

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное  
подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования  
(СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани)**

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Вместе весело шагать»  
для детей 5- 7 лет**

Автор:

Гущина Юлия Михайловна, воспитатель

г. Сызрань,  
2016г.

Содержание

Пояснительная записка.

Учебно-тематический план.

Содержание программы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Список литературы.

## **Пояснительная записка**

Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине является одной из основополагающих задач любой образовательной программы как в прошлом, так и на современном этапе. Человека как гражданина своей страны невозможно воспитать в отрыве от того места, где он родился, растет, живет. В русском фольклоре уделяется большое внимание красоте природы, величию родной стороны. Об этом свидетельствуют множество пословиц, поговорок, легенд, былин, сказок.

## **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе весело шагать» по содержанию имеет туристско-краеведческую направленность. Одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование целостной картины мира, расширение кругозора. При решении этой задачи необходимо знакомить детей с особенностями живой и неживой природы в ближайшем окружении, отмечая, что для разных географических зон это окружение будет разным.

## **Новизна**

Приоритетными направлениями этой деятельности развитие у дошкольников интереса к путешествиям, активному отдыху на природе а также сплочение коллектива детей и родителей.

## **Актуальность**

В настоящее время проблема воспитания уважения и любви к родному краю остается одной из приоритетных направлений в современном дошкольном образовании через решение задач по ознакомлению с природными особенностями родного края. Поэтому краеведческая работа с дошкольниками с учетом регионального компонента актуальна в настоящее время в российском образовании.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа «Вместе весело шагать» раскрывает инновационные подходы в организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.

Программа «Вместе весело шагать» адаптирована и может полностью использоваться в Поволжском регионе (Самарская область). Однако принцип построения программы позволяет при некотором изменении и дополнении применять ее в любом уголке России.

**Цель:** воспитание чувства патриотизма дошкольников к родному краю через совместные формы туризма.

**Задачи:**

1. Расширить географические представления детей о России и о Самарской области.
2. Уточнить представления о природе родного края (флора, фауна, природные ископаемые, климатические особенности)
3. Воспитывать бережное и уважительное отношение к природным богатствам родного края.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни: приобщать к совместному туризму (детско-взрослому).
5. Развивать умение ориентироваться в пространстве и в окружающей обстановке.

**Отличительные особенности данной образовательной программы**

**Вместе** – Сотрудничество детей и взрослых. В программе предусмотрено тесное взаимодействие по принципу «Дети – Воспитатель - Родители»

**Весело** – Увлекательное познание. Весь процесс образовательной деятельности строится на заинтересованности детей, положительных эмоциях.

**Шагать** – Движение – жизнь. В программе применяются различные виды активной двигательной деятельности, в частности туристские походы, экологические тропы, посещение национальных парков.

Изучение родного края должно стать интересным не только для детей, но и для родителей. Ведь не секрет, что мы живем в городе, даже не задумываясь и не зная, какие достопримечательности нас окружают. А как мы познакомим с родным краем детей, когда сами взрослые подчас не покидали

пределов городской черты? Задача взрослых – заразить детей любовью к своей малой Родине, тому месту, где родился и живешь. О реке Волге можно увидеть фотографии, послушать рассказ, посмотреть фильм, а можно приехать к ней, потрогать воду, понюхать воздух, побродить по берегу, искупаться, сфотографироваться, полюбоваться пейзажами, собрать коллекцию камней.

Работа клуба семейных походов «Путешественники» направлена на воспитание чувства патриотизма, как у детей, так и взрослых. Бесспорен тот факт, что познать какой-либо предмет получится эффективнее, если мы привлечем к этому процессу как можно больше органов чувств.

Помимо образовательной деятельности в детском саду организуются туристские походы, экскурсии. Они предполагают определенную физическую активность. Цель – показать возможные варианты активного отдыха на природе, познания родного края. Одной из основных задач является пропаганда здорового образа жизни, развитие активной двигательной деятельности, приобщение семей к туризму. Если человеку придется по душе такой образ проведения выходных дней, то он будет стремиться к этому постоянно и поездки станут семейной традицией. Поездка запомнится намного лучше и будет долго храниться в памяти, нежели самый интересный рассказ. С младшей группы рекомендуется начинать работу по привлечению детей и родителей к активному отдыху на природе, знакомству с ближайшими окрестностями, красотами родного края. Начинать можно с целевых прогулок в выходные дни в ближайший лес, парк, сквер.

«Вместе весело шагать» - одна из немногих программ, в которой для образовательной деятельности широко используется летний период. Именно летом проходит основная часть походов. Летний период особо благоприятен для организации активной деятельности детей на природе.

На участке детского сада в практической деятельности дошкольники знакомятся с устройством палатки, правилами установки костра, ориентированию на местности.

Несмотря на это, походы можно проводить в любое время года с учетом маршрута и длительности. Например, летом целесообразно организовывать длительные маршруты вблизи водоемов. Если же основная часть маршрута проходит на открытом месте, то необходимо учитывать температурный режим региона и, соответственно, уменьшать время нахождения на воздухе для предотвращения перегрева детей на солнце. В межсезонье, осенью или весной, для похода подходит сухое, солнечное время. Здесь необходимо продумывать деятельность детей, так как холодная земля не позволяет организовывать длительные игры с песком, водой, на траве.

Зимние походы получаются самые кратковременные (3-5 часов). Здесь важно следить за двигательной активностью детей, не допуская физических перегрузок. Итак, в течение каждого сезона рекомендуется проводить походы или прогулки с различной тематикой.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Программа состоит из 4 блоков, связанных с временами года:

- 1 блок (Осень) – «Земля»,
- 2 блок (зима) – «Воздух»,
- 3 блок (весна) – «Вода»,
- 4 блок (лето) – Экспедиция.

Деятельность с детьми в каждом блоке имеет следующую структуру:

- 1 неделя месяца – «Где я?»

Планируется работа познавательного характера, в которой знакомим детей с особенностями строения земли, воды, воздуха, организации походов.

- 2 неделя месяца – «Карта».

Планируется деятельность, направленная на знакомство с условными обозначениями, картами, ориентировкой в пространстве.

- 3 неделя месяца – «Опыты. Открытия».

Планируется исследовательская деятельность детей, практические занятия, игры, опыты, а также ставятся задачи знакомства детей с особенностями земли,

воды, воздуха, профессиями, связанными с этими стихиями, историей покорения их человечеством.

4 неделя месяца – «Безопасность и здоровье».

Знакомство дошкольников с правилами поведения в природе, приобщаем к здоровому образу жизни.

В конце каждого блока (третий месяц – ноябрь, февраль, август) планируется деятельность по закреплению полученных знаний и умений. Так, на 1 неделе рекомендуется показать детям разнообразие географических и климатических особенностей России с помощью путешествия в различные национальные парки. Для создания презентаций и планов занятий исчерпывающую информацию можно найти в серии журналов «Наша флора и фауна» ([www.florafaua-mag.ru](http://www.florafaua-mag.ru)).

На 2 неделе рекомендуется организовывать игру «Рогейн», направленную на ориентировку в пространстве.

На 3 неделе предлагается в совместной деятельности со взрослым создать макет земли, воды, опираясь на полученные знания.

На 4 неделе 3 месяца предлагается заняться организацией музея, выставки предметов, иллюстраций, картин, карт, приборов, камней в соответствии с темой блока.

### ***Сроки реализации***

Данная программа рассчитана год обучения: с сентября по август

### ***Формы и режим занятий***

продолжительность занятий 25-30 минут

Формы работы

<b>С детьми</b>	<b>С родителями</b>
ОД	Консультации
Опыты	Организационные собрания
Практическая деятельность (макет)	Совместные мероприятия
музей	Проектная деятельность

игры	памятки
	Прогулки выходного дня



# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

## «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

(продолжительность занятий 25-30 минут)

месяц	тема	Кол-во часов	теория	практика
<b>Блок «Земля»</b>				
сентябрь	Горы. Вулканы.	1	0,5	0,5
	Горы на карте России.	1	0,5	0,5
	Камни и почва. Профессия геолог.	1	0,5	0,5
	Как себя вести в горах. Как ходить по горам? Как дышать в горах?	1	0,5	0,5
октябрь	Равнина.	1	0,5	0,5
	Равнина на карте России.	1	0,5	0,5
	Из чего состоят горы?	1	0,5	0,5
	Правила поведения в лесу. Одежда.	1	0,5	0,5
ноябрь	Национальные парки.			
	Рогейн			
	Макет. Горы, равнина, вулкан.			
	Музей.			
<b>Блок «Воздух»</b>				
декабрь	Что нам расскажет небо?	1	0,5	0,5
	Полет над городом.	1	0,5	0,5
	Где найти воздух?	1	0,5	0,5
	Как закаливаться с помощью воздуха? Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1	0,5	0,5
январь	Профессия - метеоролог.	1	0,5	0,5
	Орлята учатся летать!	1	0,5	0,5
	На чем можно летать? От Икара до космической ракеты.	1	0,5	0,5
	Состав воздуха. Где легче дышать? Полезный и вредный воздух.	1	0,5	0,5
февраль	Национальные парки.			
	Рогейн			
	Макет «Чистый воздух»			
	Музей.			

<b>Блок «Вода»</b>				
март	Вода. Реки, озера, моря, океаны, родник.	1	0,5	0,5
	Как на карте обозначают водоемы?	1	0,5	0,5
	Из чего состоит вода? (агрегатные состояния. Чистота воды из лужи)	1	0,5	0,5
	Для чего нужна человеку вода?	1	0,5	0,5
апрель	Волга – великая русская река.	1	0,5	0,5
	Путешествуем по воде. Чтение карты.	1	0,5	0,5
	Как люди покоряли реки.	1	0,5	0,5
	Как себя вести на воде?	1	0,5	0,5
май	Национальные парки. Заповедные места.			
	Рогейн			
	Макет. Ручей-река-море.			
	Музей.			
<b>Блок «Экспедиция»</b>				
июнь	Собираемся в поход. Рюкзак.	1	0,5	0,5
	Путешествие по карте. Условные обозначения.	1	0,5	0,5
	Поход. Куда пойти? Просмотр фильма.	1	0,5	0,5
	Растения и животные в походе. Друзья или враги?	1	0,5	0,5
июль	Идем в поход. Костер.	1	0,5	0,5
	Составляем карту.	1	0,5	0,5
	Узлы.	1	0,5	0,5
	Что возьмем в поход. Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»	1	0,5	0,5
август	Идем в поход. Палатка.			
	Туристы играют в прятки (по карте)			
	Макет. Туристский лагерь.			
	Музей.			
Итого:		32	16	16

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»**

### **СЕНТЯБРЬ**

I неделя

Тема 01: ОД «Горы. Вулкан»

Познавательное развитие: Познакомить детей с возникновением, особенностями строения, разновидностями гор. Познакомить с особыми горами – вулканами. Расширить представления о географии Самарской области: у нас тоже есть горы, они называются Жигулевские. Показать красоту и богатство гор нашего региона. Обратит внимание на то, что один из районов города Сызрани называется Монастырская гора. Заинтересовать детей этим названием.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей словами горы, вулкан, Монастырская гора. Упражнять в согласовании слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня «Неуклюжий медвежонок»

II неделя

Тема 02: ОД «Горы на карте России»

Познавательное развитие: Познакомить детей с условным обозначением гор на карте: от бежевого до темного коричневого цвета в зависимости от высоты. Рассмотреть карту России и Самарской области и предложить найти горы. Познакомить с названиями основных горных ландшафтов: Кавказ, Урал, Саяны, Алтай. Упражнять в составлении карты с помощью карточек с условными знаками.

Речевое развитие: ввести в активный словарь детей названия гор. Упражнять в словообразовании однокоренных слов (Кавказ – кавказский, урал – уральский и тд).

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к изучению родного края.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве.

Составь карту

Найди часть карты

III неделя

Тема 03: ОД «Камни и почва. Профессия геолог»

Познавательное развитие: Познакомить с разновидностями, разнообразием камней и почвы, их составом, свойствами. Упражнять в проведении экспериментов с камнями и почвой.

Речевое развитие: ввести в активный словарь детей слово геолог, названия камней: кварц, гипс, сланец, кальцит, известняк и др. Упражнять в составлении рассказа о геологе.

Социально-коммуникативное развитие: Расширить представления детей о профессиях – познакомить с профессией геолог с помощью таблицы: где работает, что делает, что нужно для работы, спецодежда, какие качества нужны для профессии, какие есть запреты или ограничения, кто может работать (мужчина-женщина).

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Легенды Жигулей (Молодецкий курган)

IV неделя

Тема 04: ОД «Как себя вести в горах. Как ходить по горам? Как дышать в горах?»

Познавательное развитие: Познакомить с альпинистами – людьми, которые путешествуют по горам. Рассказать о правилах безопасности в горах, передвижении по склонам вверх и вниз.

Физическое развитие: Познакомить с особенностями дыхания в высокогорьях. Обратит внимание на чистоту горного воздуха, и благотворное влияние на организм человека.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Речевое развитие: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность Д/и «Собери картинку»

## **ОКТАБРЬ**

I неделя

Тема 05: ОД «Равнина».

Познавательное развитие: Расширить представление детей о строении земли.

Познакомить с понятием равнина и ее особенностями: лес, луг, поле, степь, тундра и тд. Показать разнообразие равнин в России. Рассмотреть равнины Самарской области, нашего города.

Речевое развитие: ввести в активный словарь детей слово «равнина».

Упражнять в согласовании слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к изучению родного края.

Деятельность в режимных моментах.

песня В. Шаинского «Вместе весело шагать»

## II неделя

### Тема 06: ОД «Равнина на карте России»

Познавательное развитие: Познакомить детей с условным обозначением равнины на карте зеленым цветом. Рассмотреть карту России и Самарской области и предложить найти равнины. Познакомить с условными обозначениями на карте местности: лес, луг, трава, кусты, фруктовый сад, дорога. Упражнять в составлении карты с помощью карточек с условными знаками.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.

Социально-коммуникативное развитие: Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве.

## III неделя

### Тема 07: ОД «Из чего состоят горы?»

Познавательное развитие: Познакомить детей с составом гор (горы состоят из камней, песка и глины). Расширить представления детей о горах, о профессии геолога. Упражнять в проведении исследовательской деятельности: выделении свойств камней, глины и песка (камни твердые, не меняют форму, ломаются и царапаются с трудом. Глина и песок состоят из песчинок. Они пластичные, мягкие и т.д.). Развивать умение находить оптимальное решение из сложившейся ситуации.

Речевое развитие: Упражнять детей задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослого, принимать участие в беседе, не перебивая друг друга и внимательно слушая товарищей.

Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение соблюдать пропорции предмета в лепке. Продолжать знакомство с авторской песней с творчеством Ю. Визбора и В. Высоцкого.

Социально-коммуникативное развитие: создавать условия для совместной деятельности детей. Побуждать заботиться о сверстниках.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Легенды Жигулей (Жигулевские горы)

IV неделя

Тема 08: ОД «Правила поведения в лесу. Одежда»

Познавательное развитие: Упражнять в умении определять, что из одежды надо брать с собой в лес.

Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение безопасного поведения в природе: знать и соблюдать правила поведения в лесу.

Физическое развитие: Развивать желание вести здоровый образ жизни и выявить пользу для организма от нахождения на природе.

Речевое развитие: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность.

## **НОЯБРЬ**

I неделя

Тема 09: «Национальные парки»

Познавательное развитие: Познакомить с понятием «Национальный парк» как особо охраняемой зоной сохранения природных ресурсов. Объяснить, что национальные парки находятся по всей территории России. Рядом с нашим городом расположены нац. парк «Хвалынский» и «Самарская Лука».

Обратить внимание, что и в самой Сызрани есть урочище Сызранская Лука. Рассмотреть красоту этих парков, заинтересовать детей изучением этих мест. Речевое развитие: Упражнять в согласовании слов в предложении. Ввести в активный словарь слова Национальный парк.

Социально-коммуникативное развитие: Вызвать желание посетить национальные парки, беречь окружающую природу, не вредить ей.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня В. Щукин «Маленький кузнечик»

II неделя

Тема 10: «Рогейн»

Игра в здании детского сада «Сокровища земли Самарской».

В тайниках, указанных на плане здания, спрятаны картинки с изображением памятных мест Самарской области.

Дети и родители объединяются в команды. Перед стартом командам выдается карта сокровищ, которые они должны собрать за ограниченное количество времени (20-30 минут).

Домашнее задание: приготовить сундук.

Запреты: брать с пункта можно только одну картинку. Нельзя в сундуке иметь 2 одинаковых сокровища.

«Нескучное занятие». Пока идет подсчет баллов и определение победителей, родителям предлагается почитать детям о найденных сокровищах. (карточки с достопримечательностями края).

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве «Помоги поросенку найти спрятавшихся друзей».

III неделя

Тема 11: «Макет «Равнина-горы-вулкан»



Вместе с детьми планируется изготовление макета. Рекомендуемый материал: глина, гипс, пластилин, камни. Создание и обыгрывание макета сопровождается закреплением пройденного материала.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Легенды Жигулей (О братьях Соколе и Жигуле)

IV неделя

Тема 12: «Музей земли»

Организуется сбор материала, экспонатов для музея. Это могут быть: камни, песок, глина, земля, гербарии, веточки, поделки из перечисленных материалов, фотографии и тд. Делаются подписи под экспонатами: что это, кто принес-сделал, откуда этот экспонат.

Рекомендуется собирать материал в течение сезона, а на неделе только заниматься оформлением музея.

Этапы работы в музее:

Рассматривание экспонатов с детьми.

Рассказы детей – авторов экспонатов.

Обучение детей роли экскурсовода.

Игры в экскурсоводов. Игры с экспонатами музея.

Приглашение детей из других групп, родителей, сотрудников детского сада в музей и рассказывание им об экспонатах.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность. Бродилка «По Жигулевским горам»

**ДЕКАБРЬ**

I неделя

Тема 13: ОД «Что нам расскажет небо?»

Познавательное развитие: Познакомить детей с составом воздуха (кислород, углекислый газ), наличием у Земли атмосферы – воздушного слоя планеты. Обратить внимание, что небо может нам о многом рассказать: о времени суток, о предстоящей погоде по облакам, ветру; сторонах света по звездам и тд. Показать разнообразие облаков: кучевые, перистые, грозовые. Развивать воображение, сравнивать форму облаков со знакомыми предметами.

Речевое развитие: ввести в активный словарь детей понятия атмосфера, кислород, кучевые, перистые, грозовые облака. Упражнять в согласовании слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня группа «Мультики» «Снежная баба»

II неделя

Тема 14: ОД «Полет над городом»

Познавательное развитие: Дать детям начальные представления о масштабе карт. Объяснить, что чем выше мы поднимаемся над землей, тем мельче становятся предметы и объекты. На примере карты города показать, как она будет изменяться при подъеме на высоту. Предложить детям составить карту города с высоты птичьего полета и с высоты самолета.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.

Социально-коммуникативное развитие: Закрепить представления о правилах пользования общественным транспортом.

Оборудование: компьютер, проектор, доступ в интернет, программа «Google Планета Земля».

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве «Помоги Машеньке добраться до избушки».

III неделя

Тема 15: ОД «Где найти воздух?»

Познавательное развитие: Упражнять детей в определении свойств воздуха с помощью опытов: воздух прозрачный, бесцветный, легкий, имеет вес, не имеет запаха, принимает форму пространства.

Речевое развитие: Упражнять детей задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослого.

Социально-коммуникативное развитие: упражнять детей работать в парах, договариваться друг с другом, распределять обязанности.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Журнал «Детская энциклопедия» (статьи по желанию)

IV неделя

Тема 16: ОД «Как закаливаться с помощью воздуха? Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Физическое развитие: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Показать детям пользу и необходимость закаливающих процедур. Объяснить смысл выражения «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Закрепить представления о безопасном поведении на природе.

Речевое развитие: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность.

## **ЯНВАРЬ**

I неделя

Тема 17: ОД «Профессия – метеоролог»

Познавательное развитие: Закрепить представления детей о составе воздуха. Предложить детям провести наблюдения за погодой с помощью термометра и флюгера.

Социально-коммуникативное развитие: Познакомить детей с профессией метеоролог с помощью таблицы: где работает, что делает, что нужно для работы, спецодежда, какие качества нужны для профессии, какие есть запреты или ограничения, кто может работать (мужчина-женщина).

Речевое развитие: вести в активный словарь детей слова «метеоролог», «термометр», «флюгер». Упражнять в согласовании слов в предложении.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня А. Вилков «Эту песенку, друзья, разучить несложно»

II неделя

Тема 18: ОД «Орлята учатся летать!»

Познавательное развитие: Продолжать знакомство с условными обозначениями на карте. Познакомить с обозначением города, колодца. Закрепить уже известные обозначения. Предложить по фотографии составить карту местности.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.

Социально-коммуникативное развитие: Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве «Найди лишнего ежика».

### III неделя

Тема 19: ОД «На чем можно летать? От Икара до космической ракеты»

Познавательное развитие: Познакомить детей с историей покорения человеком воздуха. Объяснить, что с давних времен человеку интересно было летать, как птица, и он придумал себе крылья, а потом, с появлением техники возникли воздушный шар, парашют, дельтаплан, вертолет, самолет и космическая ракета. Упражнять в классификации предметов по принципу «летает- не летает».

Речевое развитие: Упражнять детей задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослого.

Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение договариваться друг с другом, слушать друзей, не перебивая.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Журнал «Детская энциклопедия» (статьи по желанию)

### IV неделя

Тема 20: ОД «Состав воздуха. Где легче дышать? Полезный и вредный воздух».

Познавательное развитие: Расширить представления детей о составе воздуха. Объяснить, что воздух может содержать вредные газы, которые оказывают на человека негативное влияние. Показать зависимость чистоты воздуха от экологической обстановки в городе. Выяснить, где воздух чище: на природе или в черте города. Рассказать, как можно очищать и обогащать воздух. Физическое развитие: Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни.

Речевое развитие: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность.

## **ФЕВРАЛЬ**

I неделя

Тема 21: «Национальные парки»

Познавательное развитие: Продолжать знакомить с понятием «Национальный парк» как особо охраняемой зоной сохранения природных ресурсов. Объяснить, что национальные парки находятся по всей территории России. Познакомить с историей происхождения урочища «Сызранская Лука». Рассмотреть красоту лесопосадки, заинтересовать детей изучением нашего леса.

Речевое развитие: Объяснить детям смысл слова «урочище». Ввести его в активный словарь. Упражнять в согласовании слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие: Вызвать желание посещать лесопосадки, беречь окружающую природу, не вредить ей.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня Ю. Визбор «Домбайский вальс»

II неделя

Тема 22: «Рогейн»

Игра на территории детского сада «Тренировка десантников».

В тайниках, указанных на плане территории детского сада, спрятаны задания для тренировки десантников.

Дети и родители объединяются в команды. Перед стартом командам выдается карта с маршрутом следования. Цель – найти тайник, выполнить задание (физические упражнения), занести на карту, вернуться в штаб. Время на выполнение задания – 30 минут.

Домашнее задание: принести в детский сад санки, ледянки, тюбинги, лыжи. Приготовить форму – тельняшки.

Запреты: двигаться нужно строго по маршруту, не исключая пунктов.

«Нескучное занятие». Пока идет подсчет баллов и определение победителей, родителям предлагается провести для детей соревнования по физической подготовке: прыжки в длину, приседание, метание вдаль, метание в цель, прыжки через скакалку.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве «Расскажи, как зверушки пойдут друг к другу в гости».

### III неделя

Тема 23: «Макет «Чистый воздух»

Конструирование 2 частей дерева. Одна часть с зелеными листочками, расположено на поляне с травой, цветами и тд. Вторая часть – дерево с голыми ветками, расположено рядом с фабрикой с трубами и едким дымом, на земле все в черном цвете. Вместе с детьми планируется изготовление макета. Рекомендуемый материал: проволока, бумага, диски. Создание и обыгрывание макета сопровождается закреплением пройденного материала.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Ирис Ревю «Сказка про воздух»

### IV неделя

Тема 24: «Музей неба»

Организуется сбор материала, экспонатов для музея. Это могут быть: игрушки, сувениры летающих предметов, поделки, коллекции облаков, звезд, иллюстрации, фотографии разных явлений (радуга, буря, ураган) и тд. Делаются подписи под экспонатами: что это, кто принес-сделал, откуда этот экспонат.

Рекомендуется собирать материал в течение сезона, а на неделе только заниматься оформлением музея.

Этапы работы в музее:

Рассматривание экспонатов с детьми.

Рассказы детей – авторов экспонатов.

Обучение детей роли экскурсовода.

Игры в экскурсоводов. Игры с экспонатами музея.

Приглашение детей из других групп, родителей, сотрудников детского сада в музей и рассказывание им об экспонатах.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность. Бродилка «По Таганаяю»

## **МАРТ**

I неделя

Тема 25: ОД «Вода. Реки, озера, моря, океаны, родник»

Познавательное развитие: Познакомить детей с водными ресурсами России, разнообразием (родник, ручей, река, озеро, болото, море, океан), с их особенностями. Рассмотреть иллюстрации, показать красоту природы.

Упражнять в различении водных ресурсов.

Речевое развитие: Упражнять в согласовании слов в предложении. Ввести в активный словарь детей слова: родник, ручей, река, озеро, болото, море, океан.



Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня А. Козловский «Речка голубая»

II неделя

Тема 26: ОД «Как на карте обозначают водоемы?»

Познавательное развитие: Познакомить детей с условными обозначениями водоемов на карте. Упражнять в различении обозначений и в соотнесении с определенной картинкой.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.

Социально-коммуникативное развитие: Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве «Помоги матросу попасть на корабль».

III неделя

Тема 27: ОД «Из чего состоит вода?»

Познавательное развитие: Расширить представления детей о составе воды путем организации экспериментальной деятельности. Вода может быть в жидком, твердом и газообразном состоянии, изменяясь под воздействием температуры. Вода может принимать форму сосуда, в котором находится, изменять цвет. Чистая вода прозрачна. Показать, что в луже кроме воды есть много других примесей. Показать способ фильтрации воды через салфетку.

Речевое развитие: Упражнять детей задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослого.

Социально-коммуникативное развитие: Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. «Волга и Вазуза» Л.Толстой

IV неделя

Тема 28: ОД «Для чего нужна человеку вода?»

Физическое развитие: Расширить представления детей о здоровом образе жизни. Показать необходимость воды для человека как источника питания, гигиены, закаливающих процедур.

Познавательное развитие: Закрепить знания агрегатных состояний воды.

Речевое развитие: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность.

## **АПРЕЛЬ**

I неделя

Тема 29: ОД «Волга – великая русская река».

Познавательное развитие: Расширить представления детей о великой русской реке Волге: протяженность, географическое расположение, откуда вытекает и куда впадает, почему так называется, кто обитает в реке и тд. Показать детям состояние реки в разное время года. Выяснить значение реки для жизни людей.

Речевое развитие: Упражнять в словообразовании от слова «Волга».

Упражнять в согласовании слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие: Закрепить профессии людей, связанных с рекой (рыбак, речник, ихтиолог)

Оборудование: Компьютер, проектор, учебный фильм «Волга – матушка река».

Деятельность в режимных моментах.

Народная песня группа «Золотое кольцо» «Волга-Волга речка»

II неделя

Тема 30: ОД «Путешествуем по воде. Чтение карты».

Познавательное развитие: Закрепить знания условных обозначений на карте.

Упражнять в соотнесении карты с фотографией местности.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.

Социально-коммуникативное развитие: Упражнять детей работать в паре, договариваться друг с другом.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве.

III неделя

Тема 31: ОД «Как люди покоряли реки».

Познавательное развитие: Познакомить детей с историей развития средств сплава по рекам: долбленки, лодки, катера, пароходы, корабли. Показать виды спортивных средств сплава: байдарка, катамаран, каяк. Расширить представления о преобразовании человеком самих рек: строительство мельниц, плотин, ГЭС. Обратить внимание на их значение в жизни человека.

Речевое развитие: Упражнять детей задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослого.

Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Стихи о Волге для детей

IV неделя

Тема 32: ОД «Как себя вести на воде?»

Познавательное развитие: Познакомить с правилами безопасности при нахождении на водоемах.

Речевое развитие: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность.

## **МАЙ**

I неделя

Тема 33: «Национальные парки»

Познавательное развитие: Продолжать знакомить с понятием «Национальный парк» как особо охраняемой зоной сохранения природных ресурсов. Объяснить, что национальные парки находятся по всей территории России. Познакомить с национальным парком «Самарская Лука», в частности с Молодецким курганом и Девьей горой на берегу Волги. Рассказать об истории этих мест, познакомить с этимологией названий.

Речевое развитие: Упражнять в согласовании слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие: Вызвать интерес к изучению родных мест, беречь окружающую природу, не вредить ей.

Деятельность в режимных моментах.

Песня М. Пляцковского «Ты да я да мы с тобой»

II неделя

Тема 34: «Рогейн»

Игра на территории детского сада «Остров сокровищ»

Дети и родители объединяются в команды путешественников за сокровищами старых пиратов, спрятанных на необитаемом острове. Все асфальтированные дорожки детского сада превращаются в реки и моря, пересекать которые команды могут только в определенных местах, где есть переправа. Просто так перебегать асфальтовые дорожки нельзя. У каждой команды есть свой путь с заданиями. Выигрывает команда, которая выполнила все задания и нашла сокровища.

Запреты: нельзя пропускать пункты в своем маршруте, пересекать реки и моря только по переправам, указанным на карте.

«Нескучное занятие». У каждой команды сокровища нашлись разные.

Предложить родителям и детям поделиться своими сокровищами с другой командой.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве.

III неделя

Тема 35: «Макет «Ручей-река-море»

Конструирование макета из гипса несколькими частями, затем соединение их в одно целое. Сначала облепить с верхнюю часть бутылочки из-под «актимель» в виде горы и падающих ручьев. В нижней части бутылочки все ручьи соединить в реку. Затем сделать море, облепив баночку из-под сметаны или йогурта. Готовую конструкцию раскрасить красками,

побрызгать лаком. Наливая воду в бутылочку, она потечет по проложенному пути.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Н.Соломко «Волга»

IV неделя

Тема 36: «Музей воды»

Организуется сбор материала, экспонатов для музея. Это могут быть: камни с рек, ракушки, водоросли, улитки, песок, галька, макеты рыб, морских обитателей и тд. Делаются подписи под экспонатами: что это, кто принес-сделал, откуда этот экспонат.

Рекомендуется собирать материал в течение сезона, а на неделе только заниматься оформлением музея.

Этапы работы в музее:

Рассматривание экспонатов с детьми.

Рассказы детей – авторов экспонатов.

Обучение детей роли экскурсовода.

Игры в экскурсоводов. Игры с экспонатами музея.

Приглашение детей из других групп, родителей, сотрудников детского сада в музей и рассказывание им об экспонатах.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность. Бродилка «По реке»

## **ИЮНЬ**

I неделя

Тема 37: Собираемся в поход. Рюкзак.

Познавательное развитие: показать преимущества рюкзака как средства переноса вещей в походе перед чемоданом, сумкой. Познакомить с

устройством рюкзака и правилами его укладки. Обратить внимание на материал, из которого изготавливают рюкзаки.

Речевое развитие: Упражнять в согласовании слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие: Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня Ю. Панюшкин «Скрывается солнце»

## II неделя

Тема 38: Путешествие по карте. Условные обозначения.

Познавательное развитие: Продолжать знакомство детей с условными обозначениями на карте. Упражнять в чтении карты местности.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.

Социально-коммуникативное развитие: Упражнять детей работать в паре, договариваться друг с другом.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве.

## III неделя

Тема 39: Поход. Куда пойти? Просмотр фильма.

Познавательное развитие: Познакомить детей с разновидностями туристских походов – водный, горный, пеший и с особенностями каждого из них.

Речевое развитие: Упражнять детей задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослого.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к туристским походам, желание участвовать в них, познавать новое и неизвестное, изучать свой родной край.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Ю.Коваль «Серая ночь»

IV неделя

Тема 40: Растения и животные в походе. Друзья или враги?

Физическое развитие: Познакомить детей с правилами обращения в походе с животными и растениями. Научить соблюдать меры предосторожности и желание заботиться о флоре и фауне родного края.

Речевое развитие: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность «Собери рюкзак».

## **ИЮЛЬ**

I неделя

Тема 41: Идем в поход. Костер.

Познавательное развитие: Познакомить детей с назначением костра в туристском походе как источнике тепла, света и для приготовления пищи.

Показать варианты укладки костра: «шалаш», «колодец», «нодья».

Упражнять в самостоятельной укладке дров для костра.

Физическое развитие: Обратить внимание на правила безопасности при обращении с огнем и необходимости тушить костер после использования.



Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать желание принять участие в туристском походе, развивать дружеские взаимоотношения.

Речевое развитие: Упражнять в согласовании слов в предложении.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня Н.Простаков, В.Чечет «Дым костра создает уют»

II неделя

Тема 42: Составляем карту.

Познавательное развитие: предложить детям составить карту участка детского сада. Закрепить знание условных обозначений, умение находить на карте указанное место.

Социально-коммуникативное развитие: упражнять работать в паре, договариваться друг с другом.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве.

III неделя

Тема 43: Узлы.

Познавательное развитие: Познакомить детей с необходимостью уметь завязывать узлы в походе: при установке палатки, при укладывании рюкзака, при ходьбе по горам и тд. Показать разновидности узлов. Учить работать со схемой.

Речевое развитие: ввести в активный словарь названия узлов. Упражнять детей задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослого.

Социально-коммуникативное развитие: Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно,

своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Людмила Зубкова «Ох и Ах идут в поход»

IV неделя

Тема 44: Что возьмем в поход. Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»

Познавательное развитие: познакомить детей с необходимыми вещами в туристском походе. Упражнять в рациональном подходе к сбору вещей в путешествие.

Речевое развитие: Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность. «Собери рюкзак»

## **АВГУСТ**

I неделя

Тема 45: Идем в поход. Палатка.

Познавательное развитие: показать преимущества палатки как жилища в походе перед шалашом, пещерой и деревянным домом. Познакомить с устройством палатки и правилами ее установки и сбора. Обратить внимание на материал, из которого изготавливают палатки.

Речевое развитие: Упражнять в согласовании слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие: Вызвать интерес к изучению родных мест, беречь окружающую природу, не вредить ей.

Деятельность в режимных моментах.

Бардовская песня трио «Фиеста» «Фургончик августа»

II неделя

Тема 46: Туристы играют в прятки (по карте)

Познавательное развитие: Закрепить знания условных обозначений на карте.

Упражнять в нахождении загаданного предмета по карте.

Речевое развитие: Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.

Социально-коммуникативное развитие: Упражнять детей работать в парах, договариваться друг с другом.

Деятельность в режимных моментах.

Упражнения на ориентирование в пространстве.

III неделя

Тема 47: Макет «Туристский лагерь»

Предлагается коллективная лепка из пластилина с детьми поляны с туристским лагерем: палатки, костер, речка, цветы, деревья, дрова, туристы и тд. В качестве фигурок туристов могут быть мелкие игрушки из киндер-сюрпризов. В таком случае макет можно будет обыгрывать, так как фигурки легко можно будет передвигать по макету.

Деятельность в режимных моментах.

Увлекательное чтение. Русская народная сказка «Волшебная дудочка»

IV неделя

Тема 48: «Музей экспедиции»

Организуется сбор материала, экспонатов для музея. Это могут быть: рюкзак, палатка, дрова для костра, тент, гитара, компас, карта и тд. Делаются подписи под экспонатами: что это, кто принес-сделал, откуда этот экспонат.

Рекомендуется собирать материал в течение сезона, а на неделе только заниматься оформлением музея.

Этапы работы в музее:

Рассматривание экспонатов с детьми.

Рассказы детей – авторов экспонатов.

Обучение детей роли экскурсовода.

Игры в экскурсоводов. Игры с экспонатами музея.

Приглашение детей из других групп, родителей, сотрудников детского сада в музей и рассказывание им об экспонатах.

Деятельность в режимных моментах.

Игровая деятельность.

## ПЛАН СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ.

### СЕНТЯБРЬ

Поход выходного дня с ночевкой «Горы Жигули». Основы скалолазания.

### ОКТЯБРЬ

Поход в горы «Юные геологи»

Поход на Молодецкий курган

### НОЯБРЬ

Экскурсия в Сызранский Кремль. Знакомство с колокольным звоном.

Рогейн «День России»

### ДЕКАБРЬ

Экскурсия в краеведческий музей.

Семейный праздник «Новый год»

### ЯНВАРЬ

Поход «Святочные гуляния»

### ФЕВРАЛЬ

Праздник в бассейне «День рыбака»

Рогейн «Военные учения»

### МАРТ

Поход «Масленица»

### АПРЕЛЬ

Поход в национальный парк «Хвалынский». Экологическая тропа «По дну древнего моря»

## МАЙ

Поход в национальный парк «Хвалынский» «За подснежниками»

Экологическая тропа «Заповедный край»

Рогейн «Поиски клада на реке Сызранке»

## ИЮНЬ

Поход на берег Волги «Юные палеонтологи»

## ИЮЛЬ

Поход в Жигулевский заповедник «Богатырская слобода»

Поход выходного дня с ночевкой «Рачейские Альпы»

## АВГУСТ

Поход выходного дня с ночевкой «Сплав по реке Усе»

Рогейн «Поиски клада»

## 5. Список использованной литературы.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Кэрл Варли и Лайза Майлз Энциклопедия «География» Перевод с английского Викторовой И.И. Москва «Росмэн» 1999г. (рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия для дополнительного образования)
2. Марина Коган «Игры дома, в беседке, на даче» СПб, «Питер» 2013г.
3. Книжка с наклейками «Кто живет в России», издательство «Сатори», г. Тверь, 2008г.

4. Атлас Самарской области с комплектом контурных карт, ООО «РПБ Эффект», г. Самара, 2012
5. «Ориентируемся в пространстве» серия «Смекалочка», ООО «Издательство «Доброе слово», 2012
6. Программа «Туристыта». Автор МДОУ «Детский сад №17» В.В.Родикова г. Северск 2011г.
7. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2006 годы. Под редакцией А.А Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. Москва 2003г.
8. «География для малышей» серия «Школа семи гномов», издательство «Мозаика-Синтез», 2007