

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(ГБОУ ООШ № 23)

структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования



## **ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

на тему:

***«Снег, снежок...»***

Автор проекта:  
Николаева Елена Владимировна  
воспитатель  
СП ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрань  
Самарской области

декабрь

*Сызрань 2017 г.*

## Исследовательско – творческий проект в средней группе

### « Снег, снежок...»

**Вид проекта:** исследовательский, творческий, познавательный

**Продолжительность проекта:** средней длительности (декабрь - январь)

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель.

**Актуальность темы:** Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега. Детей выразили радость и неподдельный интерес. Были такие ребята, которые ловили снег ртом и ели его. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Что такое снег?» .Мы решили путём экспериментирования разобраться в свойствах снега.

**Проблема:** Снег - признак настоящей зимы. Он образуется при замерзании маленьких дождевых капель. Пушистый белый снег - настоящее чудо. Дети лепят из него снежных баб, играют им в снежки, а северные народы строят из снега свои жилища. Толстый слой снега согревает землю. Он не подпускает к ней морозный воздух, и сохраняет в глубине почвы положительную температуру. Что же такое снег?

**Цель проекта:** Исследовать, что такое снег, изучить его свойства.

- Узнать, что такое снег и как он образуется.
- Узнать, почему скрипит снег.
- Изучить свойства снега.
- Узнать, можно ли иней и изморозь считать снегом.
- Рассмотреть формы снежинок.

Определить чистоту снега. Обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе – о снеге.

**Задачи проекта:** Создать условия для познавательного интереса. Познакомить детей со свойствами снега (цвет, запах; уточнить значение снега). Формировать у детей развитие познавательных способностей:

- мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

**Предполагаемый результат:** Расширить и углубить знания детей о снеге, снежинках. Закрепить и расширить представления детей о значении снега в неживой и живой природе.

### **« Познавательное развитие »**

Продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о снеге. Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Уточнить знания детей о снеге, его значении для всего живого; познакомить детей со свойствами снега (цвет, запах).

### **« Социально-коммуникативное развитие »**

Совершенствование самостоятельности, наблюдательности; развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.

### **« Речевое развитие »**

Развивать мышление, речь; активизировать детский словарь: лёгкий, серебристый, пушистый, резная.

### **« Художественно - эстетическое развитие »**

Показать особенность литературных произведений, раскрыть многообразие литературного слова; уточнять и расширять представления детей о снежинках; обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство интонации; воспитывать любовь к литературе, чуткость к художественному слову. Формировать умение отгадывать загадки, анализируя все названные признаки предмета; понимать смысл образных выражений. Закреплять умение

вырезать полоски шириной 0,5 см и длиной 5 см из белой бумаги и наклеивать крест-накрест; развивать творчество. Продолжать учить пользоваться палитрой, кисточкой; учить изображать прямые, наклонные, волнообразные линии; продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение; воспитывать аккуратность.

### ***« Физическое развитие»***

Закреплять умение быстро бегать, не мешая друг другу; совершенствовать умение составлять пары снежинок по заданию; развитие внимания, наблюдательности.

Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук.

Расслабление и укрепление глазных мышц, снятие зрительного напряжения.

Показать приемы правильного дыхания.

### ***Формы организации проекта:***

1. Опыта к проекту: Игры и упражнения к проекту: подвижные игры ; речевые упражнения; загадки;
2. Беседы.
3. Чтение художественной литературы.
4. Самостоятельная изобразительная деятельность, дидактические игры.
5. Коллективная работа « Снежинки»

### ***Оборудование:***

Оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания, атрибуты для игр; карточки – значки, карточки – модели опытов); материалы для оформления результатов (простые или цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги, ручки).

демонстрационный материал; компьютер и телевизор.

### **I этап -подготовительный**

- 1.Подборка методической литературы и художественного слова.
- 2.Создание экспериментальной деятельности для опытов со снегом в группе.

3.Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций, связанных с объектом неживой природы – снегом.

4.Подбор подвижных и речевых игр.

5.Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.

6.Подбор экспериментов со снегом.

IIЭтап – основной (практический)

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

| <b>Образовательные области</b>              | <b>Формы, методы и средства реализации проекта</b>   |
|---|--|
| <b>Познавательное развитие</b>              | Беседы: «Что мы знаем о снеге?» «Что будет если...?»<br>Наблюдение в природе за первым снегом.<br>Наблюдение за снежинками. Наблюдение за снежинками через лупу.<br>Опыты: «Таяние снега», «Рассматривание снежинки», «Имеет ли снег форму». |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Просмотр презентаций: «Что мы знаем о снеге?»<br>Просмотр мультфильма «Капелька»<br>С/р игра «Семья» (Сюжеты: «Едем на каток», «Прогулка в лес», «Зимний пикник»)<br>Дидактические игры «Что сначала что потом?», «Из чего что сделано?».    |
| <b>Речевое развитие</b>                     | Речевые упражнения:<br>«Я начну, а вы заканчивайте», «Придумай слово»<br>«Поможем зиме».<br>Речевое упражнение для коррекции зрения:   |

|  |   |
|--|---|
|  | « Снежинка».<br>Отгадывание загадок.  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | « Найди пару», «Снежинки и ветер»; дыхательное упражнение « Снежинки»; пальчиковая гимнастика «Снег», «Снежок». Речевое упражнение для коррекции зрения: « Снежинка».   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Чтение стихотворений К. Бальмонта «Снежинка», И. Сурикова «Зима», Я.Аким «Первый снег», рассказа Н. Гуревой «Снег».<br>Аппликация «Весёлые снежинки».<br>Рисование «Украшим варежку снежинками».<br>Лепка «Снежинки». |

### Штат- заключительный

|  |   |
|--|---|
| 1. Итоговое занятие по теме:<br>««Снег, снежок»                | Закрепить знания детей о снежинках, об их строении; о свойствах снега |
| 2. Организация выставки детских работ « Такие разные снежинки» | Раскрытие творческого потенциала детей.                               |
| 3. Оформление родительского уголка.                            | « Осторожно, гололед», « Прогулка в зимний лес», «По дороге домой».   |

### **Сущность проекта:**

Мы поймем что:

**Снег** – это вид атмосферных осадков, выпадающих на земную поверхность, состоящий из мелких кристаллов льда. При низкой температуре вода превращается в лёд. Лёд, как и вода тоже испаряется.

Снег белого цвета, непрозрачный, рыхлый и холодный, в тёплую погоду хорошо лепится, а в тепле быстро тает. **Снежинка** – снежные кристаллы образуются в

холодных облаках высоко над землей. Участие детей в проекте позволит сформировать представления о снеге. Ребенок, который познает неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребенка, расширяется словарь: ребенок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребенок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире. Закладывается фундамент общего умственного развития ребенка, с восприятием предметов начинается познание о снеге.

***Ожидаемые результаты:***

- Расширение представления о снеге
- Расширение словарного запаса.
- Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности.
- Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований.
- Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.