

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное
подразделение «Детский сад № 70» , реализующее основную общеобразовательную
программу дошкольного образования**

ПРОЕКТ

«ЭХ, ЗИМУШКА – ЗИМА».

ВЫПОЛНИЛИ: дети старшего дошкольного возраста

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Базыкина Анна Николаевна,
воспитатель

**Г. СЫЗРАНЬ
2017 ГОД**

Проект «Эх, Зимушка-Зима»

Вид проекта: Познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный, 1,5 месяца.

Участники проекта: Дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Актуальность темы:

Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Зима для наших детей должна стать незабываемым временем года, ожидание того, что каждый зимний денёк в детском саду приготовил для дошколят много нового и интересного. Надо постараться, чтобы дети получали удовольствие от зимы, новогодних праздников

Цель проекта: Развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе формирования представлений о зиме.

Планируемые результаты:

*Создавать необходимые условия для организации деятельности ДООУ при ознакомлении дошкольников с природой.

*Совершенствовать исследовательскую деятельность детей.

*Учить выражать красоту природы в работах детей.

Задачи:

Познавательное развитие:

- * Конкретизировать и углублять представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).
- * Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. и предлагать детям передавать это в рисунках.
- * Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
- * Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
- * Развивать любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
- * Формировать исследовательский и познавательный интерес во время экспериментирования с водой и льдом.

Социально –коммуникативное развитие:

- * Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)
- * Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- * Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (рассказать, как опасно есть снег, и сосать сосульки).

Художественно - эстетическое развитие:

*Продолжать формировать умение заучивать стихи, песни о зиме.

*Закрепить навык рисования знакомых предметов, явлений природы.

Подготовительный этап:

обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в конкурсе «Кормушка для пичужки» .

- ***Формы организации проекта:***

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Проведение развлечения «Зимушка-зима»
6. Выставки рисунков «Я люблю зиму».
7. Фотовыставки «Зимние забавы».
8. Создание альбома «Вот за что люблю я зиму», «Зимняя погода», «Птицы у кормушки».

- ***Оборудование:***

- компьютер,
- магнитофон,
- принтер,
- сканер,
- фотоаппарат.

- ***Этапы реализации проекта:***

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о времени года -зима.
2. Фотогазета: «Зимние забавы».
4. Выставка детских рисунков: «Вот за что люблю я зиму», «Зимняя погода», «Птицы у кормушки».
5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
6. Проведение конкурса «Кормушка для пичужки».
7. Экспериментальная деятельность детей с снегом и льдом.
8. Папка-передвижка «Особенности безопасного поведения на зимней дороге»
9. Фольклорное развлечение «Широкая масленица».

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Презентация проекта - развлечение: «Зимние забавы».

Схема проекта

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
<p>Познавательное развитие</p>	<p>*Наблюдения на прогулке за деревьями, небом, ветром, птицами, погодой, работой дворника.</p> <p>*Беседы: «Если хочешь быть здоров»,</p> <p>*Игры с природным материалом, игры со снегом и льдом.</p> <p>*Дидактические игры: «Сложи картинку», «Времена года», «Кто что делает?».</p> <p>*Сенсорные игры; «Мозаика», «Разрезные картинки», «Узнай и назови», «Что бывает зимой».</p> <p>Дидактические игры: «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)</p> <p>«Кто что делает зимой»</p> <p>«Найди по следу»</p> <p>«Найди такую же снежинку»</p> <p>«Одень куклу на прогулку»</p> <p>«Собери снеговика»</p> <p>«Сложи картинку о зиме»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Угадай, на что похоже?» (узоры на окнах)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Преобразование воды в лед»</p> <p>«Цветные льдинки»</p> <p>«Заморозим»</p> <p>«Разогреем»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>* Беседы с детьми на темы: «Почему мне нравится зима»,</p> <p>«Как звери в лесу зимуют»,</p> <p>«Как зимуют домашние животные»,</p> <p>«Почему скрипит снег?»,</p> <p>«Зачем зимой снег» ,</p> <p>«Осторожно! Зимние травмы»,</p> <p>«Как заботиться о здоровье зимой»,</p> <p>«Игра в снежки без слёз»,</p> <p>«Когда снег и лёд бывают опасными»,</p> <p>«Как одеваться, чтобы не замёрзнуть»,</p> <p>«Внимание, сосульки!».</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры: « У нас гости»</p> <p>«Устроим концерт для елочки»</p> <p>«Прощание с елочкой до следующего года»</p> <p>*Цикл наблюдений: « Падает, падает снег»,</p> <p>«Кто следит за чистотой на участке?»,</p> <p>«Изучаем жизнь природы зимой».</p> <p>*Рассматривание сюжетных картинок:</p>

	«Зимние забавы», «Кормушка для птиц», «Зимняя прогулка в парке».
Речевое развитие	<p>*Ситуация общения: «Зимние изменения», «Зимняя пора».</p> <p>*Составление небольших рассказов по теме «Зима».</p> <p>*Коммуникативные игры: «Что бывает зимой?», «Узнай и назови».</p> <p>*Просмотр и обсуждение мультфильмов «Смешарики. Зима», «Слишком фигурное катание», «Бабслей», «Ежик и медвежонок».</p> <p>*Пальчиковые игры: «Снегопад», «Лепим, лепим ком большой», « Падают снежинки, тихо кружатся». *Дыхательные упражнения: «Чей снежинка улетит дальше?», «Прокати комочек по дорожке».</p>
Физическое развитие	<p>*Подвижные игры: «Путаница», «Перебежки», «У кого больше?», «Будь внимательным», «Успей первым» «Мороз Красный нос» «Два Мороза» «Льдинки, ветер и мороз» «Метелица» «Замороженные»</p> <p>«Зимние забавы»: метание снежков в снежную корзину, катание на санках, спортивная игра «Хоккей», катание на ледянках с горки, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>*Игровые ситуации: « Зимняя сказка», «Путешествие в зимний лес»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В.Одоевский «Мороз Иванович» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Н.Сладков «Суд над декабрем» К.Ушинский «Проказы старухи зимы»; Х.К.Андерсен «Снежная королева» Г.Х. Андерсен «Ель» С.Я.Маршак «12 месяцев» Русские народные сказки «Морозко», «Снегурочка» Братья Гримм «Госпожа Метелица» В.Даль «Девочка-Снегурочка»</p>

	<p>Некрасов «Мороз-воевода»</p> <p>Слушание «Времена года» П.И. Чайковского, А. Вивальди «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского. Танцевальное творчество «Метель» Г. Свиридова»</p> <p>Разучивание песен по теме проекта</p>
<p>Ожидаемые результаты.</p>	<p>• <u>Дети:</u> Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с растительным и животным миром зимой. У детей появилось стремление расширить кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна зима.</p> <p>Формирование элементарных представлений о зиме.</p> <p>Развитие интереса к наблюдению за объектами и явлениями природы</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Родители:</u> Повышение педагогической культуры родителей. Проявят свою заинтересованность к этой теме, продемонстрируют детям свою осведомлённость в этом вопросе и смогут проявить творческий подход.</p> <p>Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.</p> <p>Создание условий для наблюдения в природе с детьми и пресечение попыток жестокого обращения с объектами природы.</p> <p>Привлечение детей к совместному труду в природе.</p>

«Вот за что люблю я зиму»

«Зимняя погода»

«Птицы у кормушки».
