

## Консультация для родителей на тему:

### «Формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у дошкольников».

---

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Задача взрослых – научить ребенка безопасному поведению в различных ситуациях, подготовить его к жизни в динамичном мире.

Безопасное поведение в городе формируется у детей через понимание необходимости соблюдения определенных правил поведения в разных областях жизни. Дошкольника опекают родители и персонал детского сада, получивший же свободу школьник оказывается совершенно неподготовленным к ответственности за собственную и чужую жизнь. Попадая в непривычную ситуацию, дети теряются, не могут определить степень ее опасности, часто вообще не связывают происходящее с полученной ранее информацией и не могут адекватно действовать.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста. В научной литературе понятие “безопасность” трактуется как предотвращение угрожающих жизни человека влияний внешних и внутренних факторов среды. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

Можно выделить ряд опасностей, которые связаны с нахождением человека:

#### **опасность в доме**

- использование электроприборов,
- наличие бытовой химии,
- наличие лекарств,
- нахождение потенциально опасных предметов (иглы, ножницы, ножи и т.д.),
- игры, приводящие к повреждениям тела (переломов, ушибов, ссадин и т.д.),
- повреждение инородными телами (через нос, рот, уши),
- наличие газа и спичек,
- открытие входной двери чужим людям;

#### **опасность на улице**

- выполнение правил дорожного движения,
- пользование общественным транспортом,
- контакты с незнакомыми людьми;

#### **опасность в природе**

- стихийные явления (гроза, ураган, наводнение),

- погодные условия (туман, гололед, жара и т.д.),
- объекты природы (растения, грибы, насекомые, животные),
- ориентировка в лесу;

Для решения поставленных задач используются методы:

- игровые тренинги с разыгрыванием жизненных ситуаций, игры-драматизации,
- экскурсии, беседы, дидактические игры,
- использование видеоматериалов,
- игровое моделирование,
- использование художественной литературы и иллюстрационного материала,
- практико-ориентированная деятельность: экспериментирование.

Вся работа основана на установлении причинно-следственных связей в познавательной деятельности (на занятиях, прогулках, беседах) и интегрируется в разные виды детской деятельности: изобразительную, театральную, игровую.

**Пути реализации** поставленных задач:

**Игровая деятельность:**

- дидактические игры: “Хорошо-плохо”, “Лото пешехода”, “Наша улица”, “Пройди, не ошибись”, “Законы улиц и дорог”, “Можно - нельзя, правильно-неправильно”, “Учись быть пешеходом”, “Законы леса”, “Что не так”,
- подвижные игры: “Красный, желтый, зеленый”, “Ловкий пешеход”, “Веселый трамвай”,
- сюжетно-ролевые игры.

**Формирование целостной картины мира:**

- занятия “Службы “01”, “02”, “03” всегда на страже”, “Будь осторожен с огнем”, “Безопасность на дороге”, “Наш город”, “Приключения в городе”, “Осторожно улица”, “Опасные предметы дома”,
- познавательные беседы: “Когда мы пассажиры”, “Осторожно улица”, “Безопасность на природе”, “Ядовитые грибы и ягоды”, “Как быть здоровым”, “Первая помощь”,
- беседы-обсуждения: “Ты один на улице”, “Дети и общественный транспорт”, “Один дома”, “Опасность во дворе”.

**Коммуникация**

Составление творческих рассказов. Обучение ролевому диалогу с сотрудником ГИБДД, составление рассказов по серии сюжетных картин.

**Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой.**

Чтение и обсуждение произведений “Кошкин Дом”, “Пожар” С.Я. Маршак; “Как неразлучные друзья дом охраняли” А.А. Иванов; “Марта и Чичи в парке” Т.А.Шорыгина; русской народной сказки “Петушок – золотой гребешок” (в обработке А.Н. Толстого);

“Моя улица” С. Михалков; “Любопытный мышонок” Г. Юрмин; “Стоял ученик на развилке дорог” В. Берестов.

#### **Исследовательская деятельность:**

Опыты: “Опасности зимней дороги”, “Вода – огонь”.

#### **Изобразительная и продуктивная деятельность:**

- Рассматривание плакатов “Как избежать неприятностей?”, “Если малыш поранился!”, “Опасности дома”.
- Творческие работы: “Я иду по улице”, “Осторожно играя”, “Перекресток”, “Пешеходный переход”, “В здоровом теле – здоровый дух”; “Осторожно с огнем”.

Важная составная часть безопасности жизнедеятельности детей – это формирование здоровьесберегающего поведения. Одной из приоритетных задач дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни. Работа по формированию основ здорового образа жизни строится с учетом доступности. Дети получают знания об органах чувств человека, о влиянии гигиены на здоровье, здоровом образе жизни и спорте, соблюдении правил поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Навык получения информации формируется не только в детском саду, но и дома, в повседневной жизни. В процессе обучения центральную роль играет совместная деятельность родителей и сотрудников детского сада. Родители активно участвуют в работе по формированию навыков безопасного и ответственного поведения у детей, ведь они – главный пример для своих детей.

В дошкольном возрасте можно научить ребенка различать опасность и безопасность, воспитать действенное отношение к потенциальной опасности, желание и умение предотвращать ее. Конечно, возможности детей в области предотвращения опасности невелики, но по мере роста ребенка, расширения границ знаний и возможностей, способность к предотвращению последствий событий будет совершенствоваться.

«Самое дорогое у человека – это жизнь» Н. А. Островский. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасности, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Мы должны подготовить детей к встрече с различными сложными ситуациями. Проблема заключается в том, что у детей этого возраста отсутствует защитная реакция на противопожарную обстановку. Десятая часть пожаров вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами незнания и легкомыслия. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели: -

формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; - воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать. Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач: - знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; - развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе; - воспитание грамотного участника дорожного движения; - воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов: - системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем); - доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей); - включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды); - наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал); - динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности); - психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Этапы реализации данных задач: 1 этап - заинтересованность детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности; 2 этап - ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила; 3 этап - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями. Формы организации учебно - воспитательного процесса: - занятия; - заучивание стихотворений; - сбор фотоматериалов; - игры – занятия; - заучивание правил безопасного поведения; - беседы; - дидактические игры; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций по теме; - наблюдения; - экскурсии; - театрализованные представления; - сюжетно – ролевые игры; - игры - тренинги; - просмотр мультфильмов; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность; - отгадывание загадок; - развлечения; - досуги; - обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения; - встреча с интересными людьми; - участие в различных конкурсах; - личный пример взрослых. Наряду с традиционными формами обучения в ДОУ, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком норм поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в нашей группе создана предметно – развивающая среда. В неё входят: 1. Уголок безопасности, который содержит материалы: - макет улицы с дорожными знаками, разметкой для

транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. плакаты по ОБЖ по темам «При пожаре выход один – позвони 01!», альбомы «Опасные ситуации в жизни детей», «Служба 101, 102, 103», «Стихи, загадки, пословицы и поговорки о пожаре», и др. 2. Игротека, которая содержит: - дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний» и др; - настольно – печатные игры «Профессии», «Собери картинку», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Как вести себя при грозе», «Ядовитые грибы, ягоды, растения». 3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

. Круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых. Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. В работе с родителями используется информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, информация на стенде, папки передвижки, летбуки .

В нашем детском саду проходила неделя, посвященная пожарной безопасности, и мной был проведен игровой досуг «Смелые пожарные». Благодаря проделанной работе ожидаются результаты: 1. Полученные ребенком знания и представления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья. 2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни. 3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев. Вывод: Таким образом, в процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.