

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 70
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ Г.О. СЫЗРАНЬ**

Выступление на педагогическом совете из опыта

работы на тему:

« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ И НАРОДНЫХ ИГР В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ».

Воспитатель Базыкина Анна Николаевна.

2010 год

Детские игры - это составная часть традиций каждого народа. Под традициями понимаются явления материальной и духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающейся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса.

Народные игры – элемент духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода. Исходя из этого, знакомить детей с народными (традиционными) играми в современном детском саду целесообразно во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями региона, в котором они бытуют. У каждого народа есть свои культурные традиции, они передаются из поколения в поколение. Не секрет, что во все времена воспитание происходит на конкретных примерах. Так мать или бабушка, обучая девочку рукоделию, часто сопровождала работу песней. Так и в народных играх используются песни, попевки, присказки.

Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки и шапочки для игр должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие и красивые игрушки привлекают внимание детей, вызывая желание играть с ними. Весь материал хранится в группе в определенном месте, доступном для его использования.

Знакомство с народными и дидактическими играми происходит с первых дней посещения детского сада, так как они взаимосвязаны с подвижными играми: «Зайцы и волк», « У медведя во бору», «Кот и мыши», « Догони меня» и т.д.; играя в них, дети учатся соблюдать правила игры. В работе с детьми младшего возраста основным содержанием дидактических игр является усвоение детьми культурно – гигиенических навыков, культуры поведения. Это хорошо известные игры: «Уложим куклу спать», «Завтрак куклы», «Оденем куклу на прогулку», также используются игровые ситуации: «Куклы поссорились», «Мы пришли в гости». Само название игр направляет внимание на то, чтобы дети, играя, усваивали культурно - гигиенические навыки, нормы поведения, чтобы у них развивались положительные игровые взаимоотношения. Во многих играх используются стихотворения, попевки, заклички, потешки, загадки. Это вызывает положительный эмоциональный отклик у детей, желание играть друг с другом.

Дидактические и народные игры разделяются на несколько видов:

1. Игры с предметами «Чудесный мешочек», «Кукла Катя обедает», «Собери пирамидку», «Найди предмет по описанию».

2. Настольно- печатные игры «Пазлы», «Парные картинки», «Домино», «Лото», «Парочки».
3. Словесные игры «Угадай, кто позвал», «Игра с пальчиками», «Коза рогатая», «На птичьем дворе», «Петушок».
4. Подвижные игры «Хохлатка», «Уточка», «Сова», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Курочка - рябушечка».
5. Театрализованные игры по сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка».
6. Музыкальные игры «Спой песню», «Допой песню», « Угадай о ком пою».
7. Хороводные игры «Пузырь», «Мы на луг ходили», «Каравай».

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывать путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением. Детям младшего возраста очень трудно соблюдать очередность. Но желание играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, то есть подчиняться правилам игры.

Немалую роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Игровое действие – это проявление активности детей в игровых целях: собирать матрешку, выполнять роль в игре, отгадывать предметы по описанию. Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них в них занимает и привлекает детей, то окажется, что детей интересует прежде всего игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание прежде всего направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Многие дидактические игры формируют у детей уважение к труду взрослых, желание помочь им. В центре внимания педагога – воспитание у детей нравственных чувств и отношений: уважение к людям труда, желание самим трудиться, уважения и любви к родному краю. В младшем дошкольном возрасте дети наблюдают за работой няни, медицинской сестры, воспитателя, дворника, плотника. Я обращала внимание детей на трудовые действия, орудия труда, результат проделанной работы. Так, наблюдая за работой няни, дети приобщаются к трудовым действиям: помогают накрывать на стол (раскладывают салфетки,

ложки), стараются аккуратно есть за столом (не крошить хлеб, не проливать пищу на салфетку), тем самым развиваются культурно-гигиенические навыки. Наблюдая за работой дворника, мы рассматривали с детьми лопату, грабли, метлу, называли назначение каждого предмета, обращала внимание на то, как аккуратно подметены дорожки детского сада; осенью выносила на участок детские грабли и дети сгребали сухую листву в кучки.

Наблюдая за поведением детей в играх, воспитатель отмечает их поступки: дети учатся делиться игрушками, использовать в речи слова благодарности, просьбы, в игре развиваются дружеские взаимоотношения.

Таким образом, содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и представление о трудовой деятельности. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Дидактические игры развивают сенсорные способности, мышление, речь детей.