

Конспект НОД в подготовительной к школе группе

Тема: «Закладки для книг».

Воспитатель Базыкина Анна Николаевна

ГБОУ ООШ №23 СП «Детский сад № 70»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Художественно-эстетическое развитие:

- Учить узнавать знакомые произведения и назвать автора.
- Закреплять навыки плетения из цветных полос, соблюдать последовательность этапов плетения.
- Закреплять навыки работы с линейкой, умение делать разметку.
- Закреплять умение резать по прямолинейному контуру, на глаз.
- Закрепить умение пользоваться трафаретом, приемы вырезывания предметов из картона;

Познавательное развитие:

- Закрепить знания о цвете, умение создавать ритм рисунка.
- Закрепить знания о частях книги (переплет, обложка)

Речевое развитие:

- Упражнять в отгадывании загадок
- Учить отвечать на вопросы полным предложением.
- Развивать монологическую речь
- Активизировать в речи слова: закладка, обложка, переплет, корешок.

Социально-коммуникативное развитие:

- Прививать в детях любовь и бережное отношение к книгам
- Учить работать в общем темпе.
- Формировать качества: самостоятельность, организованность.

Двигательное развитие:

- Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику обеих рук

Методы и приемы:

- **практические:** изготовление закладки, Физкультминутка. «Открывай скорее книжку!»,
- **наглядные:** демонстрационный материал – иллюстрации различных видов закладок, показ способа изготовления закладки.
- **словесные:** рассуждения, обсуждения, отгадывание загадок

Материалы и оборудование:

- клеёнки (по количеству детей),
- тряпочки для клея (по количеству детей),
- клей- карандаш
- линейки (по количеству детей),
- графитные карандаши (по количеству детей),
- полоски из тонкой цветной бумаги, размер 8 x 18 см (количество полос больше, чем количество детей, чтобы дети имели возможность выбрать нужный цвет),
- полоски из тонкого картона, размер 6 x 18 см (количество полос больше, чем количество детей),
- трафареты

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Проблемная ситуация «Если бы не было книг», Беседа «Как надо беречь книгу»
Игровая	Игра «Отгадай словечко»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение отрывка из стихотворения С.Михалкова «Мы дружны с печатным словом», обсуждение стихотворения
Конструирование	Изготовление закладки
Двигательная	Физкультминутка. «Открывай скорее книжку»

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Введение в игровую ситуацию</i>		Проблемная ситуация «Если б не было книг»		Мотивированы на предстоящую деятельность
		<p>Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и гостям. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту наступающего дня.</p> <p>Воспитатель: Ребята, послушайте отрывок из стихотворения.</p> <p>Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего! Ты представь себе на миг, Как бы жили мы без книг? Что бы делал ученик, Если не было бы книг, Если б всё исчезло разом, Что писалось для детей: От волшебных добрых сказок До весёлых повестей?.. Ты хотел развеять скуку, На вопрос найти ответ. Протянул за книжкой руку, А её на полке нет!</p>	<p>Встают в круг, выполняют глубокие вдохи</p> <p>Слушают стихотворение</p>	

	<p>Учить узнавать знакомые произведения и назвать автора.</p> <p>Развивать монологическую речь</p>	<p>Нет твоей любимой книжки - «Чипполино», например, И сбежали, как мальчишки, Робинзон и Гулливер. Нет, нельзя себе представить, Чтоб такой момент возник И тебя могли оставить Все герои детских книг. Задаёт вопросы к детям</p>	<p>Отвечают на вопрос 1. О чем говорится в этом стихотворении? 2. Узнали, кто автор стихотворения? 3. Представьте, если бы совсем не было книг. 4. Чему нас учат книги?</p>	<p>Закреплено умение узнавать знакомые произведения и назвать автора.</p> <p>Созданы предпосылки для активизации монологической речи</p>
Игровая деятельность	<p>Закрепить знания о частях книги (переплет, обложка)</p> <p>Активизировать в речи слова: закладка, обложка, переплет, корешок.</p>	Игра «Угадай словечко»		<p>Закреплены знания о частях книги</p> <p>Активизируют в речи слова: закладка, обложка, переплет, корешок.</p>
		<p>Предлагает сесть на ковер. Воспитатель: А вы знаете, из каких частей состоит книга? (рассмотреть книгу) Воспитатель: Лицевая сторона книги и последняя называется – обложка. У книги есть корешок, где сшиты или склеены все страницы. А теперь я предлагаю поиграть в игру «Добавь словечко».</p> <p>1. Есть у книжицы одежда, . Называется... (обложка) 2. Наши книги - не просты, . По порядку в них... (листы) 3. Книжки есть в саду и дома Из бумаги и ... (картона) 4. Книжку ты не гни дружок</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	

	<p>А то сломаешь... (корешок)</p> <p>5.Чтобы все на свете знать, .Нужно книги нам ...(читать)</p> <p>6.Книга – это мудрый труд, Дети книги ...(берегут)</p>		
Прививать в детях любовь и бережное отношение к книгам	Беседа «Как надо беречь книгу»		Созданы условия для формирования в детях любви и бережного отношения к книгам
	<p>А что значит выражение «беречь книги»</p> <p>Воспитатель: Я недавно начала читать очень интересную книгу. Книга очень большая, за один вечер я прочитать ее не смогла. Что же делать? Как не забыть, на какой странице я остановилась?</p> <p>-Может быть, загнуть страничку?</p> <p>-Почему нельзя перегибать странички?</p> <p>-Правильно, но как быть? Я же не могу каждый вечер запоминать, на какой странице я остановилась читать! Что же мне делать?</p> <p>-Ребята, послушайте загадку: Она в книжечке живет, Страницы нужные находит Чтоб место нужное открыть, Страницы номер чтоб не стал загадкой И что бы ничего не позабыть, Ты пользуйся, пожалуйста(закладкой)</p>	<p>Высказывают свое мнение</p> <p>Проговаривают правила обращения с книгой</p> <p>Отгадывают загадку</p>	
Учить отвечать на вопросы полным предложением.	Показ педагогом последовательности изготовления закладки		Закреплено умение отвечать на вопросы полным предложением.
	<p>Воспитатель: Предлагаю вам сегодня сделать закладки для своих любимых книг. Вспомните, какие закладки мы уже делали. Мы уже делали «живые закладки» и закладки-ламинашки из осенних листьев, а сегодня мы будем делать плетеные закладки</p>	<p>Перечисляют, какие закладки уже делали</p>	

		<p>Дети садятся на свои рабочие места.</p> <p>Воспитатель: На каждом столе находится тарелка с основой для плетения с полосками из тонкого картона и деталями для аппликации. Предлагаю вам вспомнить, с чего начинается плетение закладки (показывает основу для плетения). Надо основу сложить пополам по ширине, произвести её разметку с помощью линейки (отступив от края, противоположного линии сгиба, 1 см, начертить линию; вдоль линии через каждые 2 см отметить заметки; сделать ножницами ряд ровных надрезов от линии сгиба до сделанных отметок, не выходя за ограничительную линию). Затем сделать разметку тонкого картона и нарезать узкие полоски. Далее определённым образом, соблюдая узор, вплести их между надрезов основной части закладки</p>	<p>Слушают педагога</p> <p>Наблюдают за последовательностью выполнения действий</p>	
	<p>Формировать качества: самостоятельность, организованность.</p> <p>Закреплять навыки работы с линейкой, умение делать разметку.</p> <p>Закреплять умение резать по прямолинейному</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление закладки</p> <p>Воспитатель предлагает самим сделать закладку.</p> <p>В процессе труда воспитатель следит за работой детей, подсказывает отдельные трудовые действия, поощряет взаимопомощь.</p>	<p>Выбирают материал, с которым будут работать и приступают к изготовлению закладок</p> <p>Складывают основу пополам по ширине.</p> <p>Чертят линию; вдоль линии через каждые 2 см</p> <p>Делают ножницами ряд ровных надрезов</p> <p>Делают разметку тонкого картона и нарезать узкие полоски</p>	<p>Созданы условия для развития детской самостоятельности</p> <p>Закрепляются навыки работы с линейкой, умение делать разметку.</p> <p>Закрепляется умение резать по прямолинейному</p>

	<p>контуру, на глаз. Закрепить знания о цвете, умение создавать ритм рисунка. Закреплять навыки плетения из цветных полос, соблюдать последовательность этапов плетения Закрепить умение пользоваться трафаретом, приемы вырезывания предметов из картона; Учить работать в общем темпе.</p>	<p>Воспитатель: Чтобы узор был ритмичным, вам надо сделать из полосок рисунок из разноцветных полос. Можно поменяться друг с другом полосками.</p> <p>Воспитатель: Один конец закладки можно украсить аппликацией, выберите трафареты и обведите их по контуру, затем их надо вырезать и наклеить на готовую закладку</p> <p>Воспитатель: Кто завершил работу, предлагаю положить ее на выставку и привести в порядок свое рабочее место.</p>	<p>Выкладывают ритмический рисунок из цветных полос Определённым образом, соблюдая узор, вплетают тонкие полоски между надрезов основной части закладки.</p> <p>Выбирают трафареты и изготавливают украшение</p> <p>Приводят в порядок рабочее место</p>	<p>контуру, на глаз. Закрепить знания о цвете, умение создавать ритм рисунка Закрепляются навыки плетения из цветных полос и соблюдение последовательности этапов плетения. Закрепляется умение пользоваться трафаретом, приемы вырезывания предметов из картона</p> <p>Закреплено умение работать в общем темпе</p>
	<p>Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику обеих рук</p>	<p>Физкультминутка «Открывай скорее книжку»</p>		<p>Созданы условия для развития двигательной активности детей</p>
	<p>Создать ситуацию</p>	<p>Рефлексия</p>		<p>Рефлексия</p>
	<p>Открывай скорее книжку! В книжке мошка, мышка, мишка, В книжке мячик круглый бок: вверх-вниз, прыг-скок. В книжке зонт, открой и пой, Лупит дождь, а ты сухой! Киска в книжке близко-близко. На цветной картинке киску Долго глажу я рукой – Ведь у киски мех такой!</p>	<p>Разводят руки в стороны</p> <p>Прыгают на месте</p> <p>Приседают</p> <p>Имитируют движения</p>		

	успеха	Воспитатель:Ребята, скажите, чем вы сегодня занимались? -Что вам больше всего понравилось? -Можешь ли ты научить друзей делать такую закладку? -А дома вы сделаете для своих книг такие же закладки. Молодцы! Какие красивые закладки у вас	Отвечают на вопросы	деятельности
--	--------	---	---------------------	--------------











