

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение
«Детский сад № 70» , реализующее общеобразовательные программы дошкольного
образования**

ПРОЕКТ

«ЭХ, ЗИМУШКА – ЗИМА»

ВЫПОЛНИЛИ: дети подготовительной группы

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Базыкина Анна Николаевна,
воспитатель

г. СЫЗРАНЬ

2018 год

Вид проекта: Познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный, 2 месяца.

Участники проекта: Дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы:

Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Зима для наших детей должна стать незабываемым временем года, ожидание того, что каждый зимний денёк в детском саду приготовил для дошколят много нового и интересного. Надо постараться, чтобы дети получали удовольствие от зимы, новогодних праздников

Цель проекта: Развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе формирования представлений о зиме.

Планируемые результаты:

*Создавать необходимые условия для организации деятельности ДОО при ознакомлении дошкольников с природой.

*Совершенствовать исследовательскую деятельность детей.

*Учить выражать красоту природы в работах детей.

Задачи:

Познавательное развитие:

- * Конкретизировать и углублять представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).
- * Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. и предлагать детям передавать это в рисунках.
- * Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
- * Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
- * Развивать любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
- * Формировать исследовательский и познавательный интерес во время экспериментирования с водой и льдом.

Социально –коммуникативное развитие:

- * Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц)

* Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

* Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (рассказать, как опасно есть снег, и сосать сосульки).

Художественно - эстетическое развитие:

*Продолжать формировать умение заучивать стихи, песни о зиме.

*Закрепить навык рисования знакомых предметов, явлений природы.

*Продолжать знакомить с зимними приметами.

*Учить с детьми пословицы и поговорки о зиме.

*Упражнять в отгадывании загадок о зиме и зимних явлениях.

Подготовительный этап:

Обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в конкурсе «Кормушка для пичужки» .

• **Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.

2. НОД.

3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.

4. Самостоятельная деятельность детей.

5. Проведение развлечения «Широкая Масленица»

6. Выставки рисунков «Я люблю зиму».

7. Фотовыставки «Зимние забавы».

8. Создание альбома «Вот за что люблю я зиму», «Зимняя погода», «Птицы у кормушки».

• **Оборудование:**

• компьютер,

• магнитофон,

• принтер,

• сканер,

• фотоаппарат.

• **Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.

2. Определение целей и задач.

3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о времени года - зима.

2. Оформление фотогазеты: «Зимние забавы».

4. Выставка детских рисунков: «Вот за что люблю я зиму», «Зимняя погода», «Птицы у кормушки».

5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

6. Проведение конкурса «Кормушка для пичужки».
7. Экспериментальная деятельность детей со снегом и льдом.
8. Папка-передвижка «Особенности безопасного поведения на зимней дороге»

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Презентация проекта - развлечение: «Широкая Масленица».

Ожидаемые результаты:

• Дети: Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с растительным и животным миром зимой. У детей появилось стремление расширить кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна зима.

Формирование элементарных представлений о зиме.

Развитие интереса к наблюдению за объектами и явлениями природы

Воспитание бережного отношения к природе.

Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Проявят свою заинтересованность к этой теме, продемонстрируют детям свою осведомлённость в этом вопросе и смогут проявить творческий подход.

Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Создание условий для наблюдения в природе с детьми и пресечение попыток жестокого обращения с объектами природы.

Привлечение детей к совместному труду в природе.

Схема проекта

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
Познавательное развитие	*Наблюдения на прогулке за деревьями, небом, ветром, птицами, погодой, работой дворника. *Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Правила безопасности», *Игры с природным материалом», « Игры со снегом и льдом». *Дидактические игры: «Сложи картинку», «Времена года», , «Кто что делает?», «Если малыш поранился». *Сенсорные игры; «Мозаика», «Разрезные картинки», «Узнай и назови», «Что бывает

	<p>зимой».</p> <p>Дидактические игры: «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) «Кто что делает зимой» «Найди по следу» «Найди такую же снежинку» «Одень куклу на прогулку» «Собери снеговика» «Сложи картинку о зиме» «Когда это бывает» «Угадай, на что похоже?» (узоры на окнах)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Преобразование воды в лед» «Цветные льдинки» «Заморозим» «Разогреем»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>* Беседы с детьми на темы: «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Почему скрипит снег?», «Зачем зимой снег», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Игра в снежки без слёз», «Когда снег и лёд бывают опасными», «Как одеваться, чтобы не замёрзнуть», «Внимание, сосульки!».</p> <p>* Сюжетно-ролевые игры: « У нас гости» «Устроим концерт для елочки» «Прощание с елочкой до следующего года»</p> <p>* Цикл наблюдений: « Падает, падает снег», «Кто следит за чистотой на участке?», «Изучаем жизнь природы зимой».</p> <p>* Рассматривание сюжетных картинок: «Зимние забавы», «Кормушка для птиц», «Зимняя прогулка в парке».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>* Ситуация общения: «Зимние изменения», «Зимняя пора».</p> <p>* Составление небольших рассказов по теме «Зима».</p> <p>* Коммуникативные игры: «Что бывает зимой?», «Узнай и назови».</p> <p>* Просмотр и обсуждение мультфильмов «Смешарики. Зима», «Слишком фигурное катание», «Бабслей», «Ежик и медвежонок».</p>

	<p>*Пальчиковые игры: «Снегопад», «Лепим, лепим ком большой», « Падают снежинки, тихо кружатся». *Дыхательные упражнения: «Чей снежинка улетит дальше?», «Прокати комочек по дорожке».</p>
Физическое развитие	<p>*Подвижные игры: «Путаница», «Перебежки», «У кого больше?», «Будь внимательным», «Успей первым» «Мороз Красный нос» «Два Мороза» «Льдинки, ветер и мороз» «Метелица» «Замороженные» «Зимние забавы»: метание снежков в корзину, катание на санках, спортивная игра «Хоккей», катание на ледянках с горки, скольжение по ледяным дорожкам. *Игровые ситуации: « Зимняя сказка», «Путешествие в зимний лес»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В.Одоевский «Мороз Иванович» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Н.Сладков «Суд над декабрем» К.Ушинский «Проказы старухи зимы»; Х.К.Андерсен «Снежная королева» Г.Х. Андерсен «Ель» С.Я.Маршак «12 месяцев» Русские народные сказки «Морозко», «Снегурочка» Братья Гримм «Госпожа Метелица» В.Даль «Девочка-Снегурочка» Некрасов«Мороз-воевода»</p> <p>Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, А.Вивальди «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского. Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова» Разучивание песен по теме проекта</p>

«Вот за что люблю я зиму»

«Зимняя погода»

«Птицы у кормушки».
