

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее
общеобразовательные программы дошкольного образования

Тема: «Комплект методических материалов
для проведения коррекционно-развивающей работы
с дошкольниками с речевым нарушением в образовательной организации
в соответствии с требованием ФГОС ДО»

Разработал воспитатель:
Е.В. Барина

Сызрань 2018 г.

Психолого-педагогическая характеристика

Общие сведения о ребенке: Миша В., 12.07.2012 года рождения, СП ГБОУ ООШ №23 "Детский сад №70" посещает третий год.

Ребенок от 2 беременности. Наследственных, нервно-психических заболеваний у родителей нет. Состояние слуха и зрения в норме.

Воспитывается в полной социально благополучной семье. Все члены семьи русскоязычные. Есть старший брат (7 лет) с речевым развитием, соответствующим возрастной норме. Для успешного развития ребенка созданы благоприятные условия для игр и занятий.

Мальчик спокойный, уравновешенный, неконфликтный, активный, самостоятельный, добрый, ласковый, аккуратный и бережливый; в незнакомой обстановке проявляется робость. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми доброжелательные, в общение вступает легко и быстро.

Навыки самообслуживания на высоком уровне: сам моет руки и вытирается полотенцем, без помощи одевается и раздевается, одежду складывает аккуратно, ест самостоятельно, столовые приборы держит правильно.

Миша умеет управлять своим поведением, охотно реагирует на требования и замечания; может обратиться за помощью, ориентируется в окружающей обстановке. Характер деятельности устойчивый, работает с интересом. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Он с удовольствием участвует в играх, соревнованиях и эстафетах. Реакция на неудачи - адекватная: проявляет усилия для преодоления трудностей.

У мальчика хорошо развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость, подражательность. Он хорошо знаком с правилами поведения, формами общения, отзывчив, способен сочувствовать и заботиться о других. С удовольствием выполняет трудовые поручения, умеет доводить дело до конца, владеет навыками самообслуживания.

Мальчик проявляет умения в продуктивных видах деятельности: владеет разными способами лепки (умеет лепить животных, птиц, разные предметы);

создает композиции в технике аппликации, однако недостаточно сформированы навыки работы с ножницами; умеет рисовать разными материалами по представлению и с натуры, передавать в рисунке образы окружающей действительности на основе собственных наблюдений, но не всегда удается изображать предметы и явления в движении.

У Миши сформированы навык и интерес к слушанию художественных произведений: выразительно читает стихи, участвует в инсценировках, но не всегда ритмично двигается в соответствии с характером музыки.

Восприятие соответствует возрасту, зрительное и слуховое восприятие не нарушено; в восприятии пространственных отношений ориентируется; целостный образ предмета сформирован – разрезные картинки собирает самостоятельно; во временных представлениях ориентируется хорошо.

Произвольное и произвольное запоминание развито хорошо.

Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.

Познавательное воображение сформировано, ребенок строит образ путем дополнения действий разнообразными деталями. Творческое воображение проявляется в сюжетно – ролевых играх. Внимание устойчивое.

Миша испытывает затруднения в речевом развитии: не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается. Речь мальчика маловыразительная; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков, аффрикат; шипящие поставлены, на данный момент идет автоматизация этих звуков на уровне слова. Так же пока сохраняется контроль в свободной речи за произнесением звука [л].

Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне. Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Место звука в слове не определяет. Навыки звуко-

буквенного анализа и синтеза не сформированы. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, неточностью. Отмечается незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека и животных, наименований профессий и действий, связанных с ними. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Страдает употребление обобщающих понятий. Испытывает затруднения в употреблении некоторых простых и большинство сложных предлогов. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Отмечаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В речи преимущественно использует простые распространённые предложения.

Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Обучаемость, программный материал и интерес ребенка к получению знаний на высоком и среднем уровне. Психолого – педагогические показатели соответствуют возрасту.

Воспитатель: Е.В. Барина

Специальные условия для получения образования ребенком с ОНР

В дошкольной организации создана служба, осуществляющая медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО.

Задачи ПМПк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

В ПМПк входят:

- заведующий
- методист
- старший воспитатель
- педагог - психолог
- старшая медсестра

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
- родитель (законный представитель)
- педагог- психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- медицинские работники

В связи с замедленным темпом усвоения программного материала детьми с ОНР определена регламентация объема по всем разделам программы и более

рациональное использование времени для изучения определенных тем. В соответствии с возможностями детей с ОНР педагоги определяют методы обучения, опираясь на рекомендации логопеда.

В режиме дня группы предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, не регламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей с ОНР. Учитывая специфику работы группы, где воспитываются дети с речевыми нарушениями, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Педагогами обеспечивается участие всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В группе совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Воспитатели активно участвуют в коррекционной деятельности, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психических процессов ребёнка, закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальным руководителем совершенствуются постановка дыхания, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков

до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре работает с детьми с ОНР над точностью движений, общей и мелкой моторикой, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов педагоги разрабатывают разные формы активности детей с ОНР:

Воспитатель:

-фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи, с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

Музыкальный руководитель:

-музыкально-ритмические игры;

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

-упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

-подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

-игры на развитие пространственной ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОНР в среду сверстников является вовлечение родителей в совместную деятельность со специалистами и педагогами, так как они выступают основными заказчиками

образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** направленная на проведение комплексного обследования детей с нарушениями речи на психолого-медико-педагогической комиссии, в условиях специализированного учреждения, для своевременное выявление детей с ОНР

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивающая, своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях группы, а также способствующая формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивающая, непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОНР осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом особых образовательных потребностей:

- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими

людьми

- особенности развития личности, неточное представление о собственном “Я”, неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей.

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

- замедление процесса формирования понятий

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программно - методическое обеспечение ДОО:

1. Основная общеобразовательная программа структурного подразделения ГБОУ ООШ № 23

2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4до 7 лет) - Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2015

3. Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука".

4. Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2015

5. Нищева Н.В. «Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2009

6. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2014

7. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2015

8. Веселова Е.И. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, часть 1» М., ТЦ «Сфера», 2015

9. Веселова Е.И. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, часть 2» М., ТЦ «Сфера», 2015

10. Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций», Санкт – Петербург Изд. «Детство

– Пресс», 2014

11. Фадеева Ю.А. «В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков» М., ТЦ «Сфера», 2016

12. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения», М., ТЦ «Сфера», 2015

13. Танцюра С.Ю. «Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2015

14. Кучмезова Н.В. «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ», М., ТЦ «Сфера», 2015

15. Потапова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2015

Материально - техническое обеспечение:

Коррекционная работа с детьми с ОНР строится с учетом специфических особенностей и включает в себя организацию развивающего пространства с многообразием материалов, активизирующих ощущения и восприятия. В группе оборудованы уголки «Учимся говорить», которые включают в себя:

- информационные уголки для родителей
- телевизоры, аудио магнитофоны
- стеллажи для пособий, мольберты, магнитные доски
- настенные зеркала, зеркала для индивидуальной работы
- мини - библиотека специальной литературы и практических пособий
- наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражание, уточнения произношения гласных и согласных звуков
- наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
- игрушки для развития дыхания.
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- наборы игрушек для инсценировки сказок

- различные виды конструктора
- крупная и мелкая мозаика
- вкладыши
- шнуровки
- игры с элементами моделирования и замещения

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи и коррекцией нарушений речи детей в группе организованы свободные места, достаточные для смены положения воспитанников во время непосредственно образовательной деятельности, сидя на полу или ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных, подвижных игр, деятельности за столами и т.п. Поэтому основное пространство речевой предметно-развивающей и игровой среды занимает ковровое покрытие, на котором размещаются игровые уголки для создания соответствующей игровой и коммуникативной ситуации, в процессе которой развивается связная и образная речь. С этими же целями содержание кукольного уголка соответствует ситуациям различных сюжетно-дидактических игр, организуемых взрослым. Оборудование для сюжетно-дидактических игр хранится на специальных стеллажах, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями.

В групповой комнате предусмотрено место для режиссерских игр с пальчиковым театром, театров на рукавичках, настольного, стендового, костюмов для игр-драматизаций. Для театрализованных игр подобраны различные куклы, режиссерские, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки и т.п. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется фланелеграф. Такого рода игры не только формируют грамматический и лексический строй речи, но и воспитывают звуковую культуру речи, развивают ее мелодико-интонационную сторону.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит календарно - тематическое планирование структурного подразделения. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала образовательной деятельности

предполагает обсуждение не только темы, а изучение окружающего ребенком предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, а так же в игровой деятельности. Часть проводится музыкальным руководителем, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в том числе с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены темы определенные такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании работы в группе учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Основное содержание коррекционной работы с детьми с ОНР направлено на обеспечение планомерного и качественного развития ребенка, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.

Перечень содержания индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, для детей с ОНР:

- сотрудничество с родителями и другими специалистами;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- создание и поддержка развивающего речевого пространства;
- расширение представлений об окружающем мире и пополнение активного и пассивного словарного запаса;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование грамматических категорий речи;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых индивидуальных потребностей детей с ОНР:

- индивидуальные занятия
- проектная деятельность
- творческие кружки и спортивные секции
- праздники и развлечения
- театрализованная деятельность

Примерное перспективно-тематическое планирование с учетом коррекционно-речевых нарушений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Лексическая тема	Критерии детей	
	Дети массовой группы	Дети с ОНР (III уровень)
Весна	1. Закреплять с детьми характерные признаки весны. 2. Развивать умения устанавливать простейшие причинно-следственные	1. Закреплять с детьми характерные признаки весны. 2. Развивать умения устанавливать простейшие причинно-следственные

связи в природе.

3. Знакомить с литературными произведениями и фольклором о весне (закличками, стихами, загадками).

4. Учить образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные

5. Формировать умение образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа.

6. Упражнять в подборе существительных к прилагательному и согласование их в роде.

7. Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множ. числа существительных

8. Упражнять в употреблении форм глагола *хотеть*

9. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.

10. Учить составлять рассказ по картине. с опорой на коллективно составленный план.

11. Упражнять в дифференциации звуков в ряду звуков, слогов, слов.

связи в природе.

3. Знакомить с литературными произведениями и фольклором о весне (закличками, стихами, загадками).

4. Учить образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные.

5. Упражнять в употреблении падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

6. Учить подбирать подходящие по смыслу определения

7. Закреплять навык использования в речи предлога *без*.

8. Обратит внимание на формы изменения глагола *хотеть*

9. Учить передавать отрывок художественного текста с опорой на вопросы воспитателя.

10. Упражнять в составлении простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ.

11. Упражнять в различении звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

	<p>12. Упражнять в придумывании предложений с заданными словами, их анализе и составлении схем.</p> <p>13. Привлечь внимание к громкости и четкости произношения слов.</p>	<p>12. Упражнять в подборе слов заданным звуком, слоговом анализе слов.</p>
Хлеб	<p>1. Расширять знания у детей о значении хлеба в жизни человека, с его историей</p> <p>2. Обобщать знания воспитанников о процессе выращивания хлеба</p> <p>3. Знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур</p> <p>4. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве</p> <p>5. Обогащать словарь по теме.</p> <p>6. Объяснить значение слов-действий, связанных с выращиванием хлеба</p> <p>7. Учить образовывать качественные и относительные прилагательные, согласовать их с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>8. Упражнять в употреблении существительных в форме винительного, родительного и творительного падежа.</p> <p>9. Упражнять в подборе синонимов и однокоренных слов, использовании в речи слова с противоположным значением.</p>	<p>1. Расширять знания у детей о значении хлеба в жизни человека, с его историей</p> <p>2. Обобщать знания воспитанников о процессе выращивания хлеба</p> <p>3. Знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур</p> <p>4. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве</p> <p>5. Обогащать словарь по теме.</p> <p>6. Объяснить значение слов-действий, связанных с выращиванием хлеба</p> <p>7. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>8. Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа с опорой на вопрос воспитателя.</p> <p>9. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова</p>

	<p>10. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя</p> <p>11. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с), (с*), (щ*), изолированных, в словах и фразах;</p> <p>12. Учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками</p> <p>13. Совершенствовать навык составления и чтения слогов и слов.</p> <p>14. Закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p>	<p>10. Учить составлять рассказ по плану и опорным картинкам.</p> <p>11. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с*), (щ*),</p> <p>12. Учить выделять слова с данными звуками из фраз</p> <p>13. Учить придумывать предложения с заданными словами, анализировать их и составлять схемы.</p>
<p>Цветы</p>	<p>1. Дать понятие, что такое цветок.</p> <p>2. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.</p> <p>3. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.</p> <p>4. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.</p> <p>5. Расширять представления о полевых и садовых цветах.</p> <p>6. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;</p> <p>7. Упражнять в образовании имен</p>	<p>1. Дать понятие, что такое цветок.</p> <p>2. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.</p> <p>3. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.</p> <p>4. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.</p> <p>5. Расширять представления о полевых и садовых цветах.</p> <p>6. Развивать умение строить грамматически правильное предложение из заданных слов</p> <p>7. Упражнять в образовании</p>

	<p>существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>8. Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>9. Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для определения цвета, величины.</p> <p>10. Упражнять в придумывании загадок – описаний о цветах.</p> <p>11. Учить характеризовать звук с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p> <p>12. Учить говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом фразу и отдельные слова</p>	<p>множественного числа имен существительных</p> <p>8. Упражнять в подборе однокоренных слов, образовании качественных прилагательных</p> <p>9. Учить составлять простые распространенные предложения с опорой на зрительный образ.</p> <p>10. Учить составлять описательный рассказ по плану и опорным картинкам</p> <p>11. Учить выделять слова с заданными звуками из фраз</p> <p>12. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш)</p>
<p>Насекомые</p>	<p>1. Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья.</p> <p>2. Расширить представление о способах передвижения этих животных, и способах их питания</p> <p>3. Дать детям знания о правилах</p>	<p>1. Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья.</p> <p>2. Расширить представление о способах передвижения этих животных, и способах их питания</p> <p>3. Дать детям знания о правилах</p>

поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним

4. Упражнять в образовании качественных прилагательных и согласовании их с существительными в роде, числе, падеже

5. Упражнять в преобразовании и употреблении приставочных глаголов

6. Учить составлению сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*, употреблению предлогов при составлении предложений.

7. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.

8. Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.

9. Упражнять в различении твердых и мягких согласных по акустическим и артикуляционным признакам.

10. Продолжать формировать умение определять место звука в слове, делить слова на слоги, предложения на слова.

поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним

4. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа

5. Упражнять в преобразовании глаголов единственного числа в множественное число

6. Упражнять в употреблении предлогов при составлении распространенных предложений.

7. Учить составлению сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.

8. Привлекать к составлению рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану.

9. Знакомить с сравнительной характеристикой твердых и мягких согласных

10. Учить звуковому анализу слогов и слов с выкладыванием графической схемы и указанием заданного звука на схеме.

11. Продолжать формировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов	11. Формировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3 звуков.
---	--

Рекомендации родителям

«Развитие лексико-грамматического строя речи детей с ОНР».

Рекомендации по проведению занятий дома

- систематически и аккуратно выполняйте с ним упражнения;
- занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- не принуждайте ребенка к выполнению заданий;
- не давайте на одном занятии более 2-3 упражнений;
- соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно - переходите от простого к сложному;
- вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля;
- учите наблюдать слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
- совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- согласовывайте с учителем-логопедом и воспитателем всю работу по воспитанию правильной речи;
- помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.

На кухне

1. Рассмотрите посуду. «Как назвать одним словом тарелки, ложки, чашки, кастрюли?» (*посуда*)

2. *Игра «Что из чего»* Посмотри, это ложка сделана из дерева значит какая она? - деревянная. Из железа? Из пластмассы, металла, стекла, глины

3. Научите ребенка различать чайную и столовую посуду. *Игра «Посуда перепуталась»*. Помнишь как в сказке «Федорино горе» вся посуда убежала. Вот Федора собрала всю посуду, но ведь ее нужно расставить на разные полки: чайную посуду на одну полку (верхнюю, а столовую на другую (нижнюю). Какую посуду Федора поставила на верхнюю полку, а какую на нижнюю?

4. *Игра «Вредина»*. Я буду говорить, например, чайник большой, а ты, как большая вредина, будешь говорить наоборот: чайник маленький. Ложка длинная—ложка короткая. Лезвие ножа широкое—лезвие ножа узкое. Кастрюля стоит далеко—кастрюля стоит близко. Я поднимаю крышку чайника—я опускаю крышку чайника. Сахарница находится высоко—сахарница находится низко. Я даю вилку—я забираю вилку. Стакан полный—стакан пустой.

5. *Игра «Великий математик»* Предложите ребенку сосчитать посуду. Одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек, шесть ложек, семь ложек, восемь ложек, девять ложек, десять ложек. Ребенок может назвать, например, только одну, две, пять и десять ложек.

6. *Игра «Великий всезнайка»*. Ребенок—великий всезнайка, а взрослый глупый мышонок. Я тебя буду спрашивать, а ты, как великий всезнайка будешь учить меня. Чайник какой может быть?(большой, горячий, синий, фарфоровый и т. д.). Нож какой? Стол какой? Сковорода Какая? и т. д.

7. *Игра «Знаменитый сыщик»*. На столе стоит посуда: чашка, блюдец, ложка, чайник, ваза, нож, тарелка. Ребенок должен посмотреть и запомнить предметы, как они расположены. Потом отворачивается. Вы меняете местами или убираете один (*несколько*) предметов. Ребенок должен догадаться что изменилось и ответить на вопрос: Чего не стало? (*Что изменилось*).

8. *Игра «Жадина»*. Я буду говорить про один предмет, а ты про много. Например: У меня одна ложка. А у меня много ложек. У меня один стол, ... У меня одна кастрюля, ... и т. д.

9. *Игра «Назови ласково»*. Тарелка—тарелочка, кружка—кружечка, стакан—стаканчик, чашка—чашечка, вилка—вилочка, ваза—вазочка и т. д.

10. *Игра «Изобретатель»*. Если бы ты был бы изобретателем, то из каких частей ты сделал бы стол? - ножки, столешница. Из каких частей сделал бы чайник? - носик, ручка, крышка, емкость для воды. Из каких частей ты сделал бы самовар (ваза, сахарница и т. д. ?

11. *Игра «Сломанная посуда»*. Если у чайника отломана ручка, чего нет у чайника? (ручки). У кастрюли потерялась крышка, чего нет у чайника? (крышки). У чашки сломано дно, чего нет у чашки? (дна) и т. д.

Рассмотрите с ребенком овощи и фрукты. Из чего состоит яблоко? (кожура, мякоть, семечки, перегородки). Из чего состоит морковь? (сердцевина, ботва, корни и т. д.). Вспомните где растут овощи, где растут фрукты. Овощи растут в огороде, в земле, а фрукты в саду, на дереве. Когда сажают овощи? (весной). Когда собирают урожай? (осенью.) Сосчитайте овощи и фрукты. Одна картофелина ... десять картофелин. Одна груша ... десять груш и т. д.

Проведите с ребенком игры:

1. «Что из чего?». Что можно приготовить из: моркови - морковный сок; яблока – яблочное пюре; сливы – сливовое варенье; груши – грушевый пирог; помидора – томатный сок; картофеля – картофельную запеканку.

2. «Поваренок». Каких и сколько овощей (фруктов) нужно для приготовления борща? (салата, запеканки, варенья, компота и т. д.).

3. «Большой – маленький». Учить составлять предложения по образцу: Красное яблоко большое, а желтое яблоко маленькое. У меня маленькая морковь, а у тебя большая морковь. У меня большая луковица, а у тебя маленькая.

4. «Какой? Какая? Какие?» Лук, какой может быть? – белый, горький, ароматный... Груша, какая? Апельсин, какой? и т. д.

5. «Что изменилось?». На столе лежат овощи и фрукты. Ребенок внимательно смотрит и запоминает что и где лежит. Потом ребенок отворачивается, а взрослый меняет местами или убирает предмет. Ребенок должен назвать что изменилось или что пропало.

Предложите ребенку назвать кухонную мебель и электроприборы: кухонный гарнитур, полочки, обеденный стол, стулья, шкафы для посуды, плита, холодильник, лампа, телефон и т. д.; вспомнить «Чем покрыт стол? Что готовят в духовке? Где хранят столовые приборы? Чего много в холодильнике? Кого много на кухне? Чего много на тарелке? Чего много в ящиках?»; рассказать, как расположена мебель и электрические приборы на кухне например: холодильник стоит у окна. Между холодильником и табуретом стоит стол. Над плитой висит вытяжка и т. д.; «досказать словечко». Мама стирает белье в ... Папа поджаривает хлеб в ... Бабушка на кухне достает продукты из... Даша готовит обед на ... Антон разговаривает с другом по... Фильмы и мультфильмы показывают по... и т. д.

Опираясь на подробное описание занятий «*На кухне*» по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста можно проводить занятия и в других помещениях квартиры.

«На даче»

Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и т. д.

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка всю жизнь. Не на картинках, а в живую увидеть растения в разную пору, их вегетативного

периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Ребенок узнает как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом дается урожай.

Даже если названия цветов, кустарников, овощей вам кажутся сложными для ребенка, все равно почаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребенка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребенка.

Практически на любом наглядном материале могут быть проведены такие речевые игры как: *«Четвертый лишний»*, *«Чего не стало?»*, *«Что изменилось?»*, *«Подбери пару»*, *«Назови ласково»*, *«Преврати в огромное»*, *«Скажи наоборот»* и т. д.

Игра пройдет интереснее, если вы пригласите других членов семьи, друзей вашего ребенка, их родителей. Тот кто придумает следующее слово— откусывает кусок яблока.

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут служить материалом и поводом для развития детской речи.

«На прогулке»

В это время вы можете прививать ребенку знания и закреплять у него речевые навыки по темам *«Профессии»*, *«Транспорт»*, *«Птицы»* и др.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой сезонными изменениями в природе, растениях, в жизни птиц, животных, людей. Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме игры, беседы. Новые, незнакомые слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребенка понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребенку будут интересны игры: *«О чем рассказала улица?»*,

«Внимательные ушки», «Кто позвал?». Рассмотрение сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам *«Одежда», «Обувь»*.

Участие в сезонных играх и забавах с другими детьми сформирует представления об особенностях данного времени года, поможет развить диалогическую речь.

Подвижные игры с предметами (массажным мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарем, соревнования, эстафеты, будут способствовать развитию двигательной сферы ребенка, а именно объема, силы, переключаемости движений, хорошей координации и моторной реакции.

Сюжетно-ролевые игры с другими детьми помогут лучше овладеть фразовой речью и навыкам речевой коммуникации. Ваша задача помочь детям организовать такую игру, подсказать сюжет, показать игровые действия.