

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в группе раннего возраста

(область «Социально-коммуникативное развитие»)

Воспитатель: Архипова О.Н.

Тема: «Что ж такое добро? »

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

« *Социально-коммуникативное развитие* » Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, Учить детей правилам речевого этикета. Развитие навыков использования в речи вежливых слов : « Спасибо», « Добры день», « До свидания». Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. Прививать гуманные чувства (доброта, забота, взаимопомощь, сострадание, сопереживание, отзывчивость). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. На примерах сказок формировать представление о добре и зле, раскрыть добрые и злые поступки. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло.

« *Речевое развитие* » : Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «Добрый день», «Хорошего дня», «До свидание» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями.

« *Художественно-эстетическое* » Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.. Развивать умение закрашивать силуэты, не выходя за контур. Развивать умение аккуратно работать с красками.

« *Физическое развитие* » Создавать условия для формирования у детей интереса к двигательной активности, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении под музыку.

« *Познавательное развитие* » Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности

Методы и приемы:

- практические: погружение в игровую ситуацию; рисование силуэта
- наглядные: рассматривание иллюстраций сказочных героев
- словесные: ситуативные разговоры, работа по плану.

Материалы и оборудование: рассказ Б. Заходера « МА- ТАРИ- КАРИ», силуэты сердечек на каждого ребёнка, краски, клеёнка, кисти, баночки с водой, аудиозапись с песней « Звероаэробика;

Аппаратное обеспечение: ноутбук

Предварительная работа: Беседа на тему «Добрые дела и поступки», Рассматривание иллюстраций героев сказок (отрицательные и положительные герои)

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Двигательная разминка под музыку «Звероаэробика»
Игровая	Игра «Отрицательный и положительный сказочный герой»
Продуктивная	Рисование силуэта «Доброе сердечко»
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, вопросы по теме, ответы детей Словесная игра «Давайте скажем друг другу «Здравствуйте» Чтение рассказа Б.Заходера «МА-ТАРИ-КАРИ»

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Введение в игровую ситуацию		Проблемная ситуация «Разговор воспитателя с ребёнком»		Мотивированы на предстоящую деятельность
		Сообщает : Ребята послушайте , сегодня ко мне подошла Лиза и спросила : Скажите пожалуйста Ольга Николаевна, Рафаэль у нас добрый мальчик или злой? А почему ты спрашивает? – Спросила я Лиза ответила; Он не делится игрушками и толкает меня? Давайте мы с вами вместе и разберёмся.	Слушают воспитателя. Дети задумались. Предлагают варианты: Почему его называли злым? Как это быть злым? Кто такой добрый человек?	
Игровая деятельность	Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, Учить детей правилам речевого этикета. Развитие навыков использования в речи вежливых слов : « Спасибо», « Добры день», « До свидания». Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. Прививать	Игра «Давайте скажем друг другу « Здравствуйте»		Сформирован навыков использования в речи вежливых слов : « Спасибо», « Добры день», « До свидания».
		для этого давайте сначала поздороваемся друг с другом и пожелаем всем хорошего дня . Вот мы с вами стали чуточку добрее. Скажите мне пожалуйста : А кто такой добрый человек? Правильно! Добрый человек -это тот человек , который умеет дружить! Кто играет со всеми, помогает взрослым, не обижает ни кого, защищает слабых. Весёлый, вежливый, говорит только добрые слова, уступает друг другу . А добрые дела добрых людей называют	Дети поворачиваются друг к другу и проговаривают вежливые слова : « Здравствуйте», «Добрый день», « Хорошего дня» Примерные ответы: хороший человек, делящийся игрушками, не обижает других,	

	гуманные чувства (доброта, забота, взаимопомощь, сострадание, сопереживание, отзывчивость). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. На примерах сказок формировать представление о добре и зле, раскрыть добрые и злые поступки. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. (<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>) Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить	добрыми поступками. Давайте я вам прочту сказку Б. Заходера « МА-ТАРИ- КАРИ» о том как жил в Африке страшный крокодил , который не говорил ни кому ни одного Доброго слова, но вот однажды у него заболели зубы и ни кто ему не помог. Все животные и птицы только смеялись над ним и говорили о том, что так ему и надо. Но маленькая птичка пришла на помощь бедному крокодилу и вылечила ему , его больные зубы, После этого крокодил сказал вежливое слово Спасибо. Затем воспитатель проводит беседу по прочитанному : Хороший ли	Дети слушали внимательно, Вступили в диалог, Рассказали о каждом поступке того или иного героя рассказа. Закрепили понятие: 1. « Что такое доброта и какой она бывает.» 2. « Какие бывают поступки!» 3. « Как важно говорить вежливые слова» 4 « Как важно прийти вовремя на помощь»	Закреплено умение понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать
--	--	--	--	--

	выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями («Речевое развитие»)	поступок совершила маленькая птичка? Хорошо ли поступили другие животные и птицы?		инициативные обращения в совместных действиях и играх. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями
	Создавать условия для формирования у детей интереса к двигательной активности, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении под музыку. (« Физическое развитие»)	Двигательная разминка « Звероаэробика:		Развито условие для формирования у детей интереса к двигательной активности, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении под музыку.
		В конце рассказала все животные стали дружно играть . Вот и я предлагаю вам не много поиграть в музыкальную игру « Звероаэробика» . Молодцы , ребята.	Дети встают со своих стульчиков и под музыку выполняют упражнения за воспитателем.	
	формировать представление о добре и зле на примерах сказок , раскрыть добрые и злые	Игра «Отрицательный и положительный герой сказок»		Закреплено представление о добре и зле
		Как мы дружно потанцевали. А теперь предлагаю поиграть в игру «Отрицательный и положительный	Играют в игру. Определяют по	

	поступки. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. («Социально-коммуникативное развитие»)	герой сказок» Описание игры: Показывает иллюстрации разных сказочных героев из русских народных сказок и предлагает определить героя по его поступку.	иллюстрациям сказок добрых и злых героев сказок.	
	Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.. Развивать умение закрашивать силуэты, не выходя за контур. Развивать умение аккуратно работать с красками. («Художественно-эстетическое развитие») Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности («Познавательное развитие»)	Продуктивная деятельность «Доброе сердечко» Ребята, скажите, а вы любите своих мам, пап, своих близких? Любовь — это тоже маленькое добро. А вы знаете, что у нас с вами, прямо сейчас тоже есть любовь! Знаете где? Посмотрите на наши ладошки. Они тёплые, а это наша любовь к вам родным и близким, эта теплота идет от нашего сердечка. Разотрите свои ладошки, Почувствуйте, как ваши ладошки наполнились теплотой и любовью, Давайте мы с вами подарим нашу доброту своим близким. (показывает не раскрашенное сердце) и предлагает его закрасить. А теперь выберем любой цвет в красках и аккуратно раскрасим сердечко. Какие яркие и добрые сердечки у нас получились. Они получились такими же добрыми, как и вы.	Примерные ответы: Да, любим. Дети рассматривают свои ладошки, Говорят, что они тёплые, Предлагают подарить своё тепло родным. Выбирают цвет краски Стараются аккуратно закрасить силуэт. Дети выполняют задание.	Развито умение закрашивать силуэты, не выходя за контур. Развивать умение аккуратно работать с красками.
Осмысление	Создать ситуацию успеха	Рефлексия Итак ребята, о чём мы сегодня с вами узнали? Теперь вы знаете, Что такое доброта?, Что такое добрые поступки? Скажите мне пожалуйста,	Дают понятие о доброте, о добрых людях, добрых поступках, Дети оценивают поступок	Рефлексия деятельности

		Рафаэль плохо поступил? Давайте мы с вами подарим на прощание друг другу свою любовь. , Прижмите друг другу ладошки и подарите маленькую частичку доброты.	ребёнка. Соприкасаются ладошками. Радуются друг другу.	
--	--	--	--	--

