

**Конспект** непосредственно - образовательной деятельности  
к парциальной образовательной программе дошкольного образования  
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»  
в подготовительной к школе группе «Холодильное оборудование».

***Программное содержание:***

***Познавательное развитие:*** Формировать представление детей о холодильном оборудовании, его разнообразии (бытовой холодильник, холодильная витрина для молочных продуктов, для рыбы, для мясной продукции, для напитков, для готовой продукции (салатов, десертов), морозильные камеры, морозильный ларь-шкаф глубокой заморозки) и значении. Сформировать представление детей о труде человека на производстве холодильного оборудования. Совершенствовать умение понимать выкройку и действовать в соответствии с условными обозначениями.

***Социально-коммуникативное развитие:*** Развивать навыки сотрудничества, делового взаимодействия в коллективе, в малой группе, партнерские взаимоотношения в ходе конструирования. Воспитывать аккуратность, ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам.

***Речевое развитие:*** Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенными и сложноподчиненными предложениями. Обогащать словарь новыми словами (понятиями): «холодильное оборудование», «инженер-конструктор», «сборщик»

***Художественно-эстетическое развитие:*** Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Формировать навыки изготовления объемных фигур из бумаги. Совершенствовать умение конструировать по выкройке объемную модель холодильника: оформлять её деталями, делать четкие сгибы по пунктирным линиям путем проглаживания указательным пальцем и делать точные надрезы по сплошным линиям.

***Физическое развитие:*** Развивать мелкую моторику пальцев рук, крупную моторику тела, совершенствовать координацию движений.

***Методы и приемы:***

***Игровые:*** создание игровой ситуации, обращение к детям от имени игрового персонажа.

***Практические:*** работа по выкройке с условными обозначениями, процесс создания предметной модели холодильника и его использование в игре, физминутка, решение проблемной ситуации (помочь Смешарикам), зарисовывание и наклеивание символов по технике безопасности, этапов конструирования в инженерной книге, обводящий жест, указывающий.

***Словесные:*** рассказ педагога, рассказы детей из личного опыта, познавательная, обобщающая беседа о холодильном оборудовании, его разнообразии и значении, о труде человека на производстве холодильного оборудования; хоровые ответы, ответы «друг

другу», объяснение последовательности работы, вопросы уточняющие, поисковые, подробные указания, пояснения, педагогическая оценка, словесное поощрение.

*Наглядные:* демонстрация слайдов «Холодильное оборудование»; показ способов действий с бумажной выкройкой, показ образцов моделей разных видов холодильного оборудования.

**Предварительная работа:** изготовление моделей куба по бумажной выкройке («Цифры», «Буквы», «Сказки»), закрепление знаний условных обозначений на выкройке (пунктирные линии - это линии сгиба, а сплошные - это линии разреза, заштрихованные части полностью отрезаются), рассказ воспитателя «Бытовая техника», просмотр слайдов презентации «Что было до...холодильника», «Холодильное оборудование» с последующим обсуждением.

*Материалы и оборудование:* выкройка холодильника, клей, ножницы, цветная бумага, картон, пенопласт, полиэтилен, клеенки, салфетки, кисти для клея, инженерные книги, графитные карандаши, цветные (синий, зеленый, желтый, красный), наборное лото с коллекцией разных стикеров по технике безопасности, стикеры «Разные холодильники», стикеры «в паре, в группе, индивидуально», «материал, способы соединения и инструменты» по количеству детей. Мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов «Холодильное оборудование».

**Логическая взаимосвязь, введение нового понятия (слова).**

*Воспитатель:* Ребята, мне на телефон пришло сообщение. Хотите узнать, что нем? (*зачитывает*)

*«Дорогие ребята! Помогите нам, пожалуйста! Мы с друзьями на огороде у Копатыча собрали огромный урожай клубники, хотим его сохранить, встретить Панду (она придет через неделю) и угостить ее и всех друзей свежей клубникой. Что нам делать? Подскажите нам. Ваш друг Крош и другие Смешарики».*

Ребята, как им помочь? У вас есть варианты? (Выслушивает ответы детей).

*Воспитатель:* А как вы думаете, что произойдет со свежей ягодой, если оставить ее на столе до приезда Панды?

(Выслушивает ответы детей)

Согласна с вами, всё правильно, чтобы сейчас сохранить клубнику свежей и угостить ей гостя через несколько дней – лучше всего положить ягоды в холодильник.

Ребята, подумайте и скажите, а какие еще продукты нужно хранить в холодильнике?

*Дети:* Молочные, мясные, рыбные продукты нужно хранить в холодильнике, чтобы они были свежими, не портились.

**(Введение нового понятия (слова) - «холодильное оборудование»)**

*Воспитатель:* Специальное оборудование, которое использует холод для сохранения свежести продуктов называется «холодильное оборудование». Повторим вместе, хором! (хоровые ответы детей)

А как вы считаете, что лучше иметь в деревне, где много друзей-Смешариков один холодильник или много разных холодильников для разных целей?

(Выслушивает ответы детей)

Проходите, садитесь на стульчики, я хочу вам что-то показать и что-то спросить.

*Воспитатель:* Хочу спросить, ребята, а вы помните, мы недавно смотрели презентацию про холодильное оборудование. Какое оно бывает? Предлагаю поступить так: я вам буду показывать, а вы мне расскажите, что знаете. Начнем.

Воспитатель демонстрирует слайдовую презентацию «Холодильное оборудование».

*Воспитатель:* Надя, для чего предназначено это оборудование?

*Ребёнок:* Это – холодильник, стоит у нас дома, его используют в быту – бытовой холодильник. В нем хранятся разные продукты на разных полках: в холодильном отделении – просто охлаждаются продукты, их можно брать и есть, а в морозильном отделении – хранятся замороженные продукты, их надо сначала разморозить, а потом только есть или готовить.

*Воспитатель:* Толя, а это для чего?

*Ребёнок:* Это – холодильная витрина, ставят ее в магазинах, у нее прозрачная дверца, через нее видно много полочек, видно, для чего она – для молочных продуктов, для рыбы, для мясной продукции, для напитков, для готовой продукции (салатов, десертов). Продукты в ней только охлаждаются, некоторые готовые продукты можно достать с витрины и есть.

*Воспитатель:* Витя, как называется это холодильное оборудование ?

*Ребёнок:* Это – морозильная камера, там много ящичков, лежат только замороженные продукты на разных полочках, чтобы они очень долго хранились и сохранялись все витамины. Такие продукты нужно сначала разморозить, а потом есть.

*Воспитатель:* Лера, а это что за шкаф-сундук?

*Ребенок :* Это – морозильный ларь, похож на сундук, внутри очень много места, можно заморозить даже что-то очень крупное, а в навесную корзину сложить маленькие пакеты с чем-то (можно там морозить ягоды, овощи, грибы, фрукты). Такие продукты тоже надо сначала разморозить, а потом есть.

*Воспитатель:* Молодцы! Ребята, какое оборудование используют для охлаждения молочных, мясных, рыбных продуктов, ягод, овощей, грибов, фруктов? Как сказать одной фразой про это оборудование? (обводящий жест). Повторим хором – холодильное оборудование. (хоровые ответы детей)

**(Введение новых понятий «инженер-конструктор», «сборщик»).**

*Воспитатель:* А вы знаете, кто разрабатывает холодильное оборудование и где его изготавливают? Сейчас расскажу. С помощью схем и чертежей **инженер-конструктор** разрабатывает холодильник, а затем **сборщик** его собирает.

*Воспитатель:* Дети, повторите, кто разрабатывает холодильное оборудование? Хором!

*Дети:* инженер-конструктор разрабатывает холодильное оборудование.

*Воспитатель:* Кто собирает холодильное оборудование? Все вместе ответим!

*Дети:* сборщик собирает холодильное оборудование.

*Воспитатель:* Ребята, а какое холодильное оборудование хотели бы сделать вы? Поможем Смешарикам? Давайте нашу группу превратим в завод по изготовлению холодильного оборудования. В нем будет два цеха. В первом цехе будет располагаться конструкторское бюро, где вы будете, как инженеры-конструкторы, разрабатывать холодильное оборудование, а во втором – вы будете сборщиками холодильного оборудования.

*Воспитатель:* Прежде, чем мы приступим, нам надо немного размяться. Идем на лужайку?

**Физминутка:**

Мы к лесной лужайке вышли, поднимали ноги выше!

Через кустики и кочки, через ветки и пенечки

Кто из вас вот так шагал, не споткнулся, не упал?

Вот мы в лес пришли, белый гриб нашли!

Вот грибок, другой грибок, положу их в кузовок!

Еще разок нагнемся и в группу все вернемся!

(Дети выполняют движения за педагогом).

**Схемы, карты, условные обозначения.**

*Воспитатель:* Итак, мы с вами в конструкторском бюро, где работают инженеры-конструкторы. Все инженеры-конструкторы умеют работать с чертежами и схемами. Рассмотрим выкройку модели холодильника (Приложение). Напоминаю условные

обозначения на ней: пунктирные линии - это линии сгиба, а сплошные - это линии разреза, заштрихованные части полностью отрезаются. Повторим вместе, хором.

*Дети:* Пунктирные линии - это линии сгиба, по ним сгибаем. Сплошные - это линии разреза, по ним режем! Заштрихованные части полностью отрезаются!

*Воспитатель:* Подумайте, как нужно работать с выкройкой, что за чем делать!

(Дети определяют последовательность работы с выкройкой).

### **Инженерная книга. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)**

*Воспитатель:* Ребята, прежде чем конструировать холодильник, давайте поработаем в инженерной книге.

**1.** Отметьте в своих книгах, как бы вы хотели работать:

в паре, в группе или индивидуально.

(Дети отмечают в инженерной книге условными обозначениями свой выбор).

**2.** Подумайте, какой вы будете конструировать холодильник:

*бытовой холодильник, холодильную витрину, морозильную камеру, морозильный ларь.*

Если вы решили работать в паре, посоветуйтесь друг с другом.

(Дети отмечают условные обозначения)

**3.** Определите материал, с которым вы будете работать, способы соединения и инструменты, которые вам могут понадобиться. (Дети отмечают условные обозначения)

*Воспитатель:* Определите, какую модель холодильного оборудования будете делать, почему, чем эта модель отличается от других, как её использовать, какие продукты будут в ней храниться, какие дополнительные детали хотели бы добавить к модели вашего холодильника, чтобы им было удобно пользоваться и почему?

*Дети:* Еще нужно добавить ручки, ящики, полки.

*Воспитатель:* Какими они должны быть и что на них можно разместить?

*Дети:* Для яиц нужны ячейки, для мясных продуктов - полки, для рыбных продуктов, для овощей, фруктов - ящики, для бутылок с молоком - полочки с углублениями.

*Воспитатель:* Хорошо, когда будете конструировать, возьмете любой из дополнительных материалов (фольга, бумага, полиэтилен) и сделаете недостающие части холодильника по своему выбору: полочки, ручки, ящики, ячейки.

**4.** Проговорим вслух этапы изготовления холодильника.

(Дети проговаривают алгоритм последовательности конструирования холодильника и зарисовывают схему в инженерную книгу).

### **Техника безопасности.**

*Воспитатель:* Ребята, мы перешли во второй цех, где осуществляется сборка холодильного оборудования. Прежде чем приступить к делу, давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами и клеем. Выберите из условных обозначений только те картинки по технике безопасности, которые показывают, как правильно обращаться с клеем, с ножницами и вклейте их в инженерную книгу.

### **Конструирование/Экспериментальная деятельность + стимулирование общения детей между собой. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)**

*Воспитатель:* Технику безопасности вспомнили, теперь выберите выкройку, соответствующую записям в инженерной книге (модель, цвет, размер) и расскажите друг другу, какую модель холодильного оборудования решили сделать и почему, чем эта модель отличается от других, как её использовать, какие продукты будут в ней храниться, какие дополнительные детали добавьте к выкройке, чтобы было удобно пользоваться

холодильником (дети проговаривают своих мысли вслух.) и приступаем к сборке холодильного оборудования.

Дети выбирают материал, который подходит для их модели холодильного оборудования. Каждая подгруппа конструирует по выбранной выкройке, используя схемы-зарисовки из инженерной книги. Обсуждают друг с другом свои действия в ходе конструирования.

Воспитатель побуждает детей к общению; предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к сверстникам, поощряет детей за оказанную помощь.

### **Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)**

*Воспитатель:* Уважаемые «сборщики холодильного оборудования», рассмотрите свои модели и сравните с тем, что планировали «инженеры-конструкторы», получилось ли у вас то, что вы задумали?

*(Дети в своих рабочих подгруппах сравнивают постройки и свои рисунки в инженерной книге, рассказывают о своем холодильном оборудовании: чем оно отличается от других (назначение, размер, цвет, какими полками, ящиками было дополнено и для хранения каких продуктов это подойдет), анализируют с помощью взрослого, что не удалось сделать и почему, и наоборот в ходе работы, придумали что-то еще, чего не было в рисунке).*

*Воспитатель:* Скажите, пожалуйста, ребята, понравилось ли вам быть «сборщиками холодильного оборудования», «инженерами-конструкторами»? Какие трудности возникли при постройке? Вы сделали холодильное оборудование своими руками, какие чувства вы испытываете?

### **Инженерная книга.**

Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу те детали, которыми они дополнили свое холодильное оборудование.

### **Фотографирование деятельности и объектов**

*Воспитатель:* (фотографирует) Давайте сделаем общую фотографию с нашими холодильниками. Пусть она нам всегда напоминает, что вместе все задачи нам по плечу! Создадим каталог холодильного оборудования, отправим фотографии друзьям Смешарикам, чтобы они знали, где соберут урожай клубники, а также овощей и фруктов и любых продуктов!

### **Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)**

Воспитатель предлагает детям обыграть свои поделки в сюжетно-ролевых играх «Завод по производству холодильного оборудования» и «Магазин "Бытовая техника"», «Смешарики встречают Панду».

Мне очень понравилось вместе с вами трудиться, создавать полезную вещь, помогать другим. Спасибо, ребята!

### **Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.**

Дети самостоятельно размещают своё холодильное оборудование в предметно-пространственной среде в соответствии с ее функцией (в игровом уголке, пополнив атрибутами сюжетно-ролевые игры «Завод по производству холодильного оборудования» и «Магазин "Бытовая техника"»).