

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по
конструированию «Чудесная игра - футбол» с дошкольниками в средней группе
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Воспитатель: Е.В. Николаева

Тема: «Трибуны»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Цель: развитие самостоятельности и творчества у детей в решении конструктивных и связанных с ним умственных задач.

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Продолжать учить детей создавать постройку; учить анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение; упражнять в умении различать и называть детали строителя: кубик, пластина, кирпичик; продолжать развивать конструкторские навыки, пространственное мышление; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; сформировать представление о числовом ряде, закрепить опыт порядкового и обратного счета от 1-10; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию.

«Речевое развитие»

- Упражнять в умении подбирать определения (высокая, низкая, устойчивая, безопасная), продолжать формировать умение согласовывать слова в предложение, объяснять свои предположения.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни, продолжать формировать умение работать в паре, инициативность.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомство с песенкой «Паровоз Букашка». Доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик; учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму; развивать творческие способности.

Методы и приемы:

-*практические:* погружение в игровую ситуацию; работа с конструктором; выполнение движений под музыку, обыгрывание постройки.

-*наглядные:* просмотр презентации, рассматривание схем.

-словесные: беседа, подбор слов – определений, обсуждение.

Материал и оборудование: строительный материал, схематичное изображение скамеек, билетов, музыкальное сопровождение, макет футбольного поля, презентация на тему: «История Лего».

Аппаратное обеспечение: мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: музыка, слайды.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка.
<i>Игровая</i>	Дидактические игры: «Билет на поезд», «Подумай и скажи». Рассказ с показом «Сказка о строительных деталях» Игровая ситуация « Болельщики, займите места на трибунах».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Проблемная ситуация «Строительство трибуны» .
<i>Коммуникативная</i>	Беседа «Что такое футбол». Отгадывание загадок. Речевые ситуации. Ответы на вопросы.
<i>Художественно-эстетическая</i>	Знакомство с песней « Паровоз букашка»

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Введение в игровую ситуацию		Организационный момент		Мотивированы на предстоящую деятельность
		Вносит красивую коробку, предлагает угадать, что в ней может находиться.	Отвечают на вопросы воспитателя. Высказывают свои предположения, что может находиться в коробке.	
Актуализация знаний	Тренировать мыслительные операции, умение анализировать («Познавательное развитие», «Речевое развитие»)	Игровая ситуация «Отгадай загадку»		Слушают, отвечают.
		Сообщает, что узнать вы сможете, отгадав загадку. Есть коробка у меня, В ней живут мои друзья, Очень они разные, Желтые, красные, Зеленые и синие, Все дружные и сильные. Вместе любят собираться, И в постройки превращаться.	Слушают. Отгадывают загадку. (строительные детали).	
	Упражнять в умении подбирать слова – определения (названия деталей). («Речевое	Рассказ с показом		Заинтересованы, эмоционально реагируют.
		Предлагает послушать сказку о строительных деталях. Как-то Кубик в лес пошел, там	Соглашаются. Слушают и смотрят.	

	<i>развитие»)</i>	Кирпичика нашел, Взялись за руки детали, по тропинке побежали, А навстречу – скок-поскок – подбежал к друзьям Брусок. И спросил Брусок детали: «Вы Цилиндра не видали?» Повернулся Куб бочком: «Я с Цилиндром не знаком», А Кирпичик удивился: «Нам навстречу он катился? Ну, теперь пора идти, надо Призму нам найти. Видел я ее – без дела она с Конусом сидела. У друзей Пластин в гостях, и со схемою в руках.		
	Упражнять в умении различать и называть детали строителя: кубик, призма, конус, цилиндр, брусок, кирпичик. («Познавательное развитие»)	Дидактическая игра «Подумай и скажи»		Закреплено название строительного материала, сформировано умение различать и называть виды конструктора.
		Задает вопросы: -О каких строительных деталях я рассказала вам сказку? -А какие у нас есть в группе конструкторы? - Какой конструктор Вам нравится больше?	Перечисляют названия строительных деталей, о которых слышали в сказке. Отвечают на вопросы.	
Открытие нового знания	Познакомить с первыми игрушками « Лего», показать, как выглядит Лего Ленд в Дании. («Познавательное развитие»)	Презентация «История конструктора «Лего»		Вызван интерес, сформировано представление о «Лего»
		Показывает 1,2 слайд - «Первая игрушка» 3 слайд - « Количество игрушек постепенно росло. 5слайд – «Это завод по	Смотрят.	

		производству «Лего». 7,8 слайд –« Это город Лего Ленд в Дании»		
Затруднение в игровой ситуации	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить опыт счета двойками, порядкового и обратного счета от 1-10 («Познавательное развитие», «Речевое развитие»)	Дидактическое упражнение « Билет на поезд»		Закреплено умение соотносить количество предметов с цифрами, счет двойками, порядковый и обратный счет.
		Приглашает отправиться в путешествие на поезде. Предлагает приобрести билеты (карточки с изображением предметов). Сообщает, что нужно занять свои места. Делает вывод: количество кружочков на «билете» это номер места в вагоне. Предлагает посчитать, сколько всего в поезде мест. Обращает внимание на то, что в вагоне по 2 места. Вызывает двоих детей, просит посчитать места в вагончиках двойками. Задает вопрос: Какое твое место в вагоне по счету? Предлагает посчитать вагончики с хвоста поезда от 10-1. Объявляет, что поезд отправляется.	Слушают, соглашаются. Считают количество предметов на «билете» и подходят к вагону с нужной цифрой. Считают, отвечают на вопрос.	
Включение нового знания в систему знаний ребенка	Организовать активный отдых детей. («Физическое развитие»)	Физкультминутка «Паровоз Букашка»		Организован активный отдых детей.
		Включает песенку «Паровоз Букашка». Предлагает выполнить движения под музыку.	Выполняют движения под музыку.	

		-А вам понравилась наша игра? - Что вызвало затруднение? Почему? - Что больше всего понравилось? - Что нового вы узнали? Благодарит за работу.	воспитателя. Дают самооценку своей работы. Эмоционально реагируют.	
--	--	---	--	--