

@« Проект «Первый раз — в первый класс!»

Вид проекта: информационно - практико-ориентированный, долгосрочный.

Продолжительность проекта: краткосрочный, месяц.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители

Актуальность темы: Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения со взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Как помочь ребенку – дошкольнику стать учеником?

Важной составляющей подготовки к школе может стать знакомство ребенка со школой: как она выглядит, как устроена, каков школьный распорядок, чем занимаются дети в школе. Поэтому мы организовали тесную работу со школой.

Проблема: Общеизвестно, что практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребенку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к предстоящему обучению в школе. Основная образовательная область: «Социализация». Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Задачи проекта:

- создать условия для первичной адаптации детей к условиям школьного обучения;
- способствовать развитию интереса воспитанников к школе и учебным навыкам;
- формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
- развивать компетентности будущих первоклассников: (социально-коммуникативную, информационную);

— осуществлять взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности;

— проводить педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, педагоги.

Задачи проекта:

- вызвать интерес и желание учиться в школе
- помочь детям безболезненно подготовиться к школе
- научить детей следовать инструкции взрослого, самостоятельно выполнять задания
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
- повысить родительскую компетентность по вопросам психологической готовности детей к школе и обучить их эффективным способам общения.

Подготовительный этап:

- изучение методической литературы;
- составление перспективного плана;
- создание развивающей среды;
- подбор игр и оборудования;
- создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности

- ***Формы организации проекта:***

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Проведение развлечений
6. Выставки
7. Фотовыставки.
8. Создание альбома.

- **Оборудование:**

- компьютер,
- магнитофон,
- принтер,
- сканер,
- мультимедиа,
- фотоаппарат.

1. Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников по теме.
2. Совместная творческая деятельность с детьми
3. Развлечение «Путешествие в страну Знаний».
4. Выставка детских рисунков - «Что тебе понравилось в школе»;
5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Создание презентации «Первый раз - в первый класс!»

Схема проекта

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Пальчиковые игры;- Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт портфель»;- Дидактические игры на школьную тематику.- Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа».
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none">• - Ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах.• - Заучивание стихотворений о школе и школьной жизни.• - Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе.• - Цикл бесед с использованием коррекционных сказок «Лесная школа», автор М. А. Панфилова.• - Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».• - Просмотр мультимедийных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа»
Здоровье и физическое развитие	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры – эстафеты.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	НОД: - Составление рассказа по теме:

	<p>«Экскурсия в школу»; Рассказы педагогов с показом иллюстраций о школе, учителях и школьных правилах; - Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценках и т. д. - Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши папы и мамы - школьники».</p>
<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Рисование на тему: «Что тебе понравилось в школе»; • - Рисование на тему: «Зарисовки о школе»; - Конструирование на тему: «Портфель».
<p>Ожидаемые результаты.</p>	<p>• <u>Дети:</u> Участие детей в этом проекте позволит ребёнку получить новые знания, наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе; сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности; эмоционально положительное отношение к школе. Реализованный данный проект поможет детям, будущим первоклассникам, адаптироваться к новым условиям социальной роли школьника.</p> <p>• <u>Родители:</u> • укрепление взаимоотношений между родителями и детьми;</p> <p>Работа в проекте позволила привлечь родителей к совместной деятельности со своими детьми. Это положительно сказалось на эмоциональном фоне семьи и познавательной активности.</p>

