю вам выполнить графические упражнения на листах, которые вы можете предлагать детям.

Важно помнить: Для подготовки к письму и выполнения графических упражнений с детьми дошкольного возраста используется простой карандаш. Нельзя использовать в этих упражнениях фломастеры, так как они не требуют от малыша мышечных усилий для проведения линии.

Успешность работы по формированию двигательных навыков зависит от ее систематичности и регулярности.

Задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать скуки и переутомления.

Родители рассказывают о том, что их волнует, какие трудности они испытывают.

2. По второму вопросу выступила психолог Фомина Ольга Андреевна на тему: «Психологическая готовность к школе».

Здравствуйтесь уважаемые родители. Я рада сегодня Вас всех видеть на нашем собрании.

У Вас часто возникают вопросы: что в первую очередь развивать у будущего первоклассника? Как вы считаете, на что в первую очередь необходимо обращать внимание, готовя ребёнка к школе? (Ответы родителей)

Предлагаю поиграть в игру.

Игра «Пирамидка»

Для начала разделимся на 2 команды. Каждой команде я даю набор карточек, где написаны разные показатели. На верхнюю строчку вам необходимо выложить тот показатель, который вы считаете наиболее главным, на вторую строчку 2 показателя, на третью-3... Должна получиться пирамидка. На это я вам даю 2-3 минутки. После каждая команда будет представлять свою пирамидку, объясняя почему именно в таком порядке Вы расставили эти показатели. (ответственность; умение считать, писать, читать; умение общаться со взрослыми и сверстниками; самостоятельность; настойчивость; состояние здоровья; умение логически мыслить; умение организовать рабочее место; развитие речи и памяти; работоспособность).

Некоторые считают что, прежде всего надо развивать познавательную сферу (мышление, память, т.д.). Другие признают доминирование волевой сферы, обращая внимание на развитие у будущего первоклассника таких волевых качеств, как самостоятельность, организованность, инициативность и др. А зачастую многие взрослые стремятся дать ребёнку ту базу, которая, на их взгляд, может стать трамплином для успешного обучения в школе: учат их писать, читать, считать.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации и эмоциональная готовность.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является для ребёнка новым.

Во взаимодействие с ребёнком, естественно, исключайте авторитарность, угрозы типа: «Вот пойдёшь в школу - там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить!» Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учёба пойдёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям: целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, решительность, сосредоточенность на инструкции и др. – являются предпосылкой формирования дисциплинированности.

Если у ребёнка не развиты волевые качества, ему трудно усидеть на уроке, трудно не выкрикивать с места, выполнять домашние задания.

Познавательная сфера включает в себя развитие процессов как восприятие, мышление, память, внимание, воображение. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Это умение думать, анализировать, делать выводы.

Зрительно-моторная координация. Очень важен для школы уровень координации движений пальцев, кисти всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать). Развитию тонких двигательных координаций очень способствует рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших) поверхностей, нанизывание бусинок, лепка.

Эмоциональная сфера. Эмоции и чувства – это переживание человеком своего отношения к людям, к поступкам и явлениям.

Готовя ребёнка к школе, мы ожидаем, что его отношение к школе окажется, безусловно, положительным. Однако практика показывает, что многие дошкольники испытывают лишь негативные эмоции по отношению к грядущему обучению в школе. Какая, по вашему мнению, этому причина? (Ответы родителей)

Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо заботиться об эмоциональном состоянии ребёнка. Лучше научить малыша понимать собственные эмоции и чувства, выражать их словами и уметь принимать не только победы, но и поражения. Обратите внимание на то, как ваш ребёнок воспринимает проигрыш в любой игре: плачут, капризничают, злятся, обвиняют? Любую из этих реакций, скорее всего, привили ребёнку именно в семье. Постарайтесь почаще говорить ребёнку о своих переживаниях, покажите, как вы справляетесь со своими трудностями.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных – добрый пример родителей.

Почаще возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни. Наконец, и, быть может, это самое главное, не перекладывайте на школу ответственность за воспитание ваших детей. Увы, педагоги часто слышат от родителей фразы, типа: «Вас учили, как воспитывать детей, вот вы и воспитывайте». На самом деле, школа может и должна обучить общим учебным действиям, привить основные умения и навыки в различных (в соответствии с учебным планом) областях знаний. Однако, кто, как не родители, смогут помочь своему ребенку, чтобы он захотел учиться, приобретать разнообразный познавательный опыт, как в школе, так и за ее пределами?

Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми.

Очень важно в первые дни и месяцы обучения ребенка в школе создать дома такую обстановку, когда бы все члены семьи интересовались тем, что происходит у него в школе, с удовольствием слушали бы выученные стихи, и сами делились бы своими воспоминаниями (лучше смешными, в меньшей степени – поучительными) о том, как они сами начинали учиться.

3. По третьему поросу выступила учитель- логопед Удод Ирина Александровна
Уважаемые родители!

Я рада приветствовать Вас. Моё выступление будет посвящено речевой готовности дошкольников к обучению в школе.

Перед школой осталось совсем немного времени, и Вы волнуетесь – готов ли Ваш ребёнок к школе. Как проверить, насколько хорошо ваш ребенок готов к школьному обучению именно со стороны речевого развития? Справится ли Ваш ребенок с чтением и письмом в школе? По каким направлениям нужно «подтягивать» будущего ученика перед школой? Как определить речевую готовность к школе вашего ребенка? Давайте рассмотрим все направления, речевого развития.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы: звуковая сторона речи, грамматический строй, лексическая сторона речи, связная речь. Помимо развития речи у ребёнка ещё должны быть сформированы графомоторные навыки.

Остановимся подробнее на каждом из

1. Звуковая сторона речи (звукопроизношение).

- ребёнок должен уметь:
- правильно произносить все звуки речи;
- чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, регулировщик);
- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- изменять темп речи (говорить медленно или быстро);

Нарушение звукопроизношения приводит в итоге к тому, что ребёнок пишет так, как проговаривает. На письме появляются замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи, а также появляются ошибки при чтении.

2. Грамматическая сторона речи (навыки словоизменения и словообразования).

Ребёнок должен уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например, санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например, голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например, один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например, я бегу, ты бежишь, он (она) бежит).

В связи с недоразвитием этого компонента речи можно наблюдать следующие аграмматизмы:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);
- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);
- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

Навыки словообразования.

Ребёнок должен уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например, глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например, шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например, малина – малиновое, лиса – лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то на письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).

3. Лексическая сторона речи (словарный запас)

Ребёнок должен уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов и классифицировать их (например, «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»; помидор, огурец, картофель — это овощи);
- употреблять сложные слова (например, длинноногий, вислоухий);
- пользоваться эпитетами (например, чистое поле);
- подбирать метафоры (например, туча комаров);
- использовать слова и фразы с переносным значением (например, сломя голову);
- подбирать синонимы (например, храбрый – смелый – отважный);
- подбирать антонимы (высоко — низко, длинный — короткий).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста.

4. Связная речь. Ребёнок должен уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;

Нарушение связной речи выражается в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

5. Сформированность графомоторных навыков.

Графомоторный навык - это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

Графомоторные навыки включают в себя:

1. Мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
2. Зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);
3. Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);
4. Графическую символику (умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов);

Правильно сформированный графический навык у дошкольника позволяет ребенку успешно осваивать школьную программу.

Для того чтобы Вам легче было заниматься со своим ребёнком, нужно соблюдать ряд правил. А для этого я хочу предложить памятки.

Памятка №1 «Соблюдение правил при работе с ребёнком»

1. Не старайтесь ускорить ход речевого развития ребенка, перегружая его речевыми занятиями. Занятия лучше проводить в игровой форме.
2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее - тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша».

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?».

Памятка №2 «Развитию мелкой моторики рук» (особенно важно для предупреждения нарушений чтения и письма) зрительно - двигательной координации:

-Срисовывание графических образцов (геометрических фигур или разнообразных узоров). Смотрите телевизор, нарисуйте парочку замысловатых узоров. А ребенку с интересом скажите: «А слабо тебе нарисовать такой же?!»

-Вырезание по контуру фигур из бумаги, даже и картинки, фотографии из старых журналов, газет. Главное, чтобы вырезание было плавное, без отрыва ножниц от бумаги.

-Раскрашивание и штриховка. Здесь просто надо купить готовые книжки-раскраски.

-Вы в школу купили пластилин, а дома он есть? Есть - прекрасно.

-Конструирование и работа с мозаикой. Огромное развивающее значение имеют пазлы.

-Выкладывание фигур из спичек. Проведите домашнее состязание: «У кого самый глубокий колодец?» Победителю - приз!

-Выполнение фигурок из пальцев. Попросите ребенка закрыть глаза. Вы из пальцев его левой руки сложите фигурку, попросите теперь ребенка сделать точно такую же фигурку только из пальцев правой руки.

Вообще, любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроением.

Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой и, конечно же, система.

Итак, вооруженные всеми этими знаниями, вы легче осилите дорогу к школе.

Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе. Удачи!

В конце выступления родители высказывают свое мнение, задают вопросы психологу и логопеду. Рассказывают о трудностях, возникающих при подготовке детей к школе и при общении с ними.

В конце собрания раздается памятка для родителей «Речевая готовность ребенка к школе»

Рефлексия «Чудесный ларец». Подвести итоги нашей встречи нам поможет «Чудесный ларец». Я предлагаю Вам ответить на вопрос: «Что бы Вы хотели положить в этот «чудесный ларец» и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на нашем родительском собрании?»

Итог: Заканчивая разговор о необходимости речевой подготовки детей к школе, хочется подчеркнуть, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. И наоборот, неясная, плохо развитая речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения со сверстниками, нередко

откладывает отпечаток на характер ребенка, препятствует успешному обучению в школе. Большое спасибо за то, что Вы сегодня приняли участие в нашей беседе. Пожалуйста, оставьте отзыв о нашей сегодняшней встрече. Благодарим за внимание, до свидания!