

Геокешинг — приключенческая игра с элементами туризма и краеведения как средство всестороннего развития дошкольников

Уважаемые педагоги, хочу вас познакомить с увлекательной образовательной технологией – геокешинг. Что же это за современная образовательная технология? Это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Как же переводится «Геокешинг»?

Слово geo – ‘это земля и cache (тайник). Получается – найти тайник в земле

Оказывается – это новая игра, в которую играют миллионы жителей разных стран со всего мира. Используют в игре GPS приемник.

Идея игры состоит в том, что одни группа игроков прячут тайник, с помощью GPS определяют географические координаты этого тайника, и сообщают о них в Интернете. Другая группа игроков используют эти координаты и свои GPS-приёмники для поиска этого тайника.

Чтобы играть в эту игру необходимо зарегистрироваться на сайте игры, потом найти тайник, забрать из тайника нужный предмет, обязательно положить предмет взамен взятого. Далее нужно написать о своей находке на сайте игры.

Игра увлекает, затягивает играющих с большим интересом, ведь это современная образовательная технология, с помощью подсказок, GPS-приемника игроки находят тайник и получают долгожданную награду.

Если говорить о геокешинге в детском саду, то можно с уверенностью сказать, что эта игра оказывает большую положительную роль в воспитании и развитии детей.

Цель геокешинга в работе с дошкольниками – является пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру.

Вот только в детском саду нет GPS - навигатора. Поэтому мы можем использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам, по которым нужно отметить, где спрятали клад.

В нашей группе мы попробовали организовать работу с детьми в этом направлении. Я предложила поиграть с детьми в игру-геокешинг, которая была им совсем не знакома, но объяснила детям, что к игре нужно много чего приготовить - это нарисовать схемы движений и задания, которые необходимо выполнить.

В группе мы разделились на 2 подгруппы. Первая подгруппа детей вместе со мной рисовали простейшие схемы передвижения и придумывали задания, которые нужно было выполнить второй подгруппе на каждом этапе игры, чтобы в конце достичь цель – найти тайник, где спрятан клад.

Для тайника мы выбрали с детьми небольшой контейнер. В этот контейнер я положила шоколадные медальки по числу играющих детей. Тайно от детей я спрятала этот контейнер со сладостями в сундук с игрушками, который находился на веранде на территории нашего участка.

Чтобы ребята увлеклись и заинтересовались этой новой игрой, нужна была мотивация или сюрпризный момент. Для этого я спросила у детей, кто хочет нарисовать «Фею» нашей березовой аллеи. Алина с интересом согласилась нарисовать «Березовую Фею». Это было домашнее задание. Все дети спрашивали, а зачем она рисует «Фею»? Я отвечала, что это секрет, о котором дети узнают, когда мы будем играть.

Когда рисунок был готов, я написала на нем несколько строк, свернула его в трубочку и перевязала сорванной травой. С первой подгруппой мы предварительно разместили все приготовленные схемы и задания в разных местах на территории детского сада. У первой березы нашей березовой аллеи мы прикрепили к веточке свернутый рисунок-письмо – это и был сюрпризный момент, и начало нашей увлекательной игры.

На протяжении всей игры первая подгруппа детей контролировала маршрут игры и выполненные задания, отмечая на ватмане по нарисованной схеме продвижение детей и выполнение заданий «галочками».

Вторая подгруппа начала игру, прочитав письмо от «Березовой феи», что первое задание будет выполнено, если дети будут двигаться вдоль березовой аллеи, считая березки. Нужно было остановиться у шестой березы и найти там записку с заданием (под камнем). Задание было встать в хоровод и спеть песню «Во поле березка стояла». После выполнения задания нужно было двигаться дальше по схеме, которую передала им «Березовая фея». На схеме был указан стрелками маршрут – от шестой березы нужно было повернуть направо и под елкой найти шишку с заданием. Задание заключалось в том, чтобы собрать шишки под елкой – девочки в корзину, мальчики – в ведро и посчитать, кто собрал больше и насколько... Далее детям нужно найти записку, чтобы двигаться дальше. Для этого на ветку ели первая подгруппа решила посадить игрушку-белку с запиской. Как только дети находят записку, они двигаются дальше. Схема показывает, что нужно двигаться прямо по бордюру, потом перейти дорогу и остановиться у березы слева от мостика, найти записку (на схеме нарисован рюкзачок) в периметре 10 шагов. Дети ищут и находят рюкзак (висит на скамейке), а в нем записку. В записке нарисованы клумбы с цветами и лейки. Дети ищут лейки и находят их в домике на своем участке. Идут поливать клумбы. В одной из леек они находят ключ. С радостью открывают сундук и находят в нем клад – контейнер с шоколадными медальками.

Радости детей не было предела, игра им очень понравилась. Они наперебой делились впечатлениями, высказывались о выполненных заданиях, смеялись от души и были довольные и счастливые.

Кратко хочу сказать, что игра «Геокешинг» включает в себя несколько этапов:

1. Предварительная работа. Она заключается в том, чтобы дети составляли простейшие карты-схемы. В старшей группе игры детей могут быть усложнены нахождением спрятанного предмета, по количеству шагов в определенном направлении.
2. Подготовительный этап – это разработка плана-конспекта мероприятия; изготовление атрибутов и подготовка пособий; сделать тайник с кладом, определить место и спрятать его; определить и подготовить маршрут (карту-схему) с указанием места с «подсказками».
3. Практический этап игры. Игра может начаться в группе, а может сразу на территории детского сада. Дети получают видео письмо (телеграмму) от какого-нибудь героя, который приглашает их в игру. Вот это мотивация к дальнейшему действию.
Дети совместно с воспитателем, а может быть и с привлечением родителей перемещаются на территорию детского сада, где и проходит основное ориентирование по карте-схеме, в поисках подсказок, а если и родители будут участвовать в игре, они с помощью телефона могут задать точку-геолокацию, где находится клад.
4. Заключительный этап - возвращение в группу и подведение итогов в игровой форме. Возможно детям дать задание, нарисовать рисунок, сделать аппликацию,

подготовить тайник для детей другой подгруппы и построить новый маршрут, придумать карты - схемы и т. п. Все зависит от фантазии педагога.

Во время игры, можно даже назвать мини-похода, дети наблюдают за явлениями природы, растениями, птицами, преодолевают препятствия, выполняют задания, закрепляют умения ориентироваться в пространстве, а главное они обеспечены на протяжении всей игры двигательной нагрузкой.

Подводя итог можно сделать вывод: использование современной образовательной технологии – геокешинг - является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата. Геокешинг – это всегда прекрасные положительные эмоции, доброжелательное общение, где дети обмениваются информацией и знаниями, спортивные соревнования, удивительные приключения и веселый смех.