

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение «Детский сад № 70» , реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани)

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в технологии «Ситуация»
Тема: «Дорожная азбука для Ньюши»**

Воспитатель: Репинская И.М.

**г. Сызрань
2020 г.**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»:

Дать представление об общественном транспорте, познакомить с общественным транспортом - троллейбусом. Формировать обобщенное понятие «транспорт», развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей связанных с транспортом. Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах, используя условные значки. Продолжить учить детей видеть противоположность предметов и явлений через понятие «хорошо-плохо». Закрепить представление о светофоре. Воспитывать познавательный интерес.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Активизировать мышление детей посредством:

- развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы,
- совершенствования уровня накопленных практических навыков.

Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

«Речевое развитие»:

Активизировать речь детей через развитие умения организовывать свои действия и действия других. Вырабатывать у детей навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

«Физическое развитие»:

Продолжить работу над тренировкой координации речи и движений, отрабатывать согласованные движения.

«Художественно - эстетическое развитие»:

Развивать детское воображение и музыкальный слух.

Методы и приемы: - *практические:* погружение в игровую ситуацию; физкультурная минутка; работа с макетом улицы; выкладывание транспорта из геометрических фигур.

- *наглядные:* рассматривание дорожных знаков, макета улицы, иллюстраций транспорта.

- *словесные:* беседа, ситуативные разговоры., чтение художественных произведений для детей, загадывание загадок по теме «Транспорт».

Материалы и оборудование: плоскостной макет улицы на пластиковой основе (проезжая часть, дома, магазины и т.д.), дорожные знаки, светофор; мягко набивная игрушка Нюша, маркеры, на каждого ребёнка лист с заданием (соединить линией транспорт и профессию), набор геометрических фигур на каждого ребёнка, фонограмма «Звуки проезжающего транспорта», наклейки с изображением друзей Нюши.

Предварительная работа: беседа о разных видах транспорта. Занятие на тему «На чём поедем?», д/и «Кто каким транспортом управляет», д/и «Каждому транспорту найди своё место», чтение загадок про транспорт.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультурная минутка «Мы шоферы».
<i>Игровая</i>	Ди «Красный, желтый, зелёный», «Расставь знаки», «Найди безопасный путь», «Мы – шофёры», моделирование «Составь транспорт будущего из геометрических фигур»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Работа с макетом улицы, расстановка дорожных знаков.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа о дорожных знаках, загадывание загадок о светофоре и транспорте.
<i>Музыкальная</i>	Прослушивание фонограммы «Звуки проезжающего транспорта».
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Знакомство со стихотворениями о дорожных знаках, чтение рассказов Н. Носова «Автомобиль», «Метро».

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p><i>Введение в игровую ситуацию</i></p>		<p>Ребятки, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды. Очень скоро вы пойдете в школу, и некоторым из вас самостоятельно придется идти в школу и возвращаться. Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? Правильно - это правила дорожного движения. Как вы думаете, чем мы сейчас займемся и для чего?</p>	<p>Дети садятся на стульчики, расположенные по кругу и слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность.</p>

Актуализация знаний	Закрепить знания об участниках дорожного движения («Социально-коммуникативное развитие»)	Д/игра «Найди безопасный путь»		Актуализированы знания об участниках дорожного движения
		Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. Воспитатель предлагает рассмотреть макет улицы. Кто мы сейчас? Где мы должны идти? Посмотрите, как много машин на дороге, а кто знает, как называется эта дорога?	Дают свои варианты ответов на вопросы.	
Затруднение в игровой ситуации	Сформировать мотивационную ситуацию. Тренировать координацию движений и речи. («Физическое развитие», «Речевое развитие»)	Д/игра «Мы шоферы»		Созданы условия для проявления инициативной речи во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. Осуществлена тренировка координации речи движений, отработаны согласованные движения.
		Наши мальчики часто играют в машинки. Им, наверное, очень хочется стать водителями. Скажите, любой человек может управлять автомобилем? Давайте помечтаем, что мы уже получили водительские права и едем за рулём автомобиля. <i>Физкультминутка «Мы шоферы»</i> Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем, Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли Вправо, влево – чистота! Волосы ерошит ветер	Высказывают мнения: -на улице стоят дома; -у каждого дома есть свой номер, по которому легко найти нужный адрес (несколько детей называют свой адрес, вспомнить, почему важно знать свой адрес); -вдоль улицы расположены тротуары и дороги; -по дороге двигаются автомобили, ими управляют шоферы. Выполняют соответствующие движения.	

		<p>Мы шоферы хоть куда! А если бы водители ездили, как им вздумается, пешеходы переходили улицу. где хотели, что бы тогда происходило на улице? А что помогло бы навести порядок на улице?</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>Создано затруднение в игровой ситуации, активизирована мыслительная деятельность детей.</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Расширить представление об общественном транспорте. Формировать обобщённое понятие «транспорт», развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. <i>(«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</i></p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Виды транспорта»</p>		<p>Расширено представление об общественном транспорте, знакомство с троллейбусом. Обогащен словарный запас слов.</p>
		<p>Звучит фонограмма «Звуки проезжающего транспорта». Ребята что вы услышали? (машины едут, сигналият). Да, вы услышали звуки проезжающего транспорта. Как называется этот вид транспорта? (наземный). Давайте вспомним, какой наземный транспорт вы знаете (легковая машина, автобус, пожарная машина, трамвай). Одновременно педагог выкладывает иллюстрации с изображением называемого детьми транспорта.</p>	<p>Варианты ответов детей.</p>	

Включение нового знания в систему знаний ребенка	Повторить дорожные знаки и их назначение. <i>(«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</i>	Д/и «Расставь знаки»		Закреплены знания знаков дорожного движения.
		А теперь взгляните на макет улицы. Здесь изображены проезжие части, которые пересекаются друг с другом и называются перекрестками. Здесь есть тротуары, пешеходные переходы (зебры), светофоры, подземные и надземные пешеходные переходы. А также изображены дома, школа, магазины и т.д.	Расставляют знаки и дают объяснения.	
	Упражнять в умении называть виды транспорта <i>(«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</i>	Сюрпризный момент.		Сформировано умение применения полученных знаний на практике. Активизирована речь детей через развитие умения организовывать свои действия и действия других.
		Ребята, мне сегодня позвонила Нюша. Она приехала в гости в наш город. Сейчас она находится на вокзале и не знает, как добраться до нашего детского сада. Давайте вместе подумаем, на чём же можно до нас доехать? (на автобусе, такси). Всё это называется общественный транспорт. А в других городах по городу ещё ездят троллейбусы. Они похожи на автобусы. У троллейбуса на крыше прямые, длинные штанги. По ним идёт от проводов электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется. Мы сейчас позвоним Нюше и скажем, на чём можно доехать до нашего детского сада. А пока Нюша до нас добирается, вы мне расскажите про другие виды транспорта. Все виды транспорта можно	Рассматривают иллюстрации.	

		<p>обозначить условными значками: наземный транспорт – прямой линией. А как можно обозначить воздушный транспорт, водный?</p> <p>Воспитатель предлагает детям рядом с нарисованными символами разложить картинки транспорта.</p> <p>Скажите, а транспорт сам по себе едет или им управляют?</p> <p>Давайте вместе назовём профессии людей, которые водят машины, поезда, электрички, пароходы, катера, корабли, самолёты, вертолёты.</p>	<p>Дети предлагают свои варианты.</p>	
	<p>Закрепить знания видов транспорта и профессии людей, управляющих им. («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p align="center">Игра «Кто каким транспортом управляет»</p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть за столы и выполнить задание: соединить линиями транспорт и профессию.</p> <p>Звучит мелодия и появляется Нюша.</p> <p>Я добиралась до вас на автобусе, но он часто останавливался, потому что загорался красный огонёчек на дороге.</p> <p>Дети, подскажите Нюше почему останавливался автобус.</p> <p>Воспитатель показывает макет светофора и предлагает поиграть.</p>	<p>Выполняют задания воспитателя.</p>	<p>Закреплено умение согласовывать изображения транспорта и профессий.</p>
	<p>Закрепить знание сигналов светофора. («Познавательное развитие», «Художественно –</p>	<p align="center">Игра «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Воспитатель предлагает детям повторять движения (на зелёный сигнал - бодро шагают, на жёлтый сигнал – хлопают в ладоши, на</p>	<p>Выполняют движения за педагогом.</p>	

	<p><i>эстетическое развитие»)</i></p>	<p>красный сигнал – приседают). А транспорт останавливается на отдых? Где отдыхает наземный транспорт? (в гараже). Какой транспорт отдыхает в порту? (водный). Где отдыхают самолёты? (в аэропорту). Представьте себе, что на некоторое время из города исчез весь транспорт. Что случится? Воспитатель загадывает Ньюше и детям загадки о транспорте. Я бываю разная: Чёрная и красная, Грузовая, легковая, Кто же я такая? (машина)</p> <p>Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём. (велосипед)</p> <p>Стрекозой винтом вертел, Прямо на площадку сел. (вертолёт)</p> <p>По волнам плывёт отважно Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно, Что такое? (пароход)</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--

<p>Осмысление</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Железные избушки Держатся друг за дружку Одна с трубой, Тянет всех за собой. (поезд)</p> <p>Воспитатель предлагает детям выложить на столе из геометрических фигур машину будущего.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми рассматривает модели машин. Раздаёт детям наклейки с друзьями Нюши.</p> <p>Собирает детей вокруг себя и задает вопросы: «Что нового узнали? Что больше всего понравилось?»</p> <p>По городу, по улице Не ходят просто так: Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак. Все время будь внимательным И помни наперед: Свои имеют правила Шофер и пешеход!</p>	<p>Дети приступают к выполнению задания.</p> <p>Дети показывают свои модели и коротко рассказывают о них.</p> <p>Дети осмысливают свои действия.</p>	<p>Рефлексия деятельности</p>
--------------------------	-------------------------	--	--	-------------------------------

