

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,  
(ГБОУ ООШ № 23)

структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее  
общеобразовательные программы дошкольного образования

Номинация: «Взаимодействие с семьей»

Название работы: методическая разработка детско-родительского  
мероприятия с элементами тренинга на тему:  
«Можно ли научить ребенка дружить?»

Педагог-психолог:  
Фомина Ольга Андреевна,  
моб.тел: 8-964-973-97-22

Сызрань, 2022 г.

## Детско-родительское мероприятие с элементами тренинга на тему «Можно ли научить ребенка дружить?»

**Цель:** сформировать у родителей правильное представление о детской дружбе, о путях её воспитания.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями общения ребёнка-дошкольника со сверстниками.
2. Развивать у детей коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательность и уважение друг к другу.
3. Познакомить с играми, способствующими формированию межличностных отношений.

**Участники:** родители, дети.

**Оборудование:** мяч, перевязочные бинты, большие листы бумаги, восковые мелки, складной метр, деревянные кубики (можно разного размера), листы и ручки для родителей.

Здравствуйтесь уважаемые родители! Здравствуйтесь дети!

Дружба. Конечно, это слово довольно часто звучит в нашей жизни, и мы, взрослые, думаем, что абсолютно все нам с этим словом понятно. Разумеется, у каждого человека есть друзья; мы, взрослые, не мыслим свою жизнь без дружбы.

Но не каждый родитель догадывается, что ребенка нужно научить дружить. Мы, родители, конечно же, не задаем себе вопрос, зачем нужны друзья нашему малышу. Мы даже не сомневаемся в том, что дружба – это нечто необходимое и очень важное. Но далеко не все родители знают, что в становлении этого самого представления наших детей о дружбе мы должны принять самое активное участие. Мы должны помочь ребенку стать хорошим другом! Детей нужно учить дружить. И поэтому, сегодня наш разговор посвящён дружбе и друзьям.

Как вы считаете, что такое дружба? (ответы родителей)

Дружба – это особый вид устойчивых, индивидуальных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью друг к другу. Дружба – очень важная составляющая жизни человека. При наличии друзей приобретается определенный уровень психологического комфорта и уверенность в себе.

Дружба – не дар и не случайность. Умение дружить – приобретаемый навык. Вы, наверное, замечали, что есть люди, которые не только с легкостью знакомятся и общаются, но и поддерживают контакт, а многим это никак не удается. А дело в том, что в детстве ими не были получены навыки взаимодействия в обществе. Именно дружба является для ребенка одним из способов открыть «дверь во внешний мир» и научиться выстраивать отношения в социуме, находить единомышленников. Дружба предусматривает соблюдение не писаного «кодекса», нарушение которого, ведёт к прекращению дружбы, либо к поверхностным приятельским отношениям, либо даже вражде. Учите ребёнка

видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

(Родителям включается презентация «Правила для родителей»)

**Учите ребенка ценить дружбу.** На примере книг, фильмов, историй покажите ребенку, как легко потерять доброе к себе отношение. Учите его быть честным и объективным со своими друзьями, и требовать такого же отношения к себе.

**Не заставляйте дружить.** Необходимо дать возможность ребенку самому искать друзей и выстраивать дружеские отношения.

**Учите «дружить на равных».** Прямое вмешательство в детскую дружбу нежелательно, но «страховать» эти отношения необходимо. Если родители видят, что в отношениях детей развивается дисбаланс, происходит деление на подчиненных и главарей, то следует вмешаться. Запрет на дружбу не даст желаемого результата – есть риск, что ребенок в следующих дружеских отношениях снова займет ту же позицию жертвы. Важно объяснить, что отношения, в которых причиняют боль или обижают, можно прекратить. Дружба не должна нести негатив. Да, возможны ссоры и примирения, но нельзя допускать унижения.

**Рассказывайте о своих друзьях.** Дети всегда смотрят на родителей. Никакие слова не смогут донести важные ценности, если сами родители им не следуют, поэтому пример дружбы родителей очень важен.

**Не сравнивайте братьев и сестер с друзьями.** Большая дружная семья – это прекрасно. Но даже если в семье дети-погодки, наличие брата или сестры не может полноценно заменить друзей. Часто отношения с братом или сестрой подпорчены соперничеством, завистью и ссорами. С друзьями же нечего делить, и дружба для ребенка становится островком радости и покоя. К тому же важно выйти за рамки семьи и научиться взаимодействовать вне дома.

**Поддерживайте во время ссор.** Родителям придется не раз успокаивать свое чадо после ссор с друзьями и разбирать причины конфликта. Ребенок постепенно научится самостоятельно давать оценку действиям окружающих и отличать настоящую дружбу от ненастоящей.

Полное отсутствие друзей должно встревожить вас. Дети, даже самые тихие и скромные, по своей натуре открыты к общению. Следует пробовать различные способы поиска друзей. Если они не дадут результатов, следует обратиться к психологу.

А теперь вашему вниманию, я предлагаю поиграть в игры, которые способствуют дружескому, благоприятному общению и установлению позитивных межличностных отношений между детьми.

**«Давайте поздороваемся»**

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

### **Вежливые слова**

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

### **Слепец и поводырь**

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

### **Разговор через стекло**

Цель: развить умение мимику и жесты.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

### **Игра «Подарки»**

Цель: развитие эмпатии и творчества в общении, способности предвидеть желания другого.

Дети делятся на два круга и двигаются в противоположных направлениях. По сигналу взрослого, останавливаются, берутся за руки со сверстником, стоящим напротив и «дарят» ему воображаемый подарок.

### **«Зеркало»**

В эту игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими детьми. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» может быть родитель или другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяться ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

### **Сиамские близнецы**

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.

Необходимые приспособления: перевязочный бинт, большой лист бумаги, восковые мелки.

Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

Комментарий: на первых этапах игры временные ограничения можно снять, чтобы игроки могли получить опыт взаимодействия в паре без посторонних помех. В процессе игры взрослый может сопровождать действия участников комментариями по поводу необходимости договора в паре для достижения лучшего результата. После игры с детьми проводится беседа об их ощущениях, возникших в процессе рисования, было ли им комфортно, что им мешало, а что помогало.

### **Давай поговорим**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, вол-ком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

### **Небоскреб**

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти

общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую.

В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению – это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу – от развала.

### **Игра «Комплименты».**

Цель: развитие социальной наблюдательности, позитивной установки на восприятие сверстника, умение позитивно его оценить.

Дети, глядя в глаза, друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются, говорят добрые слова. Правило – не повторяться. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

А сейчас уважаемые родители, предлагаем пройти тест, который позволит вам выявить уровень общительности вашего ребёнка.

### **Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей**

1. Как часто ваш ребёнок применяет слова вежливости в общении с друзьями?

- А) всегда
- Б) никогда
- В) в зависимости от настроения

2. Как ваш ребёнок устанавливает контакт со сверстниками?

- А) легко, ему нравится заводить новых друзей
- Б) ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу
- В) он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт

3. Как ваш ребёнок ведёт себя в разговоре со сверстниками?

- А) может внимательно выслушать собеседника
- Б) старается быстрее закончить разговор
- В) много говорит, постоянно перебивает, своего собеседника

4. Как ребёнок ведёт себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен?

- А) старается помочь, успокоить, развеселить
- Б) не обращает на него внимание
- В) раздражается, когда кто-то расстроен

5. Как ведёт себя ваш ребёнок, когда друг делится с ним чем-то радостным?

- А) искренне радуется вместе с ним
- Б) ему безразлична радость другого ребёнка
- В) вызывает зависть, раздражается

6. Когда ваш ребёнок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом?

- А) да, всегда
- Б) иногда
- В) никогда

7. Может ли ваш ребёнок выражать своё настроение словами «Мне грустно», «мне весело» и т.д.

- А) да
- Б) не всегда
- В) нет

8. Как чаще ведёт себя ваш ребёнок в конфликтной ситуации?

А) пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно без криков и упрёков

Б) начинает плакать, обижается, капризничает

В) резко обрывает сверстника, категорически показывая, что тот не прав

9. Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносятся не этичные слова, дразнят?

А) заступится за обиженного

Б) не обратит никакого внимания

В) сам начнёт дразниться

10. Как чаще всего ведёт себя ваш ребёнок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его?

А) достойно ответит

Б) промолчит и пойдёт жаловаться взрослым

В) оскорбляет в ответ

11. Как ребёнок реагирует на наказания?

А) соглашается с тем, что заслужил его

Б) начинает плакать

В) спорит, не соглашается с наказанием

#### **Большинство ответов «А»**

У вашего ребёнка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребёнок адекватно ведёт себя в конфликтных ситуациях.

#### **Большинство ответов «Б»**

У ребёнка возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости или наоборот агрессивности. Он всячески избегает общения с новыми людьми (детьми), любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет, жалуется

#### **Большинство ответов «В»**

На первый взгляд можно сказать, что ребёнок общителен, активен, но на самом деле он заиклен на своих переживаниях. Он не идёт первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует, чтобы слушали только его. Такой ребёнок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него всё хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.

Подведем итог:

Была ли полезна для вас наша встреча?

Что запомнилось?

В заключение хочется сказать, что как ребёнок общается сейчас, ещё в дошкольном возрасте, зависит его будущее. Ведь мы живём в обществе, постоянно налаживая контакты с разными людьми. Если вы научите ребёнка коммуникативным навыкам как можно раньше, то ребёнку будет легко пройти процессы социализации и реализоваться в обществе.

Спасибо за внимание!

### **Список литературы:**

1. Интернет-ресурс: <https://infourok.ru>
2. Интернет-ресурс: <https://урок.рф>
3. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Методическое пособие / А.Г. Арушанова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 80с.
4. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнения / Л.А. Дубина. - М.: Книголюб, 2006.