

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23**

**города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное  
подразделение «Детский сад № 70» , реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования**

**(СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани)**

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками  
подготовительной к школе группы (область «Познавательное развитие»)**

**Тема: « Спасение космонавта»**

**Номинация: « В космонавты б я пошёл, пусть меня научат!»**

**Воспитатель: Архипова О.Н.**

г.Сызрань

2024 г.

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в  
подготовительной группе**

**(область «Познавательное развитие»)**

**Воспитатель:** Архипова О.Н..

**Тема:** «Спасение космонавта»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

Расширить представление детей о космосе, о космических кораблях, первом космонавте, о еде, которой питаются космонавты, о космическом топливе. Развивать познавательный интерес.. Создать условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления. Продолжать формировать умение создавать модели предметов по замыслу. - (*«Познавательное развитие»*)

Вовлекать детей в беседу, закрепить умение отвечать и задавать вопросы; – (*«Речевое развитие»*)

Развивать умение играть со своими сверстниками, договариваться при выполнении совместной работы – (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

Обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки. (*«Физическое развитие»*)

Формировать умение у детей в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;); формировать у детей умение узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; (*«Художественно-эстетическое развитие»*)

Воспитательная задача;

Воспитывать чувство гордости за историю своей страны, уважение к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса.

Методы и приемы:

- *практические*: погружение в проблемную ситуацию; конструирование - «ремонт» космического корабля, упаковывание овощей и фруктов в герметические пакеты, упаковывание овощей и фруктов, пробуют на вкус. Опускают нитку с содой, обёрнутой в салфетку, вырезают крылья ракеты. Выполняют физминутку в соответствии с текстом. Складывают овощи и фрукты в герметичные пакеты.

- *наглядные*: рассматривают упаковщик продуктов, наборы продуктов,

- *игровые*: повторяют движения под музыку за Кукутиками

- *словесные*: словесные разговоры, беседы, ответы детей, разгадывание загадки, задают вопросы.

Материалы и оборудование:.

Аппаратное обеспечение: ноутбук ,флешка, конструктор « Лего», LEGO WeDo 2.0

Базовый набор). Фрукты и овощи кусочками, пакетики герметичные, вакуумный прибор, винная бутылка, пробка, цв. бумага, ножницы, клей, сок лимона, кусочек нитки, небольшой квадратик салфетки, пищевая сода,

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций портрета Ю.А. Гагарина. Чтение , рассматривание энциклопедий о космосе, космонавтах их подготовке к полёту в космос. Выставка книг о космосе. Экспериментирование с воздушными шарами « У кого дальше пролетит» .

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Физминутка « Ракета». Динамическая пауза «Космос»
Игровая	Решение проблемной ситуации в игровой форме « Выполни задание»
Продуктивная	Конструирование « Почини космический корабль
Коммуникативная	Проблемные ситуации , вопросы по теме Словесное упражнение « Узнай о ком речь?» (загадка)
Познавательно-исследовательская	Опыт « Реактивное топливо» , Опыт « Космическая еда»



**Логика образовательной деятельности**

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Введение в игровую ситуацию</i>		<b>Проблемная ситуация «Электронное письмо»</b>		<p align="center">Мотивированы на предстоящую деятельность</p>
		<p>Ребята, Сегодня вахтер передал мне необычную флешку С эмблемой космического корабля. Как вы думаете что это? Хотите открыть ее и увидеть что на ней?</p> <p>Здравствуйте , ребята.! Обращаюсь к вам с просьбой! Мне нужна ваша помощь! Я Застрял на планете . Топливо заканчивается. Еда заканчивается. Космический корабль поврежден! Ну Что ребята, поможем космонавту? Тогда приступаем к первому заданию.</p>	<p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Принимают решение открыть ее.</p> <p>Слушают обращение</p> <p>Предлагают помочь .</p>	
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Расширить представление детей о космосе, о космических кораблях, первом космонавте.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p>	<b>Словесная упражнение » Узнай о ком речь»</b>		<p>Сформировано представление детей о космосе, о космических кораблях, первом космонавте. Сформирован познавательный интерес.</p> <p>Актуализировано чувство гордости за историю своей страны, уважение к людям,</p>
	<p>Загадка : Космонавты крепко сели?</p> <p>Скоро в космос выхожу!</p> <p>Вокруг Земли на карусели</p> <p>По Орбите закружу ( космический корабль)</p> <p>Как вы думаете : Что это?</p> <p>Правильно! Предлагаю вам рассмотреть из чего состоит космический корабль . Это – корпус, с одной стороны которого - нос</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают рассказ « Первый космонавт», рассматривают</p>		

<p>Воспитывать чувство гордости за историю своей страны, уважение к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса <i>(«Познавательное развитие»)</i></p>	<p>корабля, а с другой – крылья. На корпусе имеются окошки круглой формы - иллюминаторы. - Кто может сказать, как называются люди, которые летают в ракетах? - Совершенно, верно! Первым человеком, который полетел в космос был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года он на корабле «Восток» совершил один оборот вокруг Земли за 1 час 48 минут. Этот день принято считать «Днём космонавтики». После полёта Гагарина в космосе побывали и другие космонавты. Ребята. Вы знаете! Космонавты очень много физически готовятся к полету. Может и мы с вами наберемся сил ?</p>	<p>части корабля на экране монитора</p> <p>Принимают приглашение к подготовке</p>	<p>посвятившим свою жизнь освоению космоса</p>
<p>Обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы</p>	<p><b>Физкультминутка « Ракета»</b></p>		<p>Созданы условия для кратковременного активного</p>
	<p>Раз-два – стоит ракета Три-четыре – скоро взлёт Чтобы долететь до солнца Космонавтам нужен год Но дорога нам не страшна Ведь товарищ мой пилот, Пролетая над планетой</p>	<p>Играют в игру. дети поднимают руки вверх). (разводят руки в стороны). Круг руками берутся руками за щёки, качают головой). Шагают вместе</p>	<p>отдыха для дошкольников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины,</p>

<p>зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки. («Физическое развитие»</p>	<p>Всей Земле приветы шлёт!</p> <p>Вот мы с вами и набрались сил! Ребята! Вы не забыли, что нам нужно сделать! так давайте же скорее егоотремонтируем!</p> <p>(Подводить детей к конструктивной деятельности)</p>	<p>(руками изображают крылья). Круг руками поднимают руки вверх, машут).</p> <p>вспоминают присланное письмо.</p> <p>Рассказывают о том, что у космонавта сломался корабль и его нужно отремонтировать</p>	<p>находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки.</p>
<p>Создать условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления. Продолжать формировать умение создавать модели предметов по замыслу. («Познавательное развитие»,</p>	<p align="center"><b>Первое задание « Ремонт космический корабль»</b></p> <p>Обращает внимание, на лежащие, на столе конструкторы различного вида ( Конструктор « ЛЕГО» , LEGO WeDo 2.0 Базовый набор). Объясняет задание ; у модуля космического корабля поврежден корпус и двигающиеся механизмы колес.</p> <p>Создает ситуацию успеха, хвалит детей за проделанную работу. Предлагает пройти и посмотреть, какие постройки получились Молодцы, справились с заданием!</p> <p>Будем ли дальше помогать ?</p>	<p>Дети приступают к починке корабля.</p> <p>Берут конструктор «лего» . достраивают корпус .</p> <p>Затем меняют двигающиеся элементы колес (рессоры) при помощи конструктора LEGO WeDo 2.0</p> <p>Радуются своим успехам</p> <p>Вспоминают следующую проблему, возникшую у космонавта.</p>	<p>Созданы условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления.</p> <p>Сформировано умение создавать модели предметов по замыслу.</p> <p>Закреплено умение играть со сверстниками , договариваться при выполнении совместной работы</p>

<p>Развивать умение играть со своими сверстниками, договариваться при выполнении совместной работы («Социально-коммуникативное развитие»)</p>			
<p>Расширять представление детей о космическом топливе. Развивать познавательный интерес  («Познавательное развитие»)</p>	<p><b>Второе задание «Реактивное топливо » (опыт)</b></p>		<p>Сформировано</p>
	<p>Ребята, вы знаете какое нужно топливо для космических кораблей? Оно называется реактивное топливо. Давайте мы с вами откроем лабораторию по изготовлению топлива.  <b>Правила техники безопасности:</b> 1. нужно отойти в сторонку( чтобы пробка не попала в нас). 2. не брать в рот пищевую соду. 3. не пить жидкость из бутылки  Для начала возьмем бутылку воды в нее добавим сок лимона. Затем возьмем пробку от бутылки наклеим на нее из цветной бумаги «Крылья». Берем ниточку и кусочек салфетки.</p>	<p>Дети заинтересовались опытом. Приступили к выполнению.  Выслушали правила.  Вырезали крылья ракеты. Наклеили их на пробку. Опустили нитку, с кульком соды , в воду с лимонным соком. Далее наблюдали за</p>	<p>представление детей о космическом топливе. Сформирован познавательный интерес</p>



		<p>В бутылку с соком опустим ниточку с салфеткой ,где находится пищевая сода . Закроем пробкой и подождем. В бутылке произойдет химическая реакция.. Ура! Наша «ракета» полетела!.</p> <p>Здорово! Выполнили второе задание! А вы знали что космонавты в космосе любят отдыхать ? Давайте и мы с вами не много отдохнем.</p>	<p>реакцией в бутылки, и полетом «ракеты» в небо..</p> <p>Радуются полученному результату</p>	
	<p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; (« <i>Художественно-</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Динамическая пауза « Космос»</b></p> <p>Открывается видео файл Кукутики с песенкой « Космос» ( белка и стрелка)</p>	<p>Дети повторяют движения за героями видеоролика.</p>	<p>сформировано у детей умение узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p>

	<i>эстетическое развитие»)</i>			
	<p>Расширять представление детей о космической еде, которой питаются космонавты</p> <p>Развивать познавательный интерес</p> <p><i>« Познавательное развитие»</i></p>	<p align="center"><b>Третье задание « Космическая еда»</b></p> <p>Напомните мне, как еще нам нужно помочь космонавтам? .</p> <p>А что вы знаете о питании космонавтов?</p> <p>Хотите узнать?</p> <p>Тогда отправляемся в космическую кухню.</p> <p>Главная космическая кухня находится на Земле.</p> <p>Это Бирюлёвский экспериментальный завод.</p> <p>На этом заводе разрабатывают и изготавливают специальную еду. Которую за тем упаковывают. Давайте с вами поэкспериментируем и создадим свое меню !</p> <p>На столе лежат наборы овощей и фруктов, герметичные пакеты и прибор «Вакууматор» .</p> <p>Ребята — это упаковщик пищевых продуктов. Он нужен для того, что бы продукты не портились , при длительном хранении. Убивает всех микробов. Этот прибор, при нагревании становится горячим, поэтому с ним работать нужно только под присмотром взрослого.</p>	<p>Доставить еду им.</p> <p>Как же мы доставим еду?</p> <p>Космонавты от нас далеко?</p> <p>Дети рассматривают наборы.</p> <p>Называют овощи и фрукты.</p> <p>Пробуют на вкус.</p> <p>Рассматривают прибор.</p> <p>Спрашивают о предназначении прибора.</p> <p>Складывают кусочки фруктов и овощей в специальные пакеты.</p> <p>Наблюдают за работой прибора.</p> <p>Упакованные пакеты складывают в контейнер.</p> <p>Делятся эмоциями от полученных результатов</p>	<p>Сформировано представление детей о космической еде, которой питаются космонавты</p> <p>Сформирован познавательный интерес</p>

		Вот мы с вами справились со всеми заданиями. Теперь можно отправлять наши провианты космонавтам.		
<i><b>Осмысление</b></i>	Создать ситуацию успеха	<b>Рефлексия</b>		Рефлексия деятельность
		Задаёт вопросы: « Чем мы сегодня с вами занимались?»  Кем были ? Что изготавливали?	Отвечают на вопросы	

