

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,
(ГБОУ ООШ №23)
структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования**

**Проект на тему «К нам Весна-красна
шагает быстрыми шагами»
с детьми группы раннего возраста №1**

Воспитатель: Белаш А.А.

Сызрань 2021 г

Вид проекта: творческий, информационный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (март, апрель, май).

Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Актуальность: Ознакомление с природой-одно из наиболее эффективных способов воспитания и развития малышей. Формирование любви и внимательного отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда малыши будут располагать хотя бы элементарными знаниями. Знакомство с природой, с происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует качества: любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому. В ходе данного проекта хотим обогатить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной.

Цель: Формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности; развитие любознательности и речи детей через знакомство с весенними изменениями в природе.

Задачи:

1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем...) в разных видах деятельности.
2. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
3. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
4. Побуждать детей совершенствовать навыки рисования и лепки, воспитывать аккуратность.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, трудолюбие, любознательность.

Подготовительный этап:

- сообщить детям о предстоящем проекте.
- обратиться с просьбой к родителям: принять активное участие в подборке иллюстраций, фотографий, информации о весенних изменениях в природе.
- предложить принять участие в подготовке развлечения.

Формы организации проекта:

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Изготовление поделок
6. Выставки рисунков
7. Подбор книг в книжном уголке
8. Прослушивание песен
9. Просмотр фильмов и мультфильмов

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.

3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о весенних изменениях в природе.

2. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, картинок в книгах и журналах.

3.НОД (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фото; прослушивание музыки, песен, рисование, лепка, аппликация по теме).

4. Выставка детских рисунков.

5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

6. Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о весне?»

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Выставка рисунков .

3.Развлечение «Весеннее путешествие».

Работа с родителями	Предложить собрать информацию о весне Участие в конкурсе рисунков Консультация «Что рассказать малышу о весне?»
Ожидаемые результаты.	Дети: Расширены представления о характерных особенностях весны (узнают время года, называют признаки весны, деревья, травы, цветы; различают по внешнему виду наиболее распространённые кустарники; узнают и называют разных насекомых, знают о поведении птиц весной, называют диких животных по картинкам), отвечают на вопросы по теме, подбирают предметы по назначению. Развиты познавательная активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Бережно и с любовью относятся к природе. Сформирована экологическая культура, трудолюбие и любознательность. Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Схема проекта

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
Социально-личностное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья на прогулке весной», «Магазин фруктов и овощей», «Звери встречают весну», «Собираемся на прогулку», «Дачники готовятся к весне», «В поле, в саду, на огороде» Настольно-печатные игры «Весна», «Разрезные картинки», «Кубики», «Парные картинки», «Когда это бывает?». Дидактические игры по развитию речи: «Мостики через лужи», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Капельки-дождинки», «Подбери действие», «Волшебный мешочек», «Рассели животных по домам».

<p>Здоровье и физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры : «С кочки на кочку», «Совушка-сова», «Солнышко и дождик», «Весенний хоровод», «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Зайка серый умывается», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворушки-скворушки», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь», «Скворечники».</p> <p>Пальчиковые игры: «Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко».</p> <p>Физкультминутки: «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Ласточка», «Весна», «Ручейки».</p>
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>Коммуникация. Словесные игры: «Кто больше назовет», «Я начну, ты продолжай», «Опиши, мы отгадаем» «Что за время года?» Рассказ педагога и беседы на темы: «Весна идет!», «Погода весной», «Что происходит весной в живой (неживой) природе?»; «Как люди (животные) готовятся к весне?» , «Пробуждение медведя после зимней спячки», Беседа по картинкам «К нам пришла весна», «Птицы прилетели», Презентация: «Птицы весной».</p> <p>Беседа: «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка в беседке), знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в детском саду, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.</p> <p>Заучивание стихов, песенок про весну.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Наденовой «Птичка» (рассказать детям о строении тела птиц, об их жизнедеятельности, формировать доброе отношение к пернатым; вызвать интерес к худ. литературе).</p> <p>-Повторить выученные стихи А.Барто «Птичка», «Лошадка», «Зайка». развивать память, речь.</p> <p>-Познавательный рассказ «Где ночуют птицы» (активизировать познавательный интерес детей, обогащать словарный запас).</p> <p>-Разучивание стихотворений: «Ласточка» Б. Заходер, песенки, потешки «Как у нашего кота», «Жили у бабуси», «Травка муравка», «Заря заряница», «Тень тень потетень», «Иди весна, иди красна», «Одуванчик», «Божья коровка».</p> <p>Л. Толстой «Пришла весна...» Г. Ладонщиков. Медведь.</p> <p>-Сказки: «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Пых» Белорусская народная сказка в переводе .Н.Мялика.</p>

	<p>Познание. Познакомить детей с весенними изменениями в живой и неживой природе (элементарные, базовые представления). Рассказывание детям «Вот она какая, Весна-красна!» Рассматривание веточек, почек по форме, цвету, по наличию листьев; «Что в весне вам больше всего нравится?» Наблюдение за птицами, животными, деревьями, за кустарниками, молодой травкой, за небом, ветром, солнцем, луной, за осадками. Экспериментирование: «Лодочка», «Тень», «Солнечные зайчики», Ручейки-кораблики. Чтение художественной литературы по теме Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов с данной тематикой</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд по теме; Лепка: «Светит солнышко в окошко» «Цветы на поляне». Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Одуванчик в траве», «На поляне выросли цветы» Объемное моделирование: Игра с прищепками «Тучки и солнышко», «Сосульки». Музыкально - художественная :Слушание: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э.Грига, «Жаворонок» муз. М.Глинки «Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского Пение: «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Весенняя песенка», танец «Весенняя пляска». Выставки рисунков и аппликаций по теме Развлечение «Весеннее путешествие»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Что рассказать малышу о весне?

Давайте вместе с малышами откроем секреты этого прекрасного времени года и узнаем причины весенних изменений в природе и в жизни людей! А также станем экспериментаторами и творцами, поиграем с весенними словами и посмотрим познавательное видео. А еще - превратимся в разведчиков весны и ее помощников!

Игра «Разведчики весны»

Утром, выйдя на улицу по дороге в детский сад, в школу, на прогулку поиграйте с ребенком в разведчиков весны. «Разведчики» в нашей игре должны быть очень внимательными и замечать всё вокруг. Задача – найти как можно больше примет весны в окружающем мире.

Вариант 1. Вы с ребенком по очереди называете приметы весны, которые видите вокруг себя. Побеждает тот, кто назвал последним. Условие для взрослых – взрослый всегда в этой игре называет самые сложные, на первый взгляд невидимые признаки весны или же те признаки, на которые малыш пока внимания не обращает. Например, солнце стало раньше вставать. Или на лужах теперь нет льда. Или: на снегу образовалась тоненькая корочка наста.

Вариант 2. Дается 1 минута чтобы найти как можно больше признаков весны. При этом все игроки молчат и только наблюдают. Если играете на площадке, то дайте возможность ребенку побегать, потрогать, всё обследовать во время этой минутки. После этого каждый рассказывает о том, что увидел. Кто был самый внимательный и кто назвал больше признаков весны – тот сегодня «главный разведчик весны».

Что могут увидеть наши «разведчики весны» в этой игре, или весенние наблюдения с детьми в природе.

Солнце: а) дети заметят, что весеннее солнышко теплее, хочется снять варежки или расстегнуть пальто. А у некоторых малышей и взрослых от солнца появляются веснушки! От солнца бывают и солнечные зайчики. б) малыши уже могут заметить, что солнце встает рано и будит людей. Встаешь, а уже светло на улице. А зимой, когда мы просыпались, было еще темно. Значит, день стал длиннее, а ночь короче.

Сосульки: под крышей появились сосульки, с них капает вода – можно услышать звуки капли. На солнце сосульки блестят и красиво сверкают. Зимой сосулек было мало, а теперь их много.

Снег стал темный, грязный, ноздреватый, зернистый, на солнце он тает. Часто можно увидеть осевший сугроб, из-под которого текут струйки воды – ручейки. В тени и холодных местах снега еще много, а на солнышке он уже растаял. Дети уже могут заметить наст – корочку на снегу.

Воздух пахнет весной. Он теплый. Можно снять рукавички и протянуть руки к солнышку – ладошкам будет тепло. А в морозы хотелось спрятать руки в теплые варежки. Мы переоделись в более легкую одежду (вместо шубы носим куртку, вместо сапожек – ботиночки и т.д.)

Лужи. Весной появляются лужи. Утром они еще затянуты тоненькой корочкой льда. Если нажать на лед палочкой, то он разломится и под ним будет видна вода. Днем лужи тают, и вокруг бегут журчащие ручейки. Почему же лед тает днем?

Небо. Весеннее небо ярко-голубое, а зимой оно часто было серым. В небе плывут кучевые облака то быстрее, то медленнее. Почему так получается? Это зависит от силы ветра. Если ветер сильный, облака плывут быстрее.

Ручьи. Потекли ручьи. А куда течет ручеек – вверх или вниз? Куда уходит вода? Покажите, как в городе вода стекает в особые решетки. Скажите, что в природе мелкие ручейки впадают в более крупные, а крупные ручьи впадают в речки. Речки переполняются водой, и выходят из берегов.

Воробьи прыгают радостно в лужах, купаются, щебечут, греются на солнышке. А зимой они сидели на ветках, нахохлившись.

Птицы – снегирь, синички, дятлы — перестали прилетать на кормушку. Почему? В лесу уже тепло, появилось много насекомых, и птицы сами находят себе еду. А некоторые птицы улетели от нас, они вернулись на свою родину на север.

Насекомые проснулись весной.

К нам прилетели-вернулись домой **перелетные птицы**. Почему же они вернулись? Появились насекомые – их корм.

Ледоход. Во льду на речке образуются трещины, он раскалывается и трогается с места. Ледоход – откуда появилось это слово? Ледоход = Лед ходит, лед идет! Лед стал перемещаться по реке, лед тронулся с места!

Половодье в лесу или в парке. Почему весной происходит половодье? Снег тает и образовавшиеся ручейки бегут к рекам. Реки выходят из берегов и начинается половодье. На что похоже слово «половодье». Полная вода! Полон водой берег реки и лес!

Детям трудно увидеть половодье, если не покажут им родители. Но у нас есть замечательный мультфильм «Дедушка Мазай и зайцы» по мотивам произведения Н. Некрасова, в котором малыши могут увидеть это явление.

Как приходит к нам весна?

Ваш ребенок или дети могут спросить, почему весна не приходит сразу, почему так медленно изменяется природа? Ответьте им стихотворением Ф.И. Тютчева о споре зимы и весны. Весна приходит незаметно, чтобы зима ее не прогнала со двора! Ведь Зима не сразу пускает весну, метет метелями, засыпает ее снегом.

Зима недаром злится,

Прошла ее пора -

*Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуетилось,
Все нудит Зиму вон -
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.
Зима еще хлопочет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...
Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.*

Посмотрели мультфильм «Веснянка» о споре зимы и весны и о том, как злая Баба Вьюга не пускала молодую весну в лес.

Именно такая борьба весны и зимы происходит в марте, когда погода очень переменчива и то похожа на весеннюю, а то на зимнюю. Сейчас пишу эти строчки, а за окном вьюга и снежно, хотя еще неделю назад журчали ручьи, и казалось, что зима уже не вернется! Малыши в подобных ситуациях часто путаются и не понимают, какое же идет время года. Сказка и стихотворение о борьбе зимы с весной поможет уточнить представление детей о том, что смена времен года происходит не сразу, а постепенно.

Весна: простые весенние эксперименты и логические задачи для детей

Почему тает снег? Положите снег или лед в формочку и поставьте формочку на солнце. Снег превратится в воду. Спросите малыша, почему так случилось? Можно попробовать занести формочку со снегом в комнату – снег также растает. Почему же тает снег? Когда он тает?

Где быстрее тает снег – в тени или на солнце. Возьмите две формочки и положите в них снег или лед. Одну формочку поставьте на солнышко, а вторую спрячьте в тень у забора или у дома. Где лед/снег быстрее растает? Почему? После этого задайте малышу вопрос – где быстрее растает снег – в лесу, где много деревьев или на лужайке? (На лужайке солнечно, поэтому там снег растает быстрее. В лесу много тени от деревьев, и поэтому снег в лесу тает медленнее)

Где быстрее наступит весна? Возьмите формочку и налейте в нее воду. Заморозьте воду в морозильнике или на улице, если еще холодно. Другую такую же формочку (вместо формочек можно использовать стаканчики из-под йогурта или сметаны) наполните снегом. Занесите домой обе формочки – с льдом и со снегом. Поставьте их рядом на стол и наблюдайте, что растает раньше – лед или снег? После этого задайте малышу вопрос – где быстрее

наступит весна – на полянке или на реке? (Правильный ответ – весна быстрее наступит на полянке, так как снег тает быстрее чем лед)

Где будут первые проталины? Возьмите пустые стаканчики из-под йогурта или из-под сметаны и заполните их снегом. Очень важно: часть стаканчиков должна быть темной, а часть стаканчиков — белой! Поставьте стаканчики на солнце рядом друг с другом и наблюдайте, в каких стаканчиках снег растает быстрее (в темных). Загадайте малышу загадку – возле какого дерева появятся первые проталины – возле березы или возле рябины? Рассмотрите кору березы – она белая. А ствол рябины темный. Вспомните про наш эксперимент со стаканчиками. Возле какого дерева снег быстрее растает? (возле дерева с темным стволом). Получается, что возле деревьев с темным стволом теплее!

Что плывет, а что тонет? Когда по земле побегут ручейки, бросайте в воду камешки, щепки, палочки, листочки и наблюдайте, какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается? Какие предметы тонут, а какие плывут в воде? (так малыши познают такое свойство предметов как «легкий – тяжелый»).

Когда появляются листочки? Возьмите на улице ветки тополя и дома поставьте в банки с водой. Воду меняйте каждые 3-4 дня. Через некоторое время появятся листочки. Спросите, почему дома на ветках уже появились листья, а на улице еще нет? Пусть малыш догадается, что для распускания листочков нужно тепло.

Где больше сосулек? Прогуляйтесь с малышом вокруг дома и наблюдайте, одинаковое ли количество сосулек на крыше дома? Нет, где-то их больше, а где-то меньше. Почему так бывает? Почему сосульки падают с крыши днем? Оказывается, солнышко днем греет, поэтому на солнечной стороне дома сосульки блестят на солнце и тают, падают вниз на землю, капают. Подставьте ведро под капающие капли воды и посмотрите, сколько воды в него наберется. Скажите малышу, что талой водой можно поливать растения – они очень любят такую воду.

Весенний снег. Спросите малыша, какой снег убирать труднее – рыхлый или снег спрессовавшийся с дорожек? Попробуйте убрать снег лопаткой, чтобы проверить предположение и сделать вывод. Понаблюдайте с ребенком, где снег быстрее тает – в сугробе, или там где его раскололи на кусочки? На солнце или в тени?

Когда бывает капель? Понаблюдайте с ребенком, когда капельки воды капают с сосулек на крышах домов – днем или ночью? Для этого послушайте капель утром, днем, вечером. Вы увидите, что поздним вечером, как правило, капель прекращается. Почему? Становится холодно, и капельки воды застывают прямо на сосулке. От этого она становится толще.