

**Конспекта образовательной деятельности
детей дошкольного возраста 4-5 лет.**

Николаева Елена Владимировна

08.12.2017г., 12.10.

Тема ОД: «Путешествие на поезде»

Применяемый образовательный набор: Математический поезд

Возрастная группа воспитанников: средняя группа

Задачи ОД:

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать способность решать интеллектуальные задачи в соответствии с возрастом и умение планировать свои действия для достижения конкретной цели. Создавать условия для совместной деятельности детей. Побуждать заботиться о сверстниках.

Познавательное развитие:

Продолжать совершенствовать знания цифр от 1 до 5 и умение отсчитывать заданное цифрой количество предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, маршрутном листе, уметь соотносить его с пространством группы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Расширить представления о профессиях, обозначить тему деятельности.

Развивать умение находить оптимальное решение из сложившейся ситуации.

Речевое развитие:

Упражнять детей задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослого, принимать участие в беседе, не перебивая друг друга и внимательно слушая товарищей. Обогащать словарный запас словами: станция, вокзал, машинист, рельсы, железнодорожный, общественный.

Художественно-эстетическое развитие:

Знакомство с песенкой « Паровоз Букашка». Доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.

Физическое развитие:

Развивать умение соотносить текст песенки с движениями, двигательную активность. Умение действовать по сигналу.

Конструктор совместной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.«Вызов интереса»	<p>Ребята, на минувших выходных я побывала в одном интересном месте.</p> <p>Хотите узнать, где я была?</p> <p>Показ видеосюжета (вокзал).</p>	<p>Дети смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы.</p>
2.Актуализация имеющегося опыта	<p>Воспитатель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вы путешествовали на поезде? -В чем различие с другим общественным транспортом? -Что нужно приобрести, чтобы путешествовать на поезде? -Кто управляет поездом? <p>Д/и «Сложи вагончик» воспитатель предлагает детям с помощью плоскостных геометрических фигур построить вагончики. Отмечая, форму вагонов и колес.</p> <p>Д/и «Задай вопрос»</p> <p>Воспитатель предлагает детям задать вопрос, что они еще бы хотели узнать о поездах. За каждый вопрос вручается карточка цифрой (от 1-5). Выигрывает тот, у кого будет больше карточек.</p> <p>Обращает внимание на детей, на ребят которые не задали ни одного вопроса.</p> <p>Предлагает разрешить сложившуюся ситуацию. Подводит детей к понятию « команда».</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Конструируют вагончики</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Делятся карточками.</p>

<p>3.Создание затруднения в игровой ситуации.</p>	<p>Воспитатель показывает картинку с изображением поезда.</p> <p>- Что вы видите иллюстрации?</p> <p>-Кто может назвать виды общественного транспорта?</p> <p>-Были ли вы когда-нибудь на вокзале, железнодорожной станции?</p> <p>-Что там находится?</p> <p>- А вы смогли бы построить поезд?</p> <p>-А вы знаете, какие бывают поезда?</p>	<p>Дети рассматривают картину.</p> <p>Высказывают предположения.</p>
<p>4.Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)</p>	<p>Делаем вывод, что поезда нужны как для перевозки людей, так и для перевозки грузов.</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на карточки с цифрами.</p> <p>-Что может означать цифра?</p> <p>-Что мы выберем, количество груза или количество пассажиров?</p> <p>-Какой вариант выберем?</p> <p>-Если цифра обозначает количество груза, сколько кубиков вы должны погрузить?</p>	<p>Ответы и предположения детей.</p>
<p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>Показывает схематичное изображение групповой комнаты. Уточняет, что каждый поезд идет точно по своему пути-маршруту и не сходит с него.</p>	<p>Рассматривают.</p> <p>Повторяют слово «маршрут».</p> <p>Отвечают, называя</p>

	<p>-Что обозначают маленькие фигуры на схеме?</p> <p>-Что обозначает большая фигура, какой она формы?</p> <p>-Двигаемся по маршруту, на остановках выходим.</p> <p>- Станция « Попрыгайкино».</p> <p>- Станция « Топотушкино».</p> <p>- Станция « Кричалкино».</p> <p>-Станция « Рябинки».</p> <p>- Почему мы остановились?</p>	<p>форму, высказывают предположения, что за предметы указаны на схеме.</p> <p>Двигаются в колонне за воспитателем, который меняет направление.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с названием станции.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>
<p>5.Включени е нового знания в систему знаний ребенка.</p>	<p>-Что вы можете построить для перевозки грузов?</p> <p>Вносит конструктор.</p> <p>-Что вы сейчас будете делать?</p> <p>- Как будете конструировать локомотив.</p> <p>Уточняет, что такое локомотив.</p> <p>- Какие детали вы используете?</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Разбиваются на пары.</p> <p>Дети приступают к конструированию.</p> <p>Собирают дорогу;</p> <p>Подбирают детали, в соответствии с задуманной конструкцией. Соотносят количество кубиков с цифрой.</p> <p>Скрепляют детали вертикально, располагают горизонтально и т.д.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>6.Рефлексия</p>	<p>Воспитатель задает вопросы:</p> <p>Понравилось вам сегодня конструировать поезд.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>- Что вам запомнилось больше всего?</p> <p>-О чем вы хотите рассказать родителям?</p> <p>Предлагаю сцепить все ваши вагончики в длинный состав.</p> <p>- Как вы думаете, куда поедет наш поезд?</p> <p>Включает песенку « Паровоз Букашка».</p>	<p>Эмоционально реагируют.</p>
--	--	--------------------------------