

Конспект открытого занятия «Путешествие на остров Разных настроений» в старшей группе

Цель: содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»: формировать положительный эмоциональный настрой, сплочения группы; воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умению соблюдать правила, активную личностную позицию

«Художественно-эстетическое развитие»: способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений

«Речевое развитие»: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей

«Познавательное развитие»: развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и детьми деятельности

Оборудование и материалы: волшебный сундучок, волшебная палочка, шапочки-ободки пчелок на каждого ребенка, клубок с нитками, разноцветные следы, педагогическая песочница, картинки морских обитателей, большая кисточка для песка, мольберт, магниты, ткань черного цвета, картинки злых героев сказок, мешочек «злости и страха», стол, кукла-Грустинка, ширма с шариками и игрушками; пиктограммы радости; фигурки веселых клоунов; шарики желтого цвета; шкатулка; силуэты клоунов по количеству детей; цветные карандаши на каждого ребенка, музыкальные аудиофайлы Римский-Корсаков «Полет шмеля», звуки природы «Шум моря»

Ход занятия:

звучит спокойная красивая музыка

Организационный момент:

педагог приглашает всех детей в зал пройти по разноцветным следам, образуя круг

Вступительное слово педагога: По разноцветным следам настроений

Мы встали вместе в дружный круг
Давайте с вами улыбнемся
И крепче за руки возьмемся
«Доброе утро» скажем друг другу
Волшебный клубочек пустим по кругу

Игра «Волшебный клубочек»

дети передают клубок ниток друг другу, оставляя у каждого нить и рассказывают, какое у них настроение? Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся связанными нитью

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы все связаны одной нитью. Давайте слегка натянем ее, чтобы почувствовать, что каждый из нас является частью одного целого. Мы с вами – единое целое. Мы дружные, добрые и веселые ребята

Вы любите путешествовать? Сегодня я хочу пригласить вас в необычное путешествие – путешествие на Остров Настроения. Я долго готовилась к этому путешествию и взяла с собой волшебный сундучок с разными необычными предметами. Сейчас я достану волшебную палочку и начну свои превращения. Чтобы поскорее добраться на остров, я превращу вас в маленьких пчёл. (Звучит музыка Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»). Дети в шапочках пчел имитируют движения пчёл)

2. Основная часть:

Воспитатель: Вот мы и прибыли на остров Настроения, я превращаю вас опять в детей. Посмотрите, ребята, как красиво на острове! Какое романтическое настроение и различные эмоции околдовали вас. Вот берег морской. Он прячет в себе тайны и загадки.

Попробуем их разгадать и найти морские изображения и рассказать, какие эмоции нас окружали, когда мы смотрели на эти картинки.

Поможет нам в проведении игры песочница, которая таит в своём песке различные картинки. Правила игры я не буду объяснять словами, а покажу.

Воспитатель находит в песке одну из картинок и рассказывает о своих эмоциях. Дети играют с песком (находят картинки) и рассказывают о своих эмоциях

Воспитатель: Спасибо ребята, что были очень откровенными и поделились своими эмоциями
*Воспитатель обращает внимание на конверт и куклу-Грустинку
(На столе конверт с заданием, кукла-Грустинка)*

Воспитатель: Как вы думаете, на остров какого настроения мы попали? Ребята, мы попали в гости к необычному человечку. Давайте соберем картинку и узнаем, кто это.

Кто нам расскажет, что у нас получилось? Да, это остров Грусти. А вам бывает грустно? А когда это происходит? Может быть, Грустинка поможет вам вспомнить, когда бывает грустно
(детям, кто готов ответить, предлагается взять в руки куклу-Грустинку)

Игра: «Кукла грустит»

Упражнение повторяется 2-3 раза

Воспитатель: Представьте, что мы куклы. Выпрямите спины, ваше тело напряжено. Куклы загрустили. Загрустили кисти рук (расслабляем кисти рук), локти (расслабляем локти), загрустила вся кукла (туловище сгибаем пополам, расслабленно покачиваемся в разные стороны). А сейчас выпрямились, напрягли руки. Молодцы, опустите руки.

Воспитатель: Ребята, а что нужно, чтобы человек перестал грустить? Правильно, его нужно развеселить или сделать ему что-то доброе и приятное

*Воспитатель приглашает прогуляться по острову, дети под таинственную музыку идут по залу
(звучит «страшная» музыка. дети садятся на ковер по кругу)*

*(На полу ткань черного цвета, на которой рисунки с изображением злых героев сказок)
(Вылетает чудище и останавливается, машет руками, шипит)*

Воспитатель:

Вдруг по небу грозное страшилище летит

И кулаком громадным сердито мне грозит.

Ох, испугалась я, друзья, но ветер нам помог –

Так дунем, что страшилище пустилось наутек!

Давайте дунем, ребята! Еще раз, сильнее!

(дети сильно дуют, страшилище убегает)

Как вы думаете, на остров какого настроения мы попали?

(дети отвечают, что попали на остров страха)

Воспитатель: А вам бывает страшно? А когда это случается?

Мне тоже бывает страшно. Но я научилась справляться со своим страхом. Хотите, я научу вас, как это сделать?

Игра «Мешочек злости и страха»

Кого посетил страх, злость, обида? (ответы детей)

Эти негативные эмоции не останутся с нами, мы избавимся от них, выкрикнув страх и злость, обиду в «Мешочек злости и страха». Мы громко выкрикнем всю злость и страх, и туго завяжем.

(Воспитатель подносит к каждому ребёнку мешочек, в который уходит злость и страх)

Молодцы! Как ваше настроение? Вам хорошо? Мы с вами справились!

Воспитатель предлагает детям отдохнуть

Игра-релаксация:

Воспитатель: Море это не простое, а тоже волшебное, поэтому оно может разговаривать.

Представьте, что мы с вами стоим сейчас на берегу моря. Мы стоим на песке, на который набегают волны. Они шепчут имя каждого из вас. Попробуйте сначала молча послушать, как зовут вас волны. Теперь становитесь в кружок. Один из вас пусть встанет в центр. Остальные возьмитесь за руки, вы превращаетесь в волны и будете ласково шептать имя того, кто находится в центре круга. При этом вам нужно будет сужать круг, нежно касаясь нашего водящего руками

Воспитатель предлагает поиграть в игру

Игра «Я делюсь с вами своим хорошим настроением»

Воспитатель рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: «У нас тоже!»

Воспитатель: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я дарю вам улыбку»

Дети: «Мы тоже»

Воспитатель: «Я радуюсь»

Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я прыгаю от счастья!»

Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я вас люблю!»

Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже»

Звучит «веселая» музыка. Воспитатель предлагает обратить внимание на ширму (Ширма украшена пиктограммами с веселыми лицами, веселыми игрушками, фигурками клоунов, шариками; на столе шкатулка с силуэтами клоунов)

Воспитатель: Как вы думаете, на каком острове мы очутились?

Дети: **Остров радости**

Воспитатель: Мы попали на остров в гости к необычному человечку. Он живет в мире добра и приносит людям радость и веселье. Как вы думаете, кто это?

Дети: Клоун

Воспитатель: Правильно, клоун. Но у клоуна случилась беда: у него пропала радость, он загрустил и просит нас помочь ему вернуть веселье, чтобы он мог дарить радость другим. Вы хотите ему помочь? Посмотрите, клоун оставил нам шкатулку. Давайте посмотрим, что в ней? Нарисуйте у ваших клоунов веселое настроение.

(Дети под веселую музыку рисуют радостную эмоцию на лице клоуна)

Воспитатель: Давайте посмотрим на наших клоунов. Какое у них получилось настроение? Как вы думаете, какого цвета радость?

Заключительная часть

- Ребята, а как можно подарить человеку радость, кто знает? Давайте мы с вами все вместе встанем в круг, возьмемся за руки и подарим друг другу радость.

Все хором: Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло!

Подведение итогов занятия, рефлексия:

Воспитатель: Ребята! Сейчас я достану волшебную палочку и начну свои превращения. Чтобы поскорее добраться домой, я превращу вас в маленьких пчёл

(Звучит музыка Н. Римского-Корсакого «Полёт шмеля»). Дети в шапочках пчел имитируют движения пчёл)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось на острове Настроения? Что больше всего запомнилось и почему?

Ответы детей