

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное  
подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования**

**(СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани)**

**ПРОЕКТ**

**“ОПАСНОСТИ ДОМА ”**

**ВЫПОЛНИЛИ:** дети старшего дошкольного возраста

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Пигалкина Юлия Сергеевна,  
воспитатель**

**Г. СЫЗРАНЬ**

**2018 ГОД**

**Вид проекта:** : практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный. месяц.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

**Актуальность темы:** с первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, становится весьма не безопасной для него. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

**Проблема:** не все дети знают правила безопасности. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

**Цель проекта:** формирование практических навыков безопасного поведения детей в различных ситуациях в быту.

**Задачи проекта:**

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- 1.формировать навыки безопасного поведения у детей дома через практическую деятельность;
2. формировать умение адекватно вести себя в различных ситуациях.
3. формировать навыки безопасного обращения с колющими и режущими предметами, учить оказывать первую помощь при колотых и резаных ранах;
4. формировать навыки безопасного поведения с огнем, навыки поведения при пожаре, учить оказывать первую помощь при ожогах и отравлениях
5. расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения в домашних условиях

*«Речевое развитие»:*

- 1.закрепить умение составлять небольшие рассказы по теме проекта;

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- 1.упражнять в отгадывании загадок;
- 2.закрепить умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- 3.закрепить навык раскрашивания контурного изображения предметов, навык рисования знакомых предметов.

### **Формы организации проекта:**

1. Беседа.
2. Дидактические игры.
3. Викторина.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Чтение художественных произведений и энциклопедий.
6. Составление рассказов из личного опыта.
7. Просмотр презентации.
8. Обыгрывание проблемных ситуаций.
9. Рисование.
10. Анкетирование родителей.
11. Консультация для родителей.

**Материал и оборудование:** раскраски, цветные карандаши, бумага, фломастеры, иллюстрации с изображением бытовых приборов, презентация «Опасности дома»

### **Этапы реализации проекта:**

#### I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

#### II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о безопасном поведении детей дома
2. Беседа «Предметы бывают разные: опасные и безопасные»
3. Рисование по теме проекта.
4. Чтение.
5. Разработка правил «Я остался один дома»
6. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

#### III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Презентация проекта «Опасности дома».

По окончании проекта «Опасности дома» деятельность в выбранном направлении будет продолжена в режимных моментах, так как необходимо сформировать навыки безопасного поведения детей в различных ситуациях в быту.

**Работа с родителями:** подбор материала по теме проекта, анкетирование, советы и рекомендации родителям «Как провести выходной день», «Какие предметы окружают ребенка дома»

### Схема проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Опасности дома», «Предметы бывают разные: опасные и безопасные»</li> <li>- Обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>- Д/игры «Набери номер», «Узнай предмет», «Найди ошибку»</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка правил «Я остался один дома»</li> <li>- Чтение и рассматривание энциклопедии «Почемучка»</li> <li>- Просмотр презентации «Опасности дома»</li> <li>- Викторина «Опасности дома»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и составление рассказа по иллюстрациям по теме проекта</li> <li>- Игра «Доскажи словечко», «Закончи рассказ»</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта по теме проекта</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Подбор загадок, пословиц, стихов по теме проекта</p> <p>Отгадывание загадок о предметах</p> <p>Чтение художественной литературы по теме проекта</p> <p>Рисование на тему «Опасные предметы»</p> <p>Рисование «Спасательные машины»</p>
Физическое развитие	-П/игра «Кто быстрее»
Ожидаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дети</u>: Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с правилами безопасного поведения дома</li> <li>• <u>Родители</u>: Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.</li> </ul>

## ***Викторина «Опасности дома»***

### **Ведущий:**

Сегодня мы проведем викторину и узнаем, кто лучше всех знает об опасностях, которые могут приключиться дома, и как их избежать.

Предлагаю провести разминку. Каждой команде предстоит ответить на два вопроса. Прежде чем отвечать, можно совещаться друг с другом.

### **Пожар (Доскажи словечко)**

#### **Первая команда**

Упал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его... (водой).

Раскалился если вдруг

Электрический утюг,

Что должны вы делать детки?

Вынуть вилку из...(розетки)

#### **Вторая команда**

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что должны вы предпринять?

Сразу спички...(отобрать)

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить,

О пожаре...(сообщить).

2. К столу на видном месте вызываются дети (по одному от команды). На столе лежат карточки с цифрами: 01, 02, 03, 04, 33, 10, 20.

**Задание.** После сигнала показать карточку с номером телефона, по которому надо вызвать пожарную команду, если в доме начнется пожар.

3. В центр зала приглашают двух детей. Задание: кто громче других и правильнее позовет на помощь из окна или с балкона.

**Ведущий:**

Итак, запомните.

Знает каждый гражданин

Этот номер – **01**.

Если к вам пришла беда,

Позвони скорей туда.

Если нету телефона –

Позови людей с балкона!

4. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное – могут погибнуть люди. Что же делать, если в доме начался пожар?

Детям каждой команды раздают по одной картинке. Рассмотрев ее, дети должны вывести правило.

**На первой картине.** Квартира, на полу что-то несильно горит, девочка из чайника заливает огонь.

**Правило.** «Если огонь небольшой, можно попробовать самому затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю, чайник воды».

**На второй картинке.** Квартира, горят шторы и часть пола, мальчик выбегает на лестничную клетку.

**Правило.** «Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей».

**5. Задание.** Воспитатель зачитывает отрывки из произведений, дети угадывают, названия рассказа.

**6. Ведущий:** В каждом доме есть предметы, которые могут угрожать здоровью и жизни человека, если с ними неправильно обращаться. Назовите по три домашних предмета, которые можно назвать опасными.

**7.** Приглашают по одному человеку от команды к столикам, на которых лежат различные таблетки, йод, зеленка, большой тюбик с яркой надписью «Мазь от ожога», карточки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 04, 33, 10, 20.

**Ведущий:** Вы со своим другом, пока мама и папа на работе, решили выпить чаю. Ваш друг нечаянно взялся рукой за горячий чайник и сильно обжег руку. Скорее бегите к аптечке, ему надо помочь. Но чем? (Дети показывают, чем именно они помогут другу. Если они выбрали таблетки, не забудьте сказать: «Аккуратней надо быть, чтоб себя не отравить»). Вы оказали первую помощь, а теперь надо вызвать «скорую помощь». Перед вами – номера телефонов. Покажите, по какому номеру вы будете вызывать медиков.

#### **8. Спортивный конкурс-эстафета «Отнеси лекарство другу».**

**Ведущий:** Ваш друг заболел и не может сам сходить в аптеку, но живет он далеко, туда никакой городской транспорт не ходит. Чтобы до него добраться, нужно перепрыгнуть через канаву (жгуты), пролезть через тоннель (дуга), пройти по узкому мостику (канат), перепрыгнуть через большие кочки (кубики). Чья команда быстрее справится с задачей? (У каждого ребенка по кегле – флакон с лекарством, на стульях кукла – друг, которому это лекарство надо доставить).

**Ведущий:** Итак, мы увидели, что вы хорошо знаете правила безопасности. Но запомните: их надо не только хорошо знать, но и обязательно соблюдать!

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на следующие вопросы.

Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью?

(укажите цифрами по степени значимости)

- родители,
- воспитатели,
- школьные учителя,
- медицинские работники,
- преподаватели безопасности жизнедеятельности,
- другие (укажите).

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются у Вас в доме.

4. Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети дошкольного возраста: (выберите)

- a) нельзя играть спичками, зажигалками,
- b) нельзя трогать электроприборы,
- c) нельзя брать лекарства без разрешения,
- d) при пожаре – не прятаться, позвонить по 01
- e) другие (укажите).

5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома? (выберите):

- a) прячем,
- b) учим пользоваться (уточните чем)
- c) запрещаем, d) свой вариант.

6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время дома один? Если да,

то что Вы говорите ему, когда уходите: (выберите)

- a) не ешь грязные овощи и фрукты,
- b) никому не открывай дверь,
- c) не трогай лекарства,



- d) не включай газовую (электрическую) плиту,
- e) не играй со спичками
- f) не подходи к телефону
- g) свой вариант.

7. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон? Знает ли Ваш ребенок ваши имена и отчества, ваши контактные телефоны?

- a) да
- b) нет
- c) не знаю
- d) только (укажите что)

8. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите какие и знает ли Ваш ребенок, как вызвать: (подчеркните)

- скорую помощь
- пожарных
- милицию
- да, нет, не знаю
- да, нет, не знаю
- да, нет, не знаю

9. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? (по возможности укажите автора и название).

10. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасностях в доме? (по возможности укажите названия)

11. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов детского сада в ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?

12. Оказывает ли дошкольное учреждение помощь по вопросам ознакомления детей с опасностями в быту?

13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения детей в быту, и в каком виде Вы хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения?

14. Какие травмы получал Ваш ребенок дома? (подчеркните)

- порезы,
- ожоги (уточните какие),
- переломы,
- ушибы,
- отравления (чем),
- электротравмы,
- попадание инородных тел,
- другое (укажите).

15. Ваши действия при порезах и ссадинах: (выберите)

- промыть рану проточной водой,
- приложить холодный предмет,
- прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
- обработать края раны йодом,
- наложить повязку.

16. Первая помощь при термических ожогах: (выберите)

- подставить под струю холодной воды,
- смазать маслом или вазелином,
- обработать йодом или спиртом,
- наложить сухую повязку,
- вскрыть пузыри.

17. Что вы будете делать, если в комнате начался пожар? (укажите)