

**План - конспект непосредственно образовательной деятельности  
в группе раннего развития**

**(область «Художественно - эстетическое развитие»)**

**Воспитатель:** Архипова О.Н.

**Тема:** «Весёлые лучики»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук – («Художественно-эстетическое развитие»)

Сформировать представления детей об основных природных явлениях времени года. – («Познавательное развитие»)

Упражнять детей в произнесении звуков, в умении отвечать на вопросы. – («Речевое развитие»)

Развивать умение играть со своими сверстниками – («Социально-коммуникативное развитие»)

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки – («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:** *практические:* погружение в игровую ситуацию; выполнение заданий, музыкальная физ.минутка;

*наглядные:* рассматривание иллюстраций,

*словесные:* беседа, ситуативные разговоры.

*Материалы и оборудование:* сенсорная коробка, пакетик с манной крупой, ленты атласные жёлтого цвета, счётные палочки.

*Здоровьесберегающие технологии:* музыкальная физ.минутка.

**Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	-Музыкальная физ.минутка.
<i>Игровая</i>	- Игровые ситуации. - Дидактические игры: «Вот какие лучики!», «Выложи солнышко», «Продолжи лучик».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Получение детьми изображения солнышка (несколько вариантов).
<i>Коммуникативная</i>	- Ситуативные разговоры, ответы на вопросы.

### Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><b>Введение в игровую ситуацию</b></p>		<b>Ситуативный разговор «Где живёт солнышко?»</b>		<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p>
		<p>Воспитатель вносит в группу куклу Машеньку в тёплых вещах (шапка, сапожки, шубка, варежки) и обращает внимание детей на вид за окном (пасмурно). Объясняет госте и детям, что летом тёплые вещи одевать не стоит. Рассматривают иллюстрации на тему «Времена года». Воспитатель предлагает вместе с детьми пойти на поиски солнышка.</p>	<p>Рассматривают куклу. Отвечают на вопросы.</p>	
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Закрепить понятия «длинный», «короткий», «узкий», «широкий». («Познавательное развитие»)</p>	<b>Дидактическая игра «Вот какие лучики!»</b>		<p>Закрепляют знание основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), знакомятся с понятиями «длинный», «короткий», «узкий», «широкий».</p>
	<p>Продолжать</p>	<p>Воспитатель с детьми находит сенсорную коробку. Достает из неё круг из картона жёлтого цвета и множество атласных ленточек. Педагог предлагает детям выложить лучики солнышка.</p>	<p>Дети из множества предложенных атласных ленточек выбирают длинные и короткие жёлтого цвета. Исключают выбор широких лент. Делают выводы.</p>	
		<b>Дидактическая игра «Выложи солнышко»</b>		<p>Закреплено умение</p>

	<p>формировать знания основных цветов и геометрических фигур. Упражнять детей в чередовании длинных и коротких лучиков. («Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p>Воспитатель благодарит детей за успешное выполнение задания и предлагает продолжить путь. Педагог вновь открывает сенсорную коробку и достаёт из неё коробочку со счётными палочками. Из палочек воспитатель выкладывает круг и обращается к детям с просьбой – выложить из красных палочек длинные солнечные лучики, а из жёлтых – короткие.</p>	<p>Реагируют на просьбу.  Выполняют задание.</p>	<p>выкладывать по кругу длинные и короткие лучики.</p>
<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p>Организовать активный отдых детей. Упражнять в выполнении движений под музыку. («Физическое развитие»)</p>	<p><b>Музыкальная физ. минутка «Солнышко лучистое»</b></p>		<p>Организован активный отдых детей. Закреплено умение выполнять движения под музыку.</p>
		<p>Воспитатель предлагает детям сделать зарядку под весёлую музыку.</p>	<p>Выполняют движения под слова песенки.</p>	
	<p>Закрепить умения детей в рисовании пальчиками, развивать творческое воображение. («Художественно-эстетическое развитие»)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Продолжи лучик»</b></p>		<p>Продолжена работа с детьми на развитие мелкой моторики рук. Организована с детьми работа в новой технике – рисование пальчиками на поверхности стола с помощью сыпучих материалов.</p>
		<p>Воспитатель вновь обращается к сенсорной коробке. Достаёт из неё пакет с манной крупой. Говорит о пользе каш. Высыпает содержимое пакета на стол и равномерно распределяет по поверхности стола. Рисует небольшой круг пальцем. Задаёт детям вопросы: «Что я нарисовала? Какая это геометрическая форма!» Предлагает детям изобразить на столе солнышко.</p>	<p>Внимательно слушают.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.</p>	

<b>Осмысление</b>	Создать ситуацию успеха.	<b>Рефлексия</b>		Рефлексия деятельности.
		<p>Воспитатель собирает детей около себя и задает вопросы: «Что мы нашли в сенсорной коробке? К кому в гости мы с вами ходили? Какое сейчас время года?»</p> <p>Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли с помощью разных материалов изобразить солнышко. А, пока дети выполняли все задания, за окошком появилось солнышко. Педагог предлагает детям пойти на прогулку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся своим впечатлениями.</p>	