

**«Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию
лично-ориентированных технологий в ДОУ»**

Автор разработки:
Баринова Елена Владимировна,
воспитатель
СП ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрань
Самарской области

Сызрань, 2017 г.

Личностно-ориентированные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Система дошкольного образования перешла на новый этап развития: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС).

При разработке Стандарта учтены особые образовательные потребности детей и возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. Одним из принципов Стандарта является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а так же сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Одной из задач Стандарта остается сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. В условиях динамично меняющейся социальной среды актуальным остается воспитание личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

Личностно-ориентированные технологии в дошкольном образовании обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания. Отсюда следует то, что личностно-образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Данные технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Находясь в дошкольном образовательном учреждении, ребенок должен накопить необходимый опыт деятельности и общения, активно взаимодействуя с окружающей средой, сверстниками и взрослыми, чтобы быть готовым к самореализации в будущем. Главная задача взрослого создание эмоционально-положительного микроклимата и прогрессирующей предметно-пространственной среды для построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка на этапе дошкольного образования.

При реализации личностно-ориентированных технологий развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Она выполняет информативную функцию, обеспечивает поле самостоятельности ребенка-дошкольника, способствует увлеченности, а, следовательно, целостного саморазвития дошкольника.

В своей группе к созданию и обогащению предметно-развивающей среды я стараюсь привлекать детей и их родителей. В группе создан клуб «Мастерилка», основной задачей которого является привлечение детей к практической поисково-

познавательной деятельности. В его работе принимают участие самые активные папы, мамы, бабушки и дедушки. В этом году в рамках клуба мы проводили акции «Превращение коробки», «Если остались нитки», «Игры и игрушки своими руками», «Мастерская Деда Мороза», во время которых совместными усилиями готовили пособия, атрибуты, игры и оборудование.

Принцип повышенной познавательной активности дошкольников выражается в требовании постоянного систематического создания таких ситуаций, в которых дети под руководством взрослого включаются в активную поисково-практическую деятельность. Поэтому главная цель данных акций – вызвать у ребенка интерес к деятельному поведению, создать ситуацию успеха.

Успешная деятельность дошкольника - это универсальное условие целостной самореализации, где ребенок получает опыт расширенного самосознания, превосходя свои возможности. Она связана с эмоциональным переживанием, позволяющим осознать свою сопричастность с миром. Успех "окрыляет", повышает уверенность в себе, активно стимулирует личностный рост. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.

Семья и детский сад являются для ребенка – дошкольной микросредой, дающей социальный опыт, они – два важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и педагогов. Родителям - для того чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам - чтобы эффективно оказывать в этом помощь родителям.

Только вместе педагоги и родители могут лучше узнать ребенка, а, узнав, направить общие усилия на его воспитание и развитие. Именно поэтому я использую такую активную форму сотрудничества педагога, родителя и ребенка как «Гость группы», в рамках которой, я привлекаю родителей к участию в непосредственно образовательной, познавательно- исследовательской и практической деятельности.

Сегодня речь уже не идет просто об обмене информации между родителями и педагогами о развитии, успехах и трудностях дошкольника, актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду: участие в творческих мастерских и выставках, развлечениях и праздниках, спортивных мероприятиях, совместных экскурсиях и «маршрутах выходного дня».

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является проектная деятельность. В ее основе лежит направленность познавательной деятельности дошкольников на результат. Проектная деятельность является средством самовыражения и самореализации ребенка.

В дошкольном детстве проекты несложны, что обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ребенка на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

В своей работе я активно использую метод творческого проекта, т.к. творчество – самый эффективный способ активного развития личности. Дети, растущие в атмосфере творчества, получают достаточно примеров от взрослых и развивают собственные творческие способности. Стимулируя познавательную деятельность ребенка, развивая творческую активность, я стараюсь создать условия

для воспитания уверенности в себе, комфортного самоощущения в различных жизненных ситуациях. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему взрослым, именно активность ребенка признается основой его саморазвития.