

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в группе раннего возраста

(область «Социально-коммуникативное развитие»)

Воспитатель: Архипова О.Н.

Тема: «Что ж такое добро? »

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

« *Социально-коммуникативное развитие* » Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, Учить детей правилам речевого этикета. Развитие навыков использования в речи вежливых слов : « Спасибо», « Добры день», « До свидания». Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. Прививать гуманные чувства (доброта, забота, взаимопомощь, сострадание, сопереживание, отзывчивость). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. На примерах сказок формировать представление о добре и зле, раскрыть добрые и злые поступки. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло.

« *Речевое развитие* » : Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «Добрый день», «Хорошего дня», «До свидание» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями.

« *Художественно-эстетическое* » Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.. Развивать умение закрашивать силуэты, не выходя за контур. Развивать умение аккуратно работать с красками.

« *Физическое развитие* » Создавать условия для формирования у детей интереса к двигательной активности, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении под музыку.

« *Познавательное развитие* » Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности

Методы и приемы: - практические: погружение в игровую ситуацию; рисование силуэта
- наглядные: рассматривание иллюстраций сказочных героев
- словесные: ситуативные разговоры, работа по плану.

Материалы и оборудование: рассказ Б. Заходера « МА- ТАРИ- КАРИ», силуэты сердечек на каждого ребёнка, краски, клеёнка, кисти, баночки с водой, аудиозапись с песней « Звероаэробика;

Аппаратное обеспечение: ноутбук

Предварительная работа: Беседа на тему «Добрые дела и поступки», Рассматривание иллюстраций героев сказок (отрицательные и положительные герои)

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Двигательная разминка под музыку «Звероаэробика»
Игровая	Игра «Отрицательный и положительный сказочный герой»
Продуктивная	Рисование силуэта «Доброе сердечко»
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, вопросы по теме, ответы детей Словесная игра «Давайте скажем друг другу «Здравствуйте» Чтение рассказа Б.Заходера «МА-ТАРИ- КАРИ»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Введение в игровую ситуацию</p>		<p>Проблемная ситуация «Разговор воспитателя с ребёнком»</p>		<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p>
		<p>Сообщает : Ребята послушайте , сегодня ко мне подошла Лиза и спросила : Скажите пожалуйста Ольга Николаевна, Рафаэль у нас добрый мальчик или злой? А почему ты спрашивает? – Спросила я Лиза ответила; Он не делится игрушками и толкает меня? Давайте мы с вами вместе и разберёмся.</p>	<p>Слушают воспитателя. Дети задумались. Предлагают варианты: Почему его назвали злым? Как это быть злым? Кто такой добрый человек?</p>	
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, Учить детей правилам речевого этикета. Развитие навыков использования в речи вежливых слов : « Спасибо», « Добры день», « До свидания». Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. Прививать</p>	<p>Игра «Давайте скажем друг другу « Здравствуйте»</p> <p>для этого давайте сначала поздороваемся друг с другом и пожелаем всем хорошего дня . Вот мы с вами стали чуточку добрее.</p> <p>Скажите мне пожалуйста : А кто такой добрый человек? Правильно! Добрый человек -это тот человек , который умеет дружить! Кто играет со всеми, помогает взрослым, не обижает ни кого, защищает слабых. Весёлый, вежливый, говорит только добрые слова, уступает друг другу . А добрые дела добрых людей называют</p>	<p>Дети поворачиваются друг к другу и проговаривают вежливые слова : « Здравствуйте», «Добрый день», « Хорошего дня»</p> <p>Примерные ответы: хороший человек, делящийся игрушками, не обижает других,</p>	<p>Сформирован навыков использования в речи вежливых слов : « Спасибо», « Добры день», « До свидания».</p>

	<p>гуманные чувства (доброта, забота, взаимопомощь, сострадание, сопереживание, отзывчивость). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. На примерах сказок формировать представление о добре и зле, раскрыть добрые и злые поступки. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. (<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>)</p> <p>Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить</p>	<p>добрыми поступками.</p> <p>Давайте я вам прочту сказку Б. Заходера « МА-ТАРИ- КАРИ» о том как жил в Африке страшный крокодил , который не говорил ни кому ни одного Доброго слова, но вот однажды у него заболели зубы и ни кто ему не помог. Все животные и птицы только смеялись над ним и говорили о том, что так ему и надо. Но маленькая птичка пришла на помощь бедному крокодилу и вылечила ему , его больные зубы, После этого крокодил сказал вежливое слово Спасибо. Затем воспитатель проводит беседу по прочитанному : Хороший ли</p>	<p>Дети слушали внимательно, Вступили в диалог, Рассказали о каждом поступке того или иного героя рассказа. Закрепили понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Что такое доброта и какой она бывает.» 2. « Какие бывают поступки!» 3. « Как важно говорить вежливые слова» 4 « Как важно прийти вовремя на помощь» 	<p>Закреплено умение понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать</p>
--	---	--	--	--

	<p>выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями («Речевое развитие»)</p>	<p>поступок совершила маленькая птичка? Хорошо ли поступили другие животные и птицы?</p>		<p>инициативные обращения в совместных действиях и играх. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями</p>
	<p>Создавать условия для формирования у детей интереса к двигательной активности, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении под музыку. (« Физическое развитие»)</p>	Двигательная разминка « Звероаэробика:		<p>Развито условие для формирования у детей интереса к двигательной активности, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении под музыку.</p>
	<p>формировать представление о добре и зле на примерах сказок , раскрыть добрые и злые</p>	Игра «Отрицательный и положительный герой сказок»		<p>Закреплено представление о добре и зле</p>
		<p>Как мы дружно потанцевали. А теперь предлагаю поиграть в игру «Отрицательный и положительный</p>	<p>Играют в игру. Определяют по</p>	

	<p>поступки. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. («Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>герой сказок» Описание игры: Показывает иллюстрации разных сказочных героев из русских народных сказок и предлагает определить героя по его поступку.</p>	<p>иллюстрациям сказок добрых и злых героев сказок.</p>	
	<p>Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.. Развивать умение закрашивать силуэты, не выходя за контур. Развивать умение аккуратно работать с красками. («Художественно-эстетическое развитие») Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности («Познавательное развитие»)</p>	<p>Продуктивная деятельность «Доброе сердечко»</p>		<p>Развито умение закрашивать силуэты, не выходя за контур. Развивать умение аккуратно работать с красками.</p>
		<p>Ребята, скажите, а вы любите своих мам, пап, своих близких?</p> <p>Любовь — это тоже маленькое добро. А вы знаете, что у нас с вами, прямо сейчас тоже есть любовь! Знаете где? Посмотрите на наши ладошки. Они тёплые, а это наша любовь к вам родным и близким, эта теплота идет от нашего сердечка. Разотрите свои ладошки, Почувствуйте, как ваши ладошки наполнились теплотой и любовью,</p> <p>Давайте мы с вами подарим нашу доброту своим близким. (показывает не раскрашенное сердце) и предлагает его закрасить. А теперь выберем любой цвет в красках и аккуратно раскрасим сердечко. Какие яркие и добрые сердечки у нас получились. Они получились такими же добрыми, как и вы.</p>	<p>Примерные ответы: Да, любим.</p> <p>Дети рассматривают свои ладошки,</p> <p>Говорят, что они тёплые, Предлагают подарить своё тепло родным.</p> <p>Выбирают цвет краски Стараются аккуратно закрасить силуэт. Дети выполняют задание.</p>	
Осмысление	Создать ситуацию успеха	<p>Рефлексия</p>		<p>Рефлексия деятельности</p>
		<p>Итак ребята, о чём мы сегодня с вами узнали? Теперь вы знаете, Что такое доброта?, Что такое добрые поступки? Скажите мне пожалуйста,</p>	<p>Дают понятие о доброте, о добрых людях, добрых поступках, Дети оценивают поступок</p>	

		<p>Рафаэль плохо поступил?</p> <p>Давайте мы с вами подарим на прощание друг другу свою любовь. , Прижмите друг другу ладошки и подарите маленькую частичку доброты.</p>	<p>ребёнка.</p> <p>Соприкасаются ладошками. Радуются друг другу.</p>	
--	--	--	--	--

