

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23**

**города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное
подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования**

(СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани)

ПРОЕКТ

“ГРИБНАЯ ПОРА”

ВЫПОЛНИЛИ: дети старшей группы

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Пигалкина Юлия Сергеевна,
воспитатель**

Г. СЫЗРАНЬ

2021 ГОД

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: средней продолжительности, 1,5 месяца.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы: Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедро на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах, сколько ярких цветов расцветает в садах. Так же не счесть даров, которые дарит природа, не требуя никаких усилий от человека. Это и ягоды, и грибы, и лекарственные травы. Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека.

Проблема: Дети редко бывают в лесу и лесопосадках, и практически не имеют возможности видеть и наблюдать грибы в их естественной среде. Они очень мало знают о грибах, их роли в природе, не задумываются о том, как их надо собирать, чтобы не навредить грибнице. Представления детей о грибах сводятся к тому, что они бывают съедобными – хорошими, и ядовитыми, вредными. Именно поэтому было принято решение организовать и провести проект «Грибная пора».

Цель проекта: расширение представлений о грибах.

Задачи:

«*Познавательное развитие*»: формировать представления детей о грибах и их строении; закрепить представления о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в умении различать и называть грибы; формировать представления о ценности грибов для людей и животных.

«*Социально-коммуникативное развитие*»: прививать детям культуру безопасного поведения; воспитывать бережное отношение ко всему живому; показать ценность даров природы для человека.

«*Речевое развитие*»: обогащать словарный запас детей, продолжать формировать умение составлять рассказы из личного опыта; развивать выразительность, эмоциональность при рассказывании стихотворений.

«*Художественно-эстетическое развитие*»: развивать творческие способности детей в разных видах деятельности, предоставлять детям возможности к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.

Материалы и оборудование: интернет - ресурсы, муляжи грибов, иллюстрации «Грибы», атрибуты для игр, художественная литература, изоматериал, презентация.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Определение целей и задач.
2. Изучение методической литературы.
3. Подбор литературы по теме проекта.

4.Выбор форм работы с детьми и родителями.

5.Составление плана работы.

II этап – основной (практический):

1. Беседы, ситуативный разговор.

2. Разучивание песен и танцев о грибах.

3. Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые и подвижные игры.

4. Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей.

5. Рисование, лепка, аппликация, работа с раскрасками.

6. Рассматривание иллюстраций, альбомов.

7. Подбор информации по теме проекта.

8. Просмотр презентации.

9. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

10. Составление рассказов из личного опыта.

11.Инсценирование сказки.

12. Консультация для родителей.

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Презентация проекта. Викторина «Грибной знаток»

По окончании проекта «Грибная пора» деятельность в выбранном направлении будет продолжена в повседневной жизни, так как необходимо, чтобы у детей сформировался устойчивый познавательный интерес к разнообразию грибов в природе, их ценности в жизни человека и животных.

Работа с родителями: подбор информации, подбор загадок по теме проекта, памятка «Как вести себя в лесу», консультации для родителей «Первая помощь при отравлении», «Что ребенок должен знать о грибах».

Схема проекта

Образовательная область	Формы, методы и средства
Социально-коммуникативное развитие	- Подбор материала по теме проекта. - Д/ игры «Собери гриб», «Грибы бывают разные». - С/р игра «В лес по грибы» - Инсценирование сказки «Под грибом» (по В. Сутееву)

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры «Назови одним словом», «Угадай по описанию гриб», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные». - Отгадывание загадок по теме проекта. - Подбор пословиц и поговорок о грибах. - Заучивание стихотворений о грибах по выбору детей - Ситуативный разговор «Я нашел мухомор...» - Составление рассказов из личного опыта «Как я собирал грибы».
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Такие разные грибы», «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие бывают грибы». - Рассматривание иллюстраций про грибы. - Од «Грибы». - Просмотр презентации «Путешествие с Лесовичком»
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественных произведений: "Под грибом" по В. Сутееву, А.Н. Толстого «Сорочьи сказки. Грибы.», В. Шульжика «По грибы старик собрался...», Т. Николаева «Замечательный зонтик», А.Барто «Грибной поезд», Н. Ермалаева «Мы грибники», В Даль «Война грибов с ягодами» - Разучивание песен и танцев о грибах. - Аппликация: “Белый гриб”. - Лепка “Грибная полянка”. - Рисование «Грибы», «Мухомор», «В лесу много грибов».
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры «Вырос гриб», «Грибок в кузовок» - Пальчиковые игры «Пять грибов», «Дети в лес грибной пошли ...», «Этот пальчик в лес пошел», «Я корзину в лес беру».

Ожидаемые результаты.

Дети: появится интерес к изучению окружающего мира, познакомятся с внешним видом и строением грибов, с разнообразием грибов.

Родители: повышение мотивации для совместной творческой деятельности с детьми в детском саду и дома. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения, объединить усилия для успешного психического развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Викторина «Грибной знаток»

Цель: расширить кругозор ребенка и обогатить словарь по теме «Грибы», активизировать внимание, память и речь детей; поддерживать интерес к живой природе; создать положительный эмоциональный настрой.

Материалы и оборудование: эмблемы для участников, картинки с изображением грибов, игрушечные грибы, лукошки, картинки грибов.

Ход:

Приветствие команд.

Воспитатель: Сегодня мы с вами проведем викторину. Для этого нам нужны две команды «Ежата» и «Зайчата», которые покажут свои знания о грибах.

1. Конкурс «Разминка»

Воспитатель: Сейчас каждой команде я буду задавать вопросы, каждый правильный ответ – это один балл. Если команда дала неправильный ответ, то соперники могут ответить на этот вопрос. Ребята слушайте внимательно

1. О каких грибах говорят «они ребята дружные»?
2. Кто лечится мухоморами?
3. Что общего у рыжиков и лисичек?
4. Что общего у опят и груздей?
5. У какого гриба шляпка маслянистая на ощупь?
6. Какой гриб называют «лесной смертью»?

2. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Воспитатель: Ребята, в следующем задании вам необходимо определить лишнее слово, и объяснить почему оно лишнее:

Боровик, клубника, сыроежки, рыжик.

Груздь, волнушка, подосиновик, сосна.

Масленок, опенок, подберезовик, мухомор.

Шампиньон, бледная поганка, мухомор, ложный опенок.

Молодцы, и с этим заданием вы справились.

3. Конкурс «Кто больше соберет грибов»

Воспитатель: Ребята я приглашаю вас на грибную полянку, где мы продолжим соревноваться. (игроки под музыку, с завязанными глазами, по очереди собирают в лукошко грибы, на сигнал «Стоп» останавливаются, выигрывает тот, у кого в лукошке больше грибов)

4. Конкурс капитанов «Знаешь ли ты грибы?»

(необходимо найти ответ и показать его на рисунке, рисунки находятся в руках соперников)

- 1.Очень дружные ребята,
У пенька живут (опята)
- 2.У березок посмотри:
Здесь один, тут целых три. (подберезовик)
- 3.Где хвоинок многовато,
Поджидают нас (маслята)
- 4.В красной шапочке грибок
Хочет прыгнуть в кузовок,
Но грибник брать не спешит,
Ведь красавец ядовит!(мухомор)

Воспитатель:.- Есть среди грибов и очень ядовитые, которые и в руки брать не разрешается. Попадет яд на руки, а потом, если ты, по забывчивости, возьмешь этими руками хлеб, то и отравиться можешь.

Воспитатель: - Давай-ка, ребята, вы поможете мне отделить съедобные от не съедобных (ядовитых) грибов.

5. Конкурс «Съедобные и несъедобные грибы»

(одна команда собирает съедобные грибы, другая несъедобные)

Молодцы быстро собрали грибы

Воспитатель: - Помните, ребята никогда не собирайте незнакомые грибы. Они могут оказаться ядовитыми. Самые опасные грибы – мухомор и бледная поганка (показ слайдов ядовитых грибов)

А чтобы вы лучше запомнили эти грибы давайте вспомним стихи.

«Мухомор»

(Юлианна Зотова)

1.За грибами в лес пошли,
Мухомор в лесу нашли.
Он красив так, спора нет,
Но не годен на обед.
Не съедобен этот гриб-
Он, ребята, ядовит!

2.И запомните вы дети
Мухомора признаки эти:
Шляпка красная в горошек
И кольцо на тонкой ножке.

Ни за что и никогда
Не касайтесь вы гриба!

Воспитатель: - Ребята, а вы ходили в лес за грибами?

Дети: - Да!

Воспитатель: - А с кем вы ходили?

Дети: - С папой, мамой.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, никогда не ходите одни в лес, вы можете заблудиться!

Вы видели, как собирают грибы взрослые?

Дети: - Да! Они срезают их ножом.

Воспитатель: - Да, ребята, гриб, срезают ножом, и не в коем случае не вырывают из земли вместе с корнем. Почему? Как вы думаете?

Дети: - Чтобы не повредить грибницу.

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним основные правила грибника, и помогут нам наши команды.

6. Конкурс « Основные правила грибника»

Я буду зачитывать вопрос, вы отвечайте да или нет.

- Собирайте в лесу только те грибы, о которых вы точно знаете, что они съедобны.
- Не собирайте грибы, даже заведомо съедобные, в городских парках, скверах, дворах, а также вдоль автомобильных и железных дорог, промышленных предприятий. (Грибы накапливают ядовитые вещества и становятся непригодными в пищу.)
- Грибы, которые вы не знаете или которые вызывают сомнения, следует употреблять в пищу и пробовать на вкус, тем более в сыром виде.
- Можно собирать и есть грибы перезрелые, червивые и испорченные.
- Не бери старые грибы, оставь их насекомыми животным.(почему)
- Можно употреблять в пищу грибы шампиньоны.

Воспитатель: - Ну что, ребята вы запомнили правила хорошего грибника? Научились отличать съедобные от несъедобных? Давайте подведем итоги.