

Из опыта работы
воспитателя Королевой М.А.

«Использование игровых технологий в процессе формирования культуры поведения младших дошкольников»

Дошкольное детство является важнейшим периодом в нравственном становлении формирующейся личности. Происходит приобщение ребенка к культуре, к общечеловеческим ценностям. Одним из направлений в нравственном воспитании ребёнка является воспитание культуры поведения. Данной проблеме посвящено немалое количество научных исследований.

Общеизвестно, что формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Подражая взрослому человеку, он начинает осваивать нормы правильного отношения к окружающим и к самому себе. На протяжении всего периода дошкольного возраста пополняются и совершенствуются представления о нормах и правилах поведения, усложняются требования к поведению ребенка. При благоприятных условиях общественного и семейного воспитания дети младшего дошкольного возраста становятся приветливы с окружающими, легко вступают в общение, добры, чутки, внимательны к замечаниям взрослых. Одобрение своих поступков воспринимают с радостью и выражают готовность делать ещё лучше.

Не менее важным является и определение педагогических условий, способствующих успешному воспитанию основ культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста с использованием игровой технологии, что и послужило выбором работы с детьми в данном направлении на тему: «Использование игровых технологий в процессе формирования культуры поведения младших дошкольников».

Цель игровой технологии - дать детям возможность прожить в игре определённые ситуации при полном их внимании.

Игра способна передать детям мир социальных отношений и показать правила поведения в доступной форме. Работу по формированию культуры поведения у младших дошкольников с помощью игр, мы построили последовательно и постепенно от простого к сложному, используя коллективные игры, игры-упражнения, игры-инсценировки и другие мероприятия. Они помогают выровнять уровень овладения навыками каждым ребенком группы. В увлекательной форме можно не только раскрыть содержание требований в необходимой последовательности, но и связать эти требования с конкретными поступками малыша, а это дает возможность закрепить положительное отношение к их выполнению в повседневной жизни. Некоторые мероприятия проводим подгруппами в

течении дня, так как работа со всей группой не даст желательного результата: малыши отвлекаются, некоторым сложно слушать речь воспитателя, обращенную ко всем.

Планируя содержание нравственно направленных игр, основываемся на своих наблюдениях за детьми. Прослеживая изменения в развитии их поведения, корректируем содержание игр с учетом конкретных условий и их возможностей. Предъявляем более сложные требования к выполнению действий в ходе режимных процессов, бережному отношению к игрушкам, к труду старших. В игровой ситуации «Каждой вещи — свое место» — воспитываем аккуратность, навыки поддерживать порядок. После проведения таких игр и упражнений, дети быстрее замечают беспорядок. Постепенно мы вносим в игровые уголки новые атрибуты, позволяющие развивать содержание игр в соответствии с приобретенными навыками культурного поведения. Мы ненавязчиво вырабатываем интеллектуально-эмоциональное отношение детей к конкретным правилам общественного поведения, закрепляем их в опыте, побуждаем малышей к доброжелательным действиям. Игровые приемы, вызывающие у малышей положительные эмоции, обеспечивают более высокую восприимчивость ребенком культурных правил поведения. Для овладения малышами приемов одевания в игру включаем игрушки. Например, в игре «Кукла Оля простудилась» детям были показаны способы правильного пользования носовым платком. Дети с удовольствием играют с «больными» куклами. В группе есть куклы с подбором одежды для разных времён года. Или, например, любимый малышами зайчик. Надевая на него рубашку, штанишки и шапку, дети быстрее учатся одеваться сами. В результате у воспитанников начинают формироваться первоначальные навыки вежливого и бережного отношения к игрушкам и вещам, находящимся в личном и общем пользовании.

Во время наблюдений и общения с воспитанниками, можно сделать вывод, что они способны проявлять большую активность и самостоятельность не только в игровой деятельности и самообслуживании, но и в различных видах труда, в образовательной деятельности, в общении с окружающими людьми и природой. В игре ребенок получает и большое количество новых знаний, упражняется в различных умениях, которые используют в различных жизненных ситуациях. Будем надеяться, что постепенно эти навыки перейдут в устойчивую привычку.

В своей работе с младшими дошкольниками используем такие игровые моменты, которые важны в педагогическом процессе, а именно формировании культуры поведения. Например.

- Беседы: «В мире вежливых слов», «Знакомство», «Зачем нужны друзья».
- Словесные упражнения с использованием вежливых слов и выражений, повторение скороговорок и чистоговорок, отгадывание загадок.

- Чтение русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «Теремок».
- Слушании песни из мультфильма «День рождения Леопольда» и Пчёлки ЖУ-жу-жу.
- Д/и: «Вежливый котик», «Хорошо и плохо», «Цветок доброты»;
- С/р. игры: «Магазин», «Больница. «Кукла Оля простудилась»», «Дочки–матери. Чаепитие»; «Общественный транспорт».
- Игры — путешествие: «На лесной полянке».
- Игры и игровые ситуации: «Ладушки», «Едем в гости», «В гостях у матрешки», «Коробочка добрых дел, «Наши добрые слова», «Вежливый ручеек», «Звонок маме», «Каждой вещи — свое место».
- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок на тему «О хороших людях и поступках».
- Хороводы: «Каравай», «Колпачок», «Ходит Ваня».
- Игры – инсценировки: «Колобок»; «Репка».
- Просмотры мультфильмов о дружбе и взаимопомощи: «Кораблик», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Умка».
- П/игры: «Найди свой домик», «По ровненькой дорожке».
- Чтении стихотворений А.Барто «Медвежонок — невежа», «Игрушки», Е. Благиной «Посидим в тишине», К.И. Чуковского «Федорино горе»
- Организации выставок рисунков, фото совместно с родителями.
- Использование сайтов для публикации статей, рекомендаций, опыта работы, общения и обмена информацией с родителями.

В игровой технологии используем словесный и практический методы. А использование разнообразных игровых приемов позволяет вывести ребенка на положительный опыт доброго отношения к окружающим и закрепить это в реальных детских взаимоотношениях. Это даёт ребёнку в яркой и доступной форме узнать, как принято себя вести, заставляет задуматься над своим поведением, умению учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы другого.

На протяжении дошкольного возраста влияние взрослого остается решающим фактором развития. Задачи воспитания культуры поведения детей могут эффективно решаться в тесной взаимосвязанной работе детского сада с семьей и благодаря единству требований воспитателя и родителей. Взрослые выступают посредниками между ребенком и социальной средой. Проводим с родителями беседы и консультации, даём рекомендации на нравственные и этические темы. Объясняем, что в сфере развития

нравственного поведения и усвоения детьми этических понятий пример взрослого играет важнейшую роль. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника и проявлять сочувствие, готовность помочь. Это будет способствовать освоению, усвоению и присвоению дошкольниками этических понятий и вырабатывать осознанные представления о нормах поведения.

Таким образом, использование игровой технологии позволяет ребенку быть лично причастным к процессам, протекающим в окружающей жизни, позволяет дошкольникам осуществить массу социальных проб, принять на себя различные социальные роли, позволяет увидеть результаты собственных действий, понять допущенные ошибки.

Список используемой литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 186 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
4. Бархатова А.С. Воспитание культуры поведения //Дошкольное воспитание. - 2005. - № 11 – С. 23.
9. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. - М.: Академия2001. – 182 с.
10. Буре Р.С. Методика воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста // Современный детский сад. - 2012. - № 5. – С. 4-8.
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
13. Выготский Л.С. Воспитание чувств / Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 233-236
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Издание 3-е, исправленное и дополненное. - М.: «ЧеРо», 2004. – 240 с.
15. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 198 с.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
18. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольника в игре. – М., 2005. – 132 с.
19. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. /Под ред. Т.А. Репиной. — М.:Просвещение, 1987. - С. 54.
21. Ерофеева Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами // Дошкольное воспитание. - 2004. - №10 – С. 25.
22. Игры с детьми 3-4 лет. Метод. рекомендации /Под ред. М.А. Араловой. – М., 2004. – 118 с.
23. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.