

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное
подразделение «Детский сад № 70» , реализующее основную общеобразовательную
программу дошкольного образования**

ПРОЕКТ

“КОСМОС И МЫ”

ВЫПОЛНИЛИ: дети подготовительной к школе группы №10

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Базыкина Анна Николаевна,
воспитатель

Г. СЫЗРАНЬ

2018 ГОД

Вид проекта: информационно познавательный , творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный. 2 недели.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы: Что такое космос? Наверно не все взрослые знают ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди приковывали свои взгляды на ночное небо, пытаясь выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся. Некоторые думали, что на небе живут боги, другие считали, что в небесах обитают неизвестные человеку существа, да и до нынешнего времени в человеке не сложилось полное понимание того, что такое космос на самом деле. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В раннем возрасте им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, как помочь ему узнавать много нового и интересного про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

Проблема: Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Ожидаемые результаты:

Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.

Повышение уровня мотивации к занятиям.

Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Цель проекта:

1.формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.)

2. Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

Задачи проекта:

«Речевое развитие»:

Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, побуждать свободно, мыслить, фантазировать.

«Познавательное развитие»:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса.

2. Дать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле, продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.

3. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Развивать творческое воображение детей..
- 2.Продолжать формировать умение заучивать стихотворения наизусть;
3. Закрепить навык раскрашивания контурного изображения предметов, навык рисования знакомых предметов.
- 4.Закрепить отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

Подготовительный этап:

- 1.Изучение литературы по теме проекта.
2. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

Формы организации проекта:

1. Беседы.
2. Викторина.
3. Сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Рисование и раскрашивание.
6. Подбор информации по теме проекта.
7. Заучивание стихов.
8. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе.
- 9.Изготовление плаката «Солнечная система».
10. Изготовление выставки «Фантазии о космосе».

Оборудование:

1. Иллюстрации, фото по теме проекта
2. Атрибуты для игр
3. Художественная литература
4. Изобразительный материал.
- 5.Магнитофон.
- 6.Компьютер.
- 7.Телевизор.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о космосе.
2. Беседы
3. Выставка детских рисунков.
4. Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.
- 5.Изготовление альбома «Фантазии о космосе».
6. Чтение художественной литературы по теме проекта.
7. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
- 9 Изготовление плаката «Солнечная система»

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Викторина «Все о космосе»

Работа с родителями: подбор информации о космосе и космонавтах, подбор пословиц о дружбе, стихов по теме проекта, игры с детьми дома.

Схема проекта

| Образовательная область | Виды детской деятельности |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «Что такое космос». 2. Беседа «Голубая планета - Земля». 3. Беседа «Луна - спутник Земли». 4. Беседа «Первый в космосе» 5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». Сюжетно –ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты» Рассматривание иллюстрации и других планетах. Просмотр мультимедийной презентации «Что такое космос» Посещение планетария |
| Речевое развитие | Чтение загадок о космосе Беседа «Что я видела в планетарии» Чтение пословиц и поговорок о дружбе. Беседа «Что я знаю о своей планете» Заучивание стихов о космосе. Составление описательных рассказов о космосе. |
| Познавательное развитие | Дидактические игры: «Найди пару», «Четвертый лишний» «Подбери словечко» Рассматривание иллюстраций, фото по теме проекта Д/игра «Четвертый лишний» Д/игра «Чего не стало» Д/игра «Послушай, запомни, повтори» Викторина «Все о космосе» |
| Художественно - эстетическое развитие | Конструирование «Космические ракеты». Рисование «Открытый космос», «Встреча с пришельцами» Лепка «Космонавты» Создание альбома «Фантазии о космосе», |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Создание плаката «Солнечная система» Просмотр мультфильмов "Тайна третьей планеты", "Белка и Стрелка" Рисование «Впечатления о космосе», «Путешествие в космос». Конструирование из конструктора «Лего», «Архитектор» на космическую тематику. Работа с раскрасками «Космос в будущем» Изготовление альбома « Фантазии о космосе» Изготовление плаката «Солнечная система» Чтение художественной литературы В. Бороздин «<i>Первый в космосе</i>», Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях", В.Терешкова «Вселенная – открытый океан», А.Леонов «Шаги над планетой», Ю.Яковлев «Трое в космосе»</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Космическая эстафета» «Космонавты» «Ракетодром» «Солнышко и дождик» «Солнце – чемпион». «Где мы были не скажем, а что делали покажем»</p> |

Космические загадки с ответами

*В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)*

*Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. (Луна)*

*Ночью посмотри в оконце –
В небе высоко зажигаемся,
как солнца, Очень далеко. (Звезды)*

*В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет. (Юпитер)*

*Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.
Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин. (Сатурн)*

*В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара (Венера)*

Это красная планета
По соседству с нами.
Он зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.
Странно, что ни говори, -
Лед не сверху, а внутри. (Марс)

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален. (Меркурий)
В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост
Проведет уборку звезд. (Комета)

Эти звездочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник. (Метеориты)

Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (Спутник)

Космонавты, крепко сели?
Скоро в космос выхожу!
Вкруг Земли на карусели
По орбите закружусь. (Ракета, космический корабль)

Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. (Космонавт, астронавт)

В космосе нет сковородки
И кастрюли тоже нет.
Тут и каша, и селедка,
И борщи, и винегрет -
Расфасованы, как крем!
Космонавтом буду.
Из чего-то я поем,
Вовсе без посуды. (Из тюбиков)

В космосе всегда мороз,
Лета не бывает.
Космонавт, проверив трос,

*Что-то надевает.
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)*

Викторина «Все о космосе»

- Ребята, мы сегодня с вами поговорим о космосе.
- Ребята, какое у вас сегодня настроение?
- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.
- Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
- Хорошо. Послушайте о чем следующее стихотворение.
Дома за книжкой и в детском саду
Мечтают мальчишки, мечтают девчонки
Лететь на Луну.
Упорно мечтают они о Луне
И даже летают, но только во сне.
- Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? Недавно наша страна отметила “День космонавтики”. Исполнилось 51год с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. А вы ребята хотели бы стать космонавтами? Кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным выносливым и т.д.).
- Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос. Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.
До Луны не может птица
Долететь и прилуниться.
Но зато умеет это
Делать быстрая ... (ракета)
- Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Но сначала давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.
- Чу - чу - чу, в космос полететь хочу.
- Им - им - им, на ракете полетим.
- Ды - ды - ды, долетим мы до звезды.
- Ой - ой - ой, затем вернёмся мы домой.
- Игра с мячом “Образуй прилагательные от существительных”.
- Нам надо занять свои места, а для этого вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос что? слова, отвечающие на вопрос, какой? (звезда -звездный, туман - туманный, солнце - солнечный, луна - лунный, ночь -ночной, холод-холодный, кислород-кислородный...).
- Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.
(Звук запуска ракеты).
- Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.
- Посмотрите - как выглядит наша планета в космическом пространстве. (Показ картинки).

- В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаясь туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

- Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система?

Д.: Это солнце - вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет - астероидов и комет.

- А какие вы планеты знаете? (Дети перечисляют).

- Чтобы лететь дальше, нам нужно разгадать кроссворд.

- Назовите самую дальнюю планету. (Плутон)

- Какая планета ближе к Земле? (Марс)

- какая планета состоит из газа и жидкости и окружена огромными кольцами из кусков льда и камня? (Сатурн)

- какая планета такая яркая, что её принимают за НЛО? (Венера)

- какая планета населена живыми существами? (Земля)

-А есть ли в космическом пространстве, ещё какие-то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие (показ карт). И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы - телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами и т. д. (показ картинки).

- Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? (Созвездия) А сейчас выполним графический диктант и узнаем какое созвездие под ним скрывается.

клеточки вверх; 1 влево; 1 вверх; 2 вправо; 3 вниз; 2 вправо; 2 вниз; 3 влево;

- Что получилось? (Ковш - Большая медведица).

-Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

- Каждый из вас родился под каким-то созвездием. (Дети называют, под каким созвездием они родились.). А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. Нельзя долго смотреть на нее открытыми глазами. Давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

- Давайте нарисуем звезду глазами.

- А какие вы планеты еще знаете? (Дети перечисляют).

- Чтобы лететь дальше, нам нужно выполнить следующее задание. Нужно вписать пропущенные буквы в названия планет.

(дети вписывают.)

ВЕН...РА

ЮП...ТЕР

МА...С

...ЛУТОН

НЕПТ...Н

- До звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали.

- Люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо

обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые под руководством конструктора Королёва (показ картинки) изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки - белка и стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом 12 апреля 1961 года впервые в космос отправился человек. Кто же был первым космонавтом на Земле? (показ картинки). Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

Физкультминутка.

Мы летим к другим планетам

Объявляем обо всем (Поднимаем руки)

Весь игрушечный народ

С нами просится в полет (шагают и хлопают)

Даже плюшевый медведь

Хочет к звездам полететь (руки на пояс и качаются с ноги на ногу)

И с Большой Медведицей

В синем небе встретиться (шагают).

-А теперь мы с вами будем рисовать. Но рисовать мы с вами будем необычным способом: на специальных листах, которые мы уже подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать стеками. Этот способ изображения называется граттаж или по-другому - царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок. Рисовать мы будем космос и все что с ним связано. Продумайте содержание и композицию вашего представления о космосе, выделите главные элементы и второстепенные и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты (кометы, планеты, луна) казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

По мере выполнения работы собираю детские рисунки и помещаю их на доске.

- Подошло к концу наше путешествие. Давайте ещё раз, как настоящие космонавты проведём несколько минут в невесомости.

