

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное
подразделение «Детский сад № 70» , реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования**

ПРОЕКТ

“ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ВЕЩЕЙ”

**ВЫПОЛНИЛИ: дети подготовительной группы
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Базыкина Анна Николаевна,
воспитатель**

Г. СЫЗРАНЬ

2018 ГОД

Тип проекта: исследовательско - творческий.

По продолжительности – краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 2 недели

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатель

Актуальность

Каждый день мы пользуемся огромным количеством различных вещей, не задумываясь о том, что каждая из них прошла определенный путь, зачастую длительный, прежде чем обрела привычные для нас характеристики и внешний вид. Мысль человека не стоит на месте, предметы обихода и вещи претерпевали существенные изменения, подлаживаясь под потребности человека, ритм его жизнедеятельности, привычки.

Идея данного проекта возникла спонтанно, и продиктована, прежде всего, живым интересом детей подготовительной группы к тем вещам, которыми пользовались их родители, бабушки и дедушки. Так, читая рассказы, дети узнали, что раньше телевизоры были черно-белыми, показывали только две передачи и переключались с помощью специальной ручки, расположенной на корпусе телевизора. Данный факт очень удивил и позабавил детей.

Вскоре после этого, мы рассматривали иллюстрации в книге К.И.Чуковского «У меня зазвонил телефон...» и увидели телефонную будку, я рассказала детям о ее предназначении. Ребятам было трудно представить себе, что у людей не было мобильных телефонов. Далее последовали вопросы о том, какими были в моем детстве часы, одежда, чайник, автомобили и другие предметы обихода, вещи.

Таким образом, мы подошли к необходимости провести небольшое исследование о прошлом обычных вещей.

Цель проекта:

Расширение и обогащение представлений детей об истории предметов обихода, вещей.

Задачи:

Познавательное развитие:

Дать понятие о том, как выглядели и использовались обычные вещи в прошлом;

Воспитывать бережное отношение к вещам, их истории;

Воспитывать интерес к прошлому нашей страны и мира.

Развивать самостоятельность и познавательную активность детей;

Речевое развитие:

Составить описательный рассказ о свойствах и характеристиках вещей в прошлом.

Обогатить словарный запас детей новыми словами, имеющими отношение к прошлому обычных вещей.

Художественно – эстетическое развитие:

Продолжать формировать умение составлять рассказы на заданную тему.

Закрепить умение слушать литературные произведения и понимать их смысл.

Закрепить навык рисования и закрашивания раскрасок.

Социально – коммуникативное развитие:

Воспитание эмоциональной отзывчивости, а также трудолюбия, усидчивости, аккуратности, чувства взаимопомощи и товарищества.

Развитие художественно-творческих способностей учащихся и выражения своего отношения к окружающему миру, в процессе коллективного взаимодействия;

Ожидаемые результаты:

Дети: совместно с родителями проведут исследование о том, как выглядела и какими характеристиками обладала интересующая их вещь, предмет в прошлом; дети самостоятельно расскажут о том, что им удалось выяснить в ходе исследования; расширятся представления детей о жизни наших предков, появится интерес к историческому прошлому.

Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Проявят свою заинтересованность к этой теме, продемонстрируют детям свою осведомлённость в этом

вопросе и смогут проявить творческий подход. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Предполагаемый продукт:

Совместные рисунки детей и их родителей, изображающие вещи, предметы обихода в прошлом.

Подготовительный этап:

Обратиться с просьбой к родителям принять участие в проекте «Путешествие в прошлое вещей».

Формы организации работы:

1. Опрос детей.
3. Просмотр мультимедийной презентации «Вещи из прошлого»
4. Беседы.
5. Выставки рисунков в группе.

Оборудование:

- * компьютер,
- * магнитофон,
- * принтер,
- * фотоаппарат.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

2 этап – основной:

1. Внесение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о старинных вещах.
2. Выставка детских рисунков «Старинные предметы»
3. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
4. Проведение беседы с детьми.
5. Проведение мультимедийной презентации «Вещи из прошлого».
6. Изготовление выставки «История создания вещей»

3 этап - заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Презентация проекта – выставка «История создания вещей».

Схема проекта

Образовательные области	Формы и методы реализации проекта
Познавательное развитие	Беседы с детьми на темы: « Жилище людей в древние времена»; «Одежда людей в древние времена»; « Использовании огня для приготовления пищи»; « Способы передачи информации в прошлом»; « Домашняя работа в прошлом и использование бытовых приборов в быту»; «Способы передвижения»; «О первых куклах»; «О первых лодках»;

	<p>«О первых книгах».</p> <p>дидактические игры «Угадай по описанию», «Что появилось раньше?» «Если бы электричество исчезло?», «Прошлое и современное»;</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Вещи из прошлого»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Жилище», «Электрический ток. Бытовые приборы», «Куклы наших предков», «Гужевой транспорт», «Средства связи», «Часы», «Лодка», «Книга», «Одежда и обувь»;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Семья», «Приготовим обед», «Мамины помощники»</p> <p>Ситуативная беседа «Расскажи по другому», «Я начну, а ты продолжи», «Что мы бы делали без газа и электричества», «Как бы мы жили без интернета», «Современные средства связи»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Как я помогаю дома», «Какие бытовые помощники используются дома», «Как бы мы жили без гаджетов»</p> <p>Загадки «Угадай что за предмет»</p> <p>Просмотр фрагментов любимых сказок</p> <p>Проведение игры «Логические цепочки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение и обсуждение народных сказок «Как муж дома хозяйничал», «Колосок», «Морозко», «Волшебная дудочка», «Крошечка –Хаврошечка»;</p> <p>рисование «История создания предметов», «Изба»;</p> <p>лепка «Самовар»;</p> <p>аппликация «Свеча»;</p> <p>изготовление традиционных тряпичных кукол;</p>

