

План самообразования

по теме:

«Формирование нравственных представлений у детей
старшего дошкольного возраста
через волонтерское движение в детском саду»



Воспитатель:
Коваленко Е.Г.

Город, 2024-2025 уч.год

Актуальность

«Каждый человек хочет жить в красивой и богатой стране, но одного этого не достаточно. Судьба человечества зависит не от высоких технологий, не от того, сумеем ли мы произвести больше продуктов, скорее всего, она зависит от количества доброты и сострадания. Цивилизация 20 века была технической, а не человеческой, она себя не оправдала» – писал Даниил Александрович Гранин в статье «Потерянное милосердие». Поэтому 21 век мы хотим видеть веком добрым и человеческим, где главным становится внимание и заботливое отношение к человеку. Качество нового века определяют сегодняшние дети.

Воспитание гражданина, способного сопереживать, содействовать, обязательно должно начинаться с дошкольной ступени. Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности, а также на социальную адаптацию.

У ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии с этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих. Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону.

✚ В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Поэтому меня, как педагога, заинтересовало волонтерское движение (тема моего самообразования¹), как одна из активных форм общения среди детей. как социальный институт, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств:

ответственности;
милосердия;
самостоятельности;
умение общаться с разными социальными группами людей;
личностный позитивизм.

¹ «Формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста через волонтерское движение в детском саду»

Глоссарий:

Волонтер (от лат. *voluntarius* — добровольно) или **Доброволец**— человек, добровольно занимающийся какой-либо деятельностью. С точки зрения закона РФ — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Волонтерство или Волонтерская деятельность (от лат. *voluntarius* — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Социализация — это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Индивидуальный план самообразования

Должность: воспитатель

ФИО: -----

Образование (когда и какое учебное заведение окончил):-----

Специальность по диплому: -----

Когда обучался на курсах повышения квалификации: -----

Индивидуальная тема самообразования: «Формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста через волонтерское движение в детском саду»

Когда начата работа над темой: сентябрь 2023 года

Когда предполагается закончить работу над темой: май 2024 года

Цель самообразования по теме: Изучить способы, методы и приёмы создания оптимальных условий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста через волонтерское движение в детском саду.

Для достижения поставленной цели определен ряд задач:

-  Сформировать представления о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста и их родителей
-  Объединить воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста через участие в волонтерском движении
-  Развивать у детей старшего дошкольного возраста социально-нравственные компетенции

Этапы работы над темой самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки
1. Диагностический	<u>Содержание работы:</u> ✚ Анализ научно-методической литературы по проблеме нравственного воспитания детей, анализ опыта работы педагогических сообществ в организации волонтерских движений в условиях образовательных организаций. ПРИЛ 17 ✚ Подбор диагностического материала, направленного на исследование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста ПРИЛ 16 ✚ Первичный мониторинг нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	01.09.2023-30.09.2023гг
2. Практический	<u>Содержание работы:</u> ✚ Разработка перспективного плана совместной деятельности с детьми и родителями (законными представителями) в рамках деятельности волонтерского движения в ДОУ ✚ Проведение совместной деятельности с детьми и родителями (законными представителями) в рамках в рамках деятельности волонтерского движения в ДОУ	01.10.2023-15.05.2024гг
4.Обобщающий	<u>Содержание работы:</u> ✚ Итоговый мониторинг нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста ✚ Создание альбома\стенда «Наши волонтерские дела» по итогу учебного года	Апрель-май 2024г
5.Внедренческий	✚ Использование приобретенного опыта в процессе работы ✚ Выступления в педагогических сообществах по итогам самообразования.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

Перспективный план совместной деятельности с детьми и родителями (законными представителями) в рамках деятельности волонтерского движения в ДОУ

Месяц	Игровая деятельность с воспитанниками	Работа с родителями (законными представителями)
Сентябрь	Мониторинг НОД «Мы – волонтеры!» ПРИЛ 1 ✚ Творческая мастерская. Разработка эмблемы и девиза волонтерской команды. ✚ Праздник посвящения в волонтеры «Дорогою добра с Лунтиком» ПРИЛ 6	Консультация в родительский уголок «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» ПРИЛ 2 Размещение в родительском уголке - эмблемы, девиза команды волонтеров.
Октябрь	Беседа «День пожилых людей» ПРИЛ 3 ✚ Волонтерская Акция «Спешите делать добрые дела» (ко дню пожилых людей). Изготовление подарков пожилым людям детьми. Идеи для творческой работы (дети выбирают самостоятельно) https://dzen.ru/a/ZJraOG5ZDn0IM6za	Помощь родителей в проведении Волонтерской Акции «Спешите делать добрые дела» (ко дню пожилых людей). Совместное с родителями создание фотоколлажа - участие детей в Акции (домашнее задание)

Ноябрь	Беседа «Спешить делать добро» ПРИЛ 5 НОД «День/добра Шкатулка добрых дел» ПРИЛ 4 Чтение в режимных моментах с обсуждением: В.Катаев «Цветик-семицветик», Э.Мошковская «Кто самый добрый», В. Осеевой «Волшебное слово». ✚ Волонтерская Акция «Ладощка счастья» приуроченная к «Дню народного единства» и к «Всемирному дню приветствия» (изготовление ладощек с пожеланиями и вручение их прохожим)	Консультация в родительский уголок «Воспитываем добротой» ПРИЛ 7 Помощь родителей в проведении Волонтерской Акции «Ладощка счастья» (вручение ладощек с пожеланиями прохожим\фото)
	Беседа «Вторая жизнь использованной бумаги» ПРИЛ 8 Труд. «Почини книжку» Творческая мастерская. Рисунки для листовок «Сдай макулатуру – спаси дерево!» ✚ Праздник - акция: «Макулатуру соберём и деревья сэкономим» ПРИЛ 9	Участие родителей в Акции «Спаси дерево – сдай макулатуру!» Выпуск листовок для родителей с рисунками детей: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»,
Декабрь	Чтение в режимных моментах с обсуждением: А. Яшин «Покормите птиц зимой», В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», Л. Воронкова «Птички кормушки» Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?» ✚ Волонтерская Акция «Покормите птиц зимой!» (создание птичьей столовой на территории детского сада)	Помощь родителей по изготовлению кормушек для птиц Семейный просмотр «Покормите птиц!» Мультфильм, социальный ролик по мотивам стихотворения "Покормите птиц!" А. Яшина. https://yandex.ru/video/preview/12809286384582720118
	НОД в сотрудничестве с воспитателями и музыкальным руководителем «Помогаем малышам» ПРИЛ 11 ✚ Волонтерская Акция «Помоги малышу» (Помощь в расчистке снега на участке малышам, помощь в одевании на прогулку, помощь в уборке игрушек)	Памятка в родительский уголок «Духовно-нравственный портрет ребенка» ПРИЛ 10 Рекомендации к домашнему просмотру – мультфильм «Подарок для самого слабого», СССР 1978г
Январь	Чтение РНС «Хаврошечка» обр. А. Н. Толстого, Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Киплинг. «Слоненок» Беседы : «Забота и любовь в семье», «Как я помогаю маме\папе?», «Что приятнее – дарить подарки или получать подарки?» ✚ Праздничный концерт для мам в рамках волонтерской Акции - «Вам любимые!» ПРИЛ 15	Консультация для родителей «Воспитываем добротой» ПРИЛ 14 Родители – гости на праздничном концерте для мам
	Чтение энциклопедий «Отчего и почему?», «Планета Земля» Беседы : «Все мы жители планеты - Земля!» «Мусор Земле не к лицу!» НОД «Поможем матушке природе» ПРИЛ 12 ✚ Волонтерская Акция к всемирному Дню Земли по сбору батареек, пластмассовых крышек и пластмассовых изделий.	Информационный буклет «22 апреля – день Земли» ПРИЛ 13 Выставка совместного с детьми творчества «Мусорная фантазия» (домашнее задание) Помощь родителей в организации волонтерской Акции
Февраль	Создание альбома\стенда «Наши волонтерские дела» по итогу учебного года	Оформление странички для родителей на сайте ДОУ «Наши волонтерские дела» по итогу учебного года
	Мониторинг	
Март		
Апрель		
Май		

ПРИЛОЖЕНИЯ:

№ 1 Конспект ООД в старшей группе «Мы – волонтеры!»

Цель: формировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей.

Задачи:

- продолжать знакомство с понятием «добро».
- дать детям понятие, кто такие волонтеры
- сформировать осознанное отношение к социальным нормам поведения
- закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни
- развивать умение использовать в беседе накопленные знания
- развивать сообразительность, внимание, любознательность, расширить кругозор детей
- продолжать знакомить детей с малой фольклорной формой: пословицы
- сформировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям
- воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.

Ход образовательной деятельности:

Вход детей под музыку «Что такое доброта» Барбарики.

Воспитатель:

Ребята, давайте начнем день с хорошим настроением, улыбнемся друг другу и поздороваемся.

Воспитатель (*читает стихотворение, в руках у него игрушка – сердце*)

Легко обидеть собаку,
а проще – бездомную кошку,
И громко смеяться над другом,
поставив ему подножку.

Легко не слушаться маму,
а проще – топнуть ногою,
Забыв, что она ведь устала,
но всё же играет с тобою.

Легко быть злым и упрямым,
на ключ заперев своё сердце.
Но проще быть добрым самым,
души распахнув своей дверцы.

Тогда ты погладишь собаку
и дашь молока котёнку,
А вместе с хорошим другом ты
будешь смеяться звонко!

Увидишь, что маме плохо,
её пожалеешь, обнимешь,
И мамину за день усталость ты,
словно рукою, снимешь.

Пожалуйста, добрым будь!
Люби и животных, и книжки,
И будет тебе благодарен
даже простой муравьишка ...

Добро возвратится добром.
Улыбка улыбкой вернётся.
И в сердце горячем твоём
только добром отзовется.

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

(Дети отвечают).

Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности.

Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? (Дети отвечают)

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Ребята, а кто знает пословицы и поговорки о добре и доброте? . Дети называют пословицы и поговорки, выученные заранее.

Пословицы о доброте.

Добро помни, а зло забывай.
Добрый человек придет, словно свету принесет.
Делай добро, и тебе будет добро.
Добро творить – себя веселить.
Про доброе дело говори смело.
Жизнь дана на добрые дела.
Доброе слово доходит до сердца

Воспитатель:

Как приятно говорить о доброте. Добрый человек как солнышко излучает свет и тепло, к нему тянутся люди. Он добрый и справедливый, помогает друзьям в трудную минуту. И в мире есть люди, которые всегда готовы прийти на помощь в любую минуту этих людей называют как ребята? Правильно, волонтеры или добровольцы. Это люди добрые, дружелюбные, отзывчивые.

Воспитатель: Молодцы! Вы всё правильно сказали.

Есть хорошая игра,

Называется «Друзья».

На меня вы посмотрите,

За мной движения повторите.

Проводится игра «Друзья»

Мне ничего не страшно с другом (руки от груди развести в стороны)

Ни темнота, (*закрыть ладонями глаза*)

Ни волк, (*показать руками пасть волка*)

Ни вьюга, (*одновременные круговые движения руками*)

Ни паук, (*пальцами рук изобразить бегущих пауков*)

И ни собака, (*ладонями показать собаку*)

Ни мальчишка - забияка, (*приставить пальцы к носу – «Буратино»*)

Вместе с другом я сильнее, (*руки к плечам вверх*)

Вместе с другом я смелей, (*руки к плечам вперед*)

Мы друг друга защитим, (*обнять себя руками*)

И все страхи победим! (*бросить руки вниз в стороны*)

Воспитатель:

Ну что, ребята, вы готовы делать добрые дела? И стать волонтерами?

Ответы детей. Вы видели у меня в руках маленькое сердечко. Оно не простое, а волшебное и символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба и если мы с вами будем делать добрые дела, то оно будет увеличиваться, а если нет, то оно будет уменьшаться, и в конце нашего путешествия мы посмотрим, каким оно станет. Хорошо?

Воспитатель:

Тогда, предлагаю совершить небольшое путешествие по нашему городу, и посмотреть, какие добрые дела мы сможем совершить.

1. остановка. Ой, ребята, посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Тут и фантики, и обрывки газет, и какие-то коробки. Как вы думаете, что сделали бы волонтеры? Нужно собрать бумагу в пакет и сдать макулатуру, этим самым мы можем сберечь одно дерево. (Дети отвечают. Убирают мусор в пакет)

Воспитатель: Молодцы ребята! Ну что, отправляемся дальше в путешествие

2. остановка. Перекресток. Светофор. Стоит бабушка с сумкой и не может перейти дорогу.

Воспитатель: Ребята, нам надо перейти дорогу. Вспомним правило дорожного движения. Переходят дорогу. Ребята, мы перешли, а бабушка стоит. Как вы думаете, что можно сделать? Ответы детей. Нужно бабушку перевести через дорогу и помочь ей донести сумку. Дети помогают бабушке перейти дорогу. Бабушка благодарит детей.

3. остановка. Ребята что это, как вы думаете? (на столе лежат разрезные картинки, дети должны собрать героев и сказок и сказать добрые они или нет) Ребята вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? (ответы детей)

Сказки нам рассказывают о добре и зле, о хороших и отрицательных героях, о добрых поступках, о том, как

надо вести себя с близкими людьми.

Сейчас мы это проверим.

Игра «В мире сказок»

(«Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») Молодцы справились. Продолжаем наше путешествие. (Скулит где то щенок)

4. остановка. В сугробе сидит щенок. Ребята, смотрите щенок, беззащитный, голодный, интересно как мы можем ему помочь? Ответы детей (накормить, обогреть, позвонить в центр защиты животных) звоним, приезжает Доброволец, волонтер объясняет ребятам, что можем сделать. Ребята благодарят волонтера за доброе дело. Ну, а мы продолжаем свое путешествие.

5. остановка. На столе лежит порванная книга, семечки, зерно, грязная тарелка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а с этим, что можно сделать, даже не знаю? Ответы детей (Книгу надо отремонтировать, зерном и семечками покормить птиц, тарелку помыть). Правильно. Вы молодцы, столько полезных дел сегодня сделали. Это, какие поступки? Добрые.

6. остановка. Ребята смотрите дом. Интересно, кто там живет? Давайте узнаем

- Тук-тук-тук. Кто в домике живет?

Волонтеры:

- Это мы, волонтеры. Здравствуйтесь ребята. А вы кто и кого ищите? Мы ребята из детского садика.

Воспитатель: Мы с ребятами решили узнать мы сможем, стать волонтерами или нет?

Волонтеры: А что вы сделали, какие добрые дела совершили?

Дети рассказывают.

Волонтеры: Молодцы ребята, вы настоящие волонтеры.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, что стало с нашим сердечком, оно стало большим, потому что вы добрые и совершили добрые поступки.

Воспитатель: Мы волонтеры, наша суть проста.

Дарить добро и радость на планете.

И если вдруг подступиться беда,

Быть первым на спасенье и в ответе.

№2 Консультация «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении»

Волонтер – слово сложное и даже для взрослых не всегда понятное. При этом познакомить ребенка с принципами и причинами волонтерства необходимо, ведь это воспитание доброты, сопереживания, ответственности перед людьми и окружающим миром. Подскажем, как рассказать ребенку о сути волонтерства (добровольчества).

Что за волонтеры такие?

В переводе с французского языка волонтер – это добровольный помощник, то есть человек, который делает добрые и важные дела без оплаты, не ради получения прибыли или карьерного роста. Основная награда волонтера – моральное (внутреннее) удовлетворение, осознание, что поступил хорошо, помог кому-то. Добрые, бескорыстные люди всегда были и есть, но официально волонтерство возникло, когда был основан Красный Крест – организация, которая на добровольных началах помогала во время Первой мировой войны (и с тех пор помогает) раненым и пленным солдатам. Сейчас по всему миру насчитывается более 100 миллионов волонтеров. Фактически, конечно, больше – ведь есть такие, кто занимается волонтерством самостоятельно, воплощает собственные идеи. Еще немного статистики: каждый 2-й житель Норвегии, Люксембурга и Камеруна – волонтер, в России – каждый 10-й. Кстати, в России волонтерство существует давно, только раньше оно называлось иначе: в рамках православной религии всегда приветствовалась помощь нуждающимся, в советское время (когда наша страна называлась СССР) волонтерами были пионеры, комсомольцы, тимуровцы, участники обществ охраны природы.

Чем занимаются волонтеры

Совершать добрые и нужные поступки можно по-разному. Так и волонтерство бывает разное.

Спортивное или событийное

Волонтеры помогают в организации спортивных мероприятий (например, Олимпиады в Сочи или Чемпионата мира по футболу), а также важных праздников и событий.

Военно-патриотическое

Волонтеры сопровождают шествия «Бессмертного полка» 9 мая, благоустраивают Аллеи Славы, помогают ветеранам войны.

Культурное (культурно-просветительское)

Работа волонтеров связана с сохранением памятников, обустройством туристических и краеведческих маршрутов. Разновидность культурного волонтерства – арт-волонтерство, когда творческие люди делятся навыками и талантом с инвалидами, детьми, стариками, например, организуют обучение или проводят концерты. Забота о животных Волонтеры ухаживают за бездомными животными, благоустраивают приюты,

стремятся сохранить вымирающие или редкие виды и др.

Экологическое

Включает работу в заповедниках, парках, лесах, заботу об окружающей территории, организацию субботников, раздельного сбора мусора и т.п.

Образовательное

Волонтеры проводят занятия дополнительного образования (спортивные, по рисованию, английскому языку и другим полезным внешкольным предметам) для детей и взрослых.

Социальное

Это самый распространенный вид волонтерства. Сюда относится уход за престарелыми людьми, помощь в больницах, детских домах, пунктах помощи бездомным, ликвидация последствий стихийных бедствий (например, помощь пострадавшим от ураганов, землетрясений, наводнений). Существует также термин «серебряное» волонтерство – то есть такое, в котором участвуют пожилые люди.

Зачем становиться волонтером

Есть много причин стать волонтером, и у большинства людей причины разные, например: стремление совершать добрые дела, делать жизнь чуть лучше; желание развить профессиональные навыки, получить опыт, который пригодится в будущей карьере; интерес к чему-то новому, к новым занятиям и активностям; получение положительных эмоций, удовлетворения; решение важных для человечества проблем (например, проблем экологических); расширение круга друзей и знакомых – общие дела объединяют людей. Для людей старшего возраста волонтерство – это возможность и способ делиться опытом, передавать свои знания и умения.

Как стать волонтером

Выбирая направление волонтерства, важно помнить: делай то, что нравится – иначе результата не будет. Сначала необходимо узнать, как можно больше о вариантах волонтерства в твоём городе или районе. Информацию можно найти в социальных сетях, на форумах, через знакомых. Существует также сайт Добровольцы России. В крупных городах организованы занятия для будущих волонтеров – так называемые Школы волонтеров.

Важные качества волонтеров

Каждый человек может стать волонтером – вне зависимости от пола, образования и, конечно, возраста. Но прежде важно выработать такие качества характера, как: щедрость, то есть готовность дарить свои силы, внимание и время людям и значимым проектам; способность быстро учиться; психологическая устойчивость; ответственность.

А что дети?

В последнее время все активнее развивается Российское движение школьников, которое в том числе занимается волонтерством. Дети сажают деревья, помогают пожилым людям, участвуют в субботниках, мастерят скворечники. Даже если ребенок еще не ходит в школу, он может стать волонтером: поучаствовать в благотворительном концерте или экологическом субботнике. И конечно, ребенку по силам стать «помощником волонтера» – мамы или папы.

№3 Конспект беседы «День пожилых людей»

Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.

Задачи:

Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»;

Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения;

Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека;

Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;

Способствовать развитию связной речи детей;

Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;

Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;

Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.

Воспитатель: Дети отгадайте мои загадки.

1. Кто любить не устаёт,
Пироги для нас печёт,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)

2. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый.... (дед)

Воспитатель: Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о ваших любимых бабушках и дедушках. Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, члены нашей семьи. Они в семье старше вас, старше ваших мам и пап. Мы их называем пожилыми людьми.

1 октября отмечается Международный праздник День пожилых людей. Второе название этого дня – день добра и уважения. Продолжить нашу с вами беседу я хочу басней Л. Толстого «Старый дед и внучек»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта.

Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он всё им в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке.

Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой и смотрят – их сынишка на полу с дощечками играет – что – то складывает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матерью стары будете, чтоб вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что так обижали старика. И с тех пор сажать его за стол стали и ухаживать за ним.

Вопросы к детям:

- Как обидели деда в семье?
- Как ответил на жестокость родителей сын?
- Почему заплакали отец с матерью?
- Как надо относиться к старшим и слабым?
- В чём особенно нуждаются пожилые люди?
- Что мы можем сделать с вами, чтобы пожилые люди не чувствовали себя одинокими?

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

У меня семья большая:
Мама Нина, баба Рая,
Папу Александром звать,
Он бабуле просто – зять!
Ну а я бабуле – внучка.
И ещё собачка Жучка
С нами вместе проживает,
Дом бабулин охраняет!
Кто в большой семье хозяин?
Ну конечно, баба Рая –
Здесь сомненья быть не может:
Всем подскажет и поможет,
У неё большой талант
Завязать красивый бант,
Маму с папой помирить
И красиво стол накрыть,
Приласкать, поцеловать,
На ночь сказку рассказать!

Воспитатель: Ребята, у кого есть бабушка? Как её зовут?

- У кого есть дедушка? Как его зовут?

(дети рассказывают о своих дедушках и бабушках.)

Воспитатель: Я знаю, каждый из вас очень любит своих бабушек и дедушек.

А теперь, мы немножко поиграем.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Молодой дедушка -(старый.);
Весёлая бабушка -
Быстрый дедушка -
Добрая бабушка -
Высокий дедушка -
Любимая бабушка - ...

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились.

Воспитатель: Пословицы – это народная мудрость. Послушайте внимательно пословицы и скажите, что они обозначают:

«Не смейся над старым, и сам будешь стар».
«Где дедушка, да бабушка – там и оладушка».
«У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед».
Старость не радость, не красные дни».
Сам стар, а душа молода».
«Молодой на службу, старый - на совет».

Игра-загадка «Доскажи словечко».

Кто стирает, варит, шьёт,
На работе устаёт,
Просыпается так рано? –
Лишь заботливая (мама)
Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, -
Это наш любимый (папа)
Кто любить не устаёт,
Пироги для нас печёт,
Вкусные оладушки?
Это наша (бабушка)
Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
Нестареющий наш. (дед)
На пенсии уж много лет
Бабушке – солнышко, дедушке – стих,
Много здоровья им на двоих!
Счастья желаем ещё на два века,
С Днём пожилого вас (человека!)
Дедушка и бабушка
Были молодыми,
А когда состарились –
Стали....(пожилыми)
С моей бабушкой вдвоём
Мы и спляшем и споём,
Праздник всем друзьям устроим –
С пирогами стол накроем!
Когда гостей мы встретим с ней?
В Праздник....(пожилых людей)

Воспитатель: День пожилого человека для россиян особый праздник.

С детства впитываем мы от людей старшего поколения народные традиции и мудрость, основы культуры и родной речи. Из бабушкиных сказок, из рассказов деда рождается наша первая любовь к родной земле и её жителям. Никогда не забудем мы того, что сделано руками людей старшего поколения. Они возводили фабрики и заводы, воевали на фронтах, добросовестно трудились в мирное время, воспитывали нас, своих детей и внуков.

Время не стоит на месте. Всё быстрее ритм нашей жизни, всё больше с годами волнений, неотложных дел... Но забота о наших стариках, пожилых людях – то, о чём нельзя забывать ни на минуту. Поддержать, обустроить быт, оказать реальную помощь – вот одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Но и это лишь небольшая частичка нашего неоплатного долга перед людьми старшего поколения. Большое складывается из мелочей. Уступить место в автобусе, помочь перейти дорогу, выразить простое человеческое внимание – и разглаживаются морщинки у глаз, светлее становится взгляд, теплее на сердце пожилого человека. Они помогают нам и тогда, когда мы становимся взрослыми. В их добрых и сильных сердцах черпаем мы поддержку и понимание, терпение и любовь, энергию и вдохновение. Огромное спасибо им за это!

№ 4 Конспект НОД «Шкатулка добрых дел»

Задачи:

Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный».

Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

Развивать эмпатию, чуткость, отзывчивость, внимание.

Формировать культуру общения.

Оборудование: коробка (посылка, конверт с письмом, шкатулка, фишки - «добринки», мяч. Маски медведей - 2 шт. Диск с игрой «Оцени поступок». Компьютер, проектор. Сумки (авоськи) - 2 шт. Набор - овощи, фрукты, ягоды. Набор игрушек «Рыбы». Тазики - 2 шт. Комплект теплой одежды - 2 шт. Шарфы - 2 шт.

Ход занятия:

Под музыку дети входят в зал. (Песня Барбарики «Доброта»)

Ведущий: Добрый день! – тебе сказали,
Добрый день ответил ты.
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты.

Ребята, сегодня у нас в детском саду День Вежливости и доброты.
Давайте друг другу улыбнемся, от наших улыбок сразу станет светлее.
(Песня «Улыбка»)

Ведущий: Ребята, нам пришла посылка от феи Доброты. Давайте посмотрим, что в ней. Здесь какая-то шкатулка и письмо. Давайте его прочитаем.

«Дорогие ребята! Я прислала вам свою шкатулку Добрых дел. В неё я собирала добрые дела и хорошие поступки! Ну а когда моя шкатулочка наполняется, я превращаю ваши добрые дела и поступки в семена радости и доброты! Потом пролетая над миром, я рассеиваю эти семена, чтобы все-все люди становились добрыми и хорошими. Но злой волшебник похитил все добрые дела из моей шкатулки Добрых дел. Помогите мне, пожалуйста, наполнить шкатулочку добрыми делами. Фея доброты.»

Ведущий: Дети, что же мы будем делать? Поможем фее Доброты наполнить шкатулочку Добрых дел? (ответы детей) А трудностей вы не боитесь? Дети, а вы умеете совершать добрые поступки? (ответы детей) А вы знаете, что такое «доброта», «добрые поступки»? Как их можно, по-вашему, совершить?

Воспитатель: Добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова.

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта — она от века
Украшение человека...

Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».

Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

Ведущий: Вот, видите, сколько добрых слов вы знаете. (Педагог показывает детям копилку и предлагает бросить в нее первую фишку - «добринку».)

Дидактическая игра: «Оцени поступок».

Цель: Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях; развивать речь детей, умение высказывать суждение.

Воспитатель: (достает из посылки диск). Ребята, здесь есть еще диск. Давайте посмотрим, что на нем записано. (Педагог показывает детям копилку и предлагает бросать в нее фишку - «добринку» за каждый правильный ответ.)

На иллюстрациях могут быть изображены следующие поступки.

Положительные поступки:

Мальчик угощает малышей фруктами.
Девочка помогает малышу перейти через лужу.
Мальчик помогает малышу правильно перейти дорогу.
Девочка играет с малышами.
Мальчик читает малышам книгу.
Девочка рисует с малышами и т. д.

Отрицательные поступки:

Мальчик отнимает у малыша игрушку.
Девочка не хочет поделиться с малышом конфетами.
Мальчик разрушает построенный малышами песочный город.
Мальчик тянет котенка за хвост.
Девочка дразнит малыша и т. д.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием!

Игра «Помоги бабушке и дедушке!»

Цель: вызвать сочувствие к пожилым людям, стремление помочь им.

Детям предлагают разыграть несколько эпизодов:

1. Помочь донести бабушке до дома авоську с продуктами.
2. Помочь перейти плохо видящему дедушке через проезжую часть.
3. Помочь старику одеться на улицу.
4. Собрать бабушке фрукты или ягоды в саду.

Эпизоды можно провести как эстафеты. (Педагог показывает детям копилку и предлагает бросать в нее

фишку - «добринку» за каждую эстафету победителю.)

Весёлая эстафета «Охраняй животных».

(Педагог показывает детям копилку и предлагает бросать в нее фишку - «добринку» за каждую эстафету победителю.)

1. «Кто сумеет быстрее привести песика домой?» Добежать от старта до финиша с игрушечной собачкой и на финише посадить её в конуру.
2. «Кто сумеет быстрее помочь котенку?» Доехать от старта до финиша на игрушечной «скорой помощи», а на финише забрать больного котенка и довести его до финиша.
3. Конкурс капитанов. «Забавные медвежата» Надев на себя маску медведя, переваливаясь, пройти от старта до финиша и обратно. Какой медвежонок сумеет это быстрее сделать.
4. «Собери рыб». Собрать от старта до финиша выброшенных морской волной на берег игрушечных рыб и отпустить их на финише «в море» (специальную емкость).
5. «Пингвинята, лягушата». Пройти от старта до финиша, имитируя походку забавных пингвинят. А от финиша до старта проскакать, как весёлые лягушата.

Воспитатель: Ребята, в нашей «шкатулке» уже много добрых дел скопилось, давайте сложим ее в посылку и пошлем фее Доброты.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас чудесный день - День добра. Надеюсь, наши добрые дела фея Доброты превратит в семена радости и доброты, и они помогут кому-нибудь стать немножечко добрее и счастливее. А мы с вами продолжим делать добрые дела и будем говорить друг другу добрые слова, которые всем приятно слышать.

№ 5 Конспект беседы на тему: «Спешите делать добро»

Цель:

приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.

Задачи:

- 1) рассказать о понимании и сочувствии, о дружбе, помощи.
- 2) обсудить заданные ситуации и сделать выводы.
- 3) научить различать добро, настоящую дружбу, понимать и сочувствовать людям, приходить им на помощь.

Ход:

Ребята, у нас сегодня очень интересная и серьёзная беседа. Но сначала ответьте на мои вопросы.

- Продолжите сказку: «В некотором царстве, в некотором государстве жил – был добрый...»
- Вспомните добрых и злых героев сказок.
- Чем отличаются их поступки?
- На каких героев вы хотите быть похожими?

Итак, мы будем спешить делать только добрые дела.

Воспитатель:

Где красота - там доброта.

Их разлучить ничто не может.

Любая светлая мечта,

На двух подруг всегда похожа.

И нам без них не обойтись,

Ни светлым днём, ни днём дождливым.

И если хочешь быть красивым,

То добротой поделись.

- Попробуем объяснить пословицы.

Добро помни, а зло забывай.

За добро добром платим.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Воспитатель: Слово «добро» в нашей жизни встречается постоянно.

Мне хочется уточнить значение слова «добро». Как вы понимаете его значение?

Воспитатель: Добро – это качество человека.

Лев Николаевич Толстой написал маленькую сказку – быль «Муравей и голубка».

- Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

- Кто в сказке оказался добрым и отзывчивым?

- Нужно ли совершать добрые поступки только тогда, когда вас кто-то видит и может похвалить?

Добро – главное чудо на свете,

Сто открытий для всех настоящее,

И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие.

Воспитатель: А для чего нужны друзья?
Как вы выбираете друзей?

Воспитатель: Похожи ли дружба и добро?
Давайте с вами попробуем открыть секреты добра.

- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Не грубить
- Не злиться
- Не жадничать
- Помогать другу
- Быть честным

Воспитатель: Добро надо ценить. Ведь не зря говорят: *«Нет худа - без добра»*.

Мы называем своими друзьями тех, с кем вместе играем. Быть добрым товарищем - значит, помогать другу в беде, в трудные минуты.

Кто такой друг?

- Ребята, часто бывает так, что даже лучшие друзья ссорятся. Вот пример. Воспитатель читает стихотворение "Друзья".

Кто кого обидел первым? Он меня. Нет, он меня.

Кто кого ударил первым?

Он меня. Нет он меня.

Вы же раньше так дружили.

Я дружил.

И я дружил.

Что же вы не поделили?

Я забыл.

И я забыл.

- Любимая фраза кота Леопольда. Давайте скажем хором: *«Ребята, давайте, жить дружно!»*. Кот Леопольд прислал нам законы дружбы и добра. Я прочитаю, а вы мне скажете, согласны с ним или нет. Помогай людям.

Умей с другом разделить радость.

Не спорь по пустякам и не ссорься.

Останови друга, если он делает что-то плохое.

Не ябедничай, лучше сам поправь.

Не обманывай других.

В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

Заключительная часть.

Юноша и морские звезды.

Как – то раз на рассвете один старик шел по берегу моря. Вдали гон заметил молодого человека, подбиравшего на песке морских звезд и бросавшего их в море. Поравнявшись, наконец, с юношей, старик спросил его, зачем он это делает. Юноша ответил, что выброшенные на берег морские звезды умрут, если их оставить под лучами солнца. «Но ведь побережье тянется на многие мили и морских звезд миллионы, возразил старик. – Что толку в твоих усилиях?»

Юноша взглянул на морскую звезду, которую он держал в руке. Бросил ее в море и произнес: *«Толк есть – для этой звезды и тех, кого я уже бросил»*.

- Подумайте, когда надо спешить делать добро.

Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу, совершать добрые поступки.

№ 6 Сценарий посвящения в волонтеры «Дорогою добра с Лунтиком»

Цель: Создание благоприятного эмоционального настроя на участие в волонтерском движении.

Задачи:

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду.
2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.

Ход

Звучит музыка. Выходят ведущая

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости!

Мы рады видеть вас на первом в истории нашего детского сада празднике «Дорогою добра», который посвящен самым добрым, отзывчивым, бескорыстным и готовым в любую минуту прийти на помощь людям.

Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (*дети отвечают: ласковый, нежный*). Молодцы!

А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (*дети отвечают*) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви...

В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (*добровольцы*).

Ребята, а кто такие волонтеры? (*Дети отвечают*)

Ведущий. Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, лидерами, посредниками.

Ведущий. Волонтерство - это когда миллионы людей добровольно делают добро. Волонтеры находятся именно там, где действительно нужны. Не каждый сможет, отложив свои дела, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Быть добровольцем может только по-настоящему добрый и отзывчивый человек. Ребята, а вы готовы творить добрые дела и стать настоящим волонтером? (*Дети отвечают*) в этом нам поможет наш гость. под музыку заходит Лунтик.

Лунтик. Ребята здравствуйте , вы меня узнали,(ответ детей). Да я Лунтик. Я люблю творить добро , и услышал что вы сегодня празднуете праздник Добра, и хотите вступить в ряды волонтеров. Я вам поагу.... Хотитеприступим...

ПОСТАВИТЬ МОЛЬБЕРТ С ЦВЕТИКОМ

Лунтик. Прежде, чем принять вас в ряды волонтеров, я с вашей воспитательницей должен убедиться, что вы готовы творить добрые дела. Мы приготовили для вас небольшое испытание. А задания написаны на лепесточках Цветика-Семицветика. Готовы? (*Дети отвечают*)

Лунтик.:1. Красный лепесточек я отрываю, (*звучит волшебная музыка*) и поиграть в игру вежливые слова предлагаю.

Словесная игра «*Вежливые слова*».

Ребята перечислите мне эти слова(Дети перечисляют).

А теперь я вас проверю. слушайте внимательно и продолжайте мое стихотворение.

Говорить друзьям не лень,

Улыбаясь (*добрый день*)

Друг другу на прощание

Мы скажем (*до свидания*)

Друг друга не стоит винить,

Лучше скорее (*извинить*).

До чего ж оно красиво

Слово доброе (*спасибо*).

Когда виноваты, сказать спешите

«Прошу вас, пожалуйста –

(*извините*).

В чужой разговор никогда не вступай,

И взрослых ты лучше ...

(*не перебивай*).

Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь... (*здравствуйте*).

Когда нас бранят за шалости,

Говорим (*простите, пожалуйста*)

Лунтик.: 2. Оранжевый лепесточек, я отрываю, (*звучит волшебная музыка*) и на вопросы ответить предлагаю. Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова? Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

Это значит, быть внимательным к людям;

заботиться о близких тебе людях;

уступать дорогу, когда идешь на встречу;

уступать место девочкам и взрослым людям;

благодарить за помощь;

не грубить;

стараться сделать приятное,
а также говорить вежливые слова).

Лунтик... 3. Голубой лепесток, танец- «Шоколад»...

Лунтик...: 4. Желтый лепесток, Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. Сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот».

Вы грустные ребята? *(Мы весёлые ребята)*.

Вы плохие ребята? *(Мы хорошие ребята)*.

Вы ленивые ребята? *(Мы трудолюбивые ребята)*.

Вы недружные ребята? *(Мы дружные ребята)*.

Вы грубые ребята? *(Мы вежливые ребята)*.

Вы жадные ребята? *(Мы щедрые ребята)*.

Вы злые ребята? *(Мы добрые ребята)*.

Лунтик...: 5. зеленый лепесток я отрываю, *(звучит волшебная музыка)* и сейчас я задание вам прочитаю. Игра «Хорошие манеры»

Я буду читать отрывки из стихов, а вы решайте, хорошо или плохо поступают дети. Если хорошо – хлопайте в ладоши, если плохо – топайте. Будьте внимательны. Готовы?

Любят детки утром рано
Глазки мыть водой из крана *(Хлопают)*
Моют детки носик чисто, *(Хлопают)*
Ну и зубки любят чистить *(Хлопают)*
Любят собирать игрушки, *(Хлопают)*
Прыгать на своей подушке, *(Топают)*
Сказки с мамой читать, *(Хлопают)*
Листики у книжки рвать *(Топают)*
Капризничать, кричать, *(Топают)*
Лечь в ботинках на кровать *(Топают)*

Лунтик... 6. Малиновый лепесток, нужно еще быть быстрыми-и находчивым, вот сейчас я у вас и проверю, эстафета

1.-на луна ребята закончилась вода, вы сможете мне помочь ее набрать(2обруча, 2 ведерка, 2 конуса, дети делятся на 2 команды)

2.-«Спасем зайчика от лисы» (дети встают в круг, на одном конце заяц на другом лиса , передают по очереди, чтоб зайца не догнала лиса).

3.-«Туннель»-если вы пройдете через него , то значит вы на самом деле стали быстрыми и ловкими.

Лунтик...: 7. И последний это фиолетовый лепесток. Теперь дружно произнесём клятву волонтера. Я задаю вопрос, а вы дружно отвечаете «Клянёмся!»

Клятва волонтера:

Ребята, клянётесь ли вы:
принимать участие в волонтерском движении?
Клянёмся
быть примером и образцом, поддержкой и опорой своим старшим и младшим товарищам, своим друзьям?
Клянёмся
Заботиться о природе и её обитателях?
Клянёмся
Помогать одиноким и нуждающимся?
Клянёмся

Лунтик... Ну вот молодцы ребята , мы с вами произнесли клятву , а сейчас с вами споем песню о дружбе-«Песня о Дружбе»

Лунтик... ой какие вы молоды ну настоящие волонтеры, а вы знаете стихи про дружбу и волонтеров.Расскажите.

Камила. Труд добровольцев важен, нужен,
Они меняют мир порой
Тем, что в дожди, жару и стужу

Поддержат дружеской рукой.
Инсаф. Не ждут оплаты, поощрения,
Спокойно отдают свой труд.
У них такая точка зрения,
Они так чувствуют, живут.
Стеша. Спасибо тем, кто помогает
Всем, кто слабей. Извечно так:
Кто чувствует и понимает,
В тех доброта – отличья знак.

Марина. Только тот, кто добрым будет,
Тот, кто помогает людям,
Руку помощи протянет,
На защиту слабых встанет,
Тот, кто выручит всегда,
И, когда придет беда,
Он, поверьте, будет, дети,
Лучшим другом всем на свете!

Лунтик. Ребята скажите мне пожалуйста ваш девиз.

"Людам мы несем добро,
Свет улыбок и тепло.
Помогаем от души:
Мы уже не малыши!"

Лунтик: теперь вы вступили в ряды волонтеров, и хочу вас наградить.... повязывает детям галстуки и эмблемы.

№ 7 Консультация для родителей «Воспитываем добротой»

*«Самое главное – воспитать те нравственные силы ребенка,
без которых он не может не делать добра, т.е. учить сопереживать».*

В.А. Сухомлинский.

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

Доброта, отзывчивость, честность, порядочность, трудолюбие-кто из родителей не хотел бы воспитать у своего ребенка эти прекрасные человеческие качества? К сожалению, их желание не всегда осуществляется.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре

И. С. Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных «ступеней» доброты.

- ❖ Дружелюбие – открытое и доверительное отношение к людям.
- ❖ Честность – искренность и правдивость в поступках и мыслях.
- ❖ Отзывчивость – готовность помогать другим людям.
- ❖ Совесть – нравственная ответственность за свои поступки.
- ❖ Сострадание–сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.
- ❖ Благородство – высокая нравственность, самоотверженность.
- ❖ Любовь – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного отношения.

С чего начинается воспитание доброты у ребенка? В чем выражается доброта? Очень часто родители задаются такими вопросами. Самое главное – это как же воспитать доброту в малыше? Очень трудно приводить ему какие – либо доводы и доказательства, не опираясь на его личный опыт, не узнав его мнения на этот счет.

Впервые ребенок узнает о том, что есть добро и есть зло на страницах сказок, в достаточно раннем возрасте. Он уже начинает понимать, что добрые поступки всегда вознаграждаются, а зло обязательно будет наказано. Именно так дети учатся быть друг к другу добрее, снисходительнее, помогать тем, кто оказался в беде и нуждается в помощи. Сказки способны привить отзывчивость, любовь к прекрасному. Трудно переоценить значение сказок для воспитания ребенка. При помощи сказки, ярких сюжетов, ребенку гораздо проще усвоить жизненные ценности.

С младшего дошкольного возраста детей, прежде всего, надо приучать делиться игрушками с друзьями. Находясь в детском социуме, малыш не может быть замкнутым в своем «маленьком мире», он общается со сверстниками и поделится своей любимой игрушкой – эта первая ступень к доброте: поделишься ты, поделятся и с тобой. Очень многому в этом плане могут научить персонажи детской художественной литературы, произведений фольклора – малыши с удовольствием вживаются в их сюжеты.

Воспитание у детей доброты начинается в семье. В данном вопросе очень важна сама атмосфера в

доме. Стремление к доброте рождается из взаимоуважения, заботы, осознания ценности добра. Самым важным моментом в воспитании доброты у ребенка является личный пример самих родителей. Авторитет родителей у ребенка всегда стоит на первом месте. Именно на Ваших примерах воспитываются наши дети, они как губка впитывают и ваше мнение, и ваше поведение и ваше отношение к доброте. Взаимоотношения ребенка и родителя строятся в эмоционально-нравственном плане, ребенок живет в ожидании доброго слова и с удовольствием творит добро в ответ. Когда ребенок проявляет свои лучшие душевные качества взрослые должны отнестись к нему с пристальным вниманием, избегая безразличия и резких слов. Однако перебарщивать с лаской тоже не стоит, постоянное сюсюканье и вседозволенность делает ребенка капризным, а самое главное, он перестает понимать ценность доброты. Доброта в сочетании с благоразумной требовательностью способствует осознанию ребенком важности хорошего отношения. Желание нести людям добро надо всячески культивировать в ребенке, потому что это делает из него гуманную личность. Поощрять стремление ребенка к доброте – задача родителей. Любовь к природе и живым существам так же развивает в ребенке самые хорошие качества: доброту, отзывчивость, щедрость. С этой точки зрения важно приобщать ребенка к выращиванию растений (дома и за городом), прогулкам на природе, уходу за братьями нашими меньшими. Знакомство ребенка с миром искусства способствует развитию личности, формирует понятие добра и зла, гуманизма.

Не секрет, что многие родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли

И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

Отсюда следует, что очень многое зависит от Вас, уважаемые родители в нелёгком, но благородном деле – воспитании детей.

№ 8 Конспект беседы «Вторая жизнь использованной бумаги»

Цель: Знакомство детей с новым понятием «макулатура», причинами ее сбора. Связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

Задачи:

Развивать умение анализировать экологическую проблему.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Упражнять в умении делать выводы и обобщения

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями

Оборудование и материалы: Иллюстрации с изображением леса, конверт с бумагой внутри, схема "Круговорот бумаги в природе", большая коробка, обрезки цветной бумаги для украшения контейнера, клей, кисточка, клеенка, салфетка, фильм "Производство бумаги из макулатуры".

Ход:

Рассматривание иллюстраций с изображением леса.

- Ребята, какую пользу нам приносит лес? В воздухе, которым мы дышим, есть кислород, этот кислород вырабатывают деревья, чем больше леса, тем чище воздух. Поэтому лес считают легким нашей планеты. Если лес будет уничтожен, то исчезнет жизнь на земле.

- У меня в конверте лежит, то от чего погибает каждое второе дерево на земле. Хотите взглянуть? (открываем)

- Да, чтоб изготовить бумагу, на земле каждый день погибают деревья, а ведь деревья – самые долгоживущие растения на земле. Лес - это дом для многих животных, птиц, насекомых, это огромная дружная семья. И чтобы не рубили понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережнее относиться к бумаге.

- Давайте рассмотрим весь «путь» бумаги от дерева до мусорного ведра. (рассматривание схемы "Круговорот бумаги в природе", показать связь между количеством срубленных деревьев в лесу и количеством производимой бумаги).

Физминутка.

- Раньше существовала традиция сбора ненужной бумаги, которую называют макулатура - это отслужившие свой срок, негодные изделия из бумаги и картона, предназначенные для переработки.

- Макулатуру перерабатывают и изготавливают очень много полезных вещей: строительные материалы, ящики для рассады, туалетную бумагу, упаковку для яиц, тонкую бумагу.

- Чем экономнее мы используем этот материал, тем больше елей и берез остается в лесу.

- Ребята, как можем мы помочь деревьям. Как сберечь деревья от вырубки? (Дети могут предложить свои варианты экономии и вторичного использования бумаги)

- Давайте подарим бумаге вторую жизнь. Для этого мы изготовим красивый "Контейнер для бумаги", туда будем складывать ненужную бумагу: фантики, обрезки цветной бумаги, старые раскраски и другую бумагу и узнаем много ли бумажных отходов нами выбрасывается (изготовление контейнера). Молодцы, получился очень красивый контейнер и теперь мы будем складывать туда всю ненужную бумагу. А что же с ней будет дальше?

- А чтоб узнать что происходит с отслужившей свой век бумагой, мы посмотрим фильм "Производство бумаги из макулатуры" (просмотр). Вот так бумага приобретает вторую жизнь, а деревья остаются сохранными.

Итог:

Принятие коллективного решения возобновить традицию сбора макулатуры. Подумать, сможем ли мы сами самостоятельно изготовить бумагу.

№ 9 Сценарий праздника - акции: «Макулатуру соберём и деревья сбережём»

Цели:

1. Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты.
2. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов.
3. Распространение информации о важности мероприятия по сдаче макулатуры для вторичной переработки.
4. Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры.

Задачи: приоритетной ОО

1. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
2. Воспитывать начала экологической культуры дошкольников.
3. Вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность.
4. Дать детям представление о полезных свойствах леса.
5. Собрать и отправить в переработку макулатуру, спасти деревья от вырубки.

Планируемые результаты:

Возникновение потребности в ресурсосбережении у детей, привлечение внимания к проблемам экологии.

Появление чувства ответственности за чистоту и сохранность окружающего мира.

Вовлечение родителей в совместную природоохранную деятельность.

Появление представления у дошкольников о пользе леса.

Сбор и сдача макулатуры, спасение деревьев от вырубки.

Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями.

Материалы и оборудование: костюм для персонажа, канат, краски или мел, сосновые шишки, медали в форме листочка дерева для поощрения участников акции.

Оборудование для педагога и детей: мультимедийная доска, аудиозапись шелеста листвы, звуки природы, картинки правил природы, рисунки деревьев, видео, макулатура, медальки «Золотой лист»

Ход:

1 Вводная часть

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята! Я приветствуем на нашем празднике «Макулатуру соберём и деревья сбережём»

Ведущая: Мы живём в огромном прекрасном мире, в мире дивной природы и удивительных людей! (прислушайтесь что это шумит) Внимание на экран (слайд леса)

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь — мы свои!

Ведущая:

Ребята, как вы думаете, кто главный в лесу? (звучит музыка, входит Старичок — Лесовичок)

Лесовичок: Здравствуйте ребята ! Я пришел к вам из этого зеленого чудесного леса. Я слежу за чистотой и порядком в нем. Лес - это богатство нашей планеты, наш зелёный друг. Мы должны беречь и охранять его. А зачем нужен лес? А знаете ещё, что даёт нам лес, попробуйте отгадать загадку.

Вы рисуете на мне разные картинки,
Из меня вы мастерите белые снежинки. (Бумага)

Ведущая: Ребята, а вы знаете, из чего делают бумагу, без которой не обходится ни один наш день?

Дети и: ... (отвечают)

Лесовичок: Правильно из древесины. Бумагу делают из разных пород деревьев. Не из всех деревьев делают бумагу. А из каких вы попробуйте их отгадать.?

Загадки:

Весною, летом, осенью, зимой -
Всегда на мне наряд зелёный мой. (*Сосна, ель*)
Белая красавица от ветра качается.
Чёрные брошки, на ветвях сережки. (*Берёза*)
Обхватить меня руками
Не удастся никому.
Вширь мой ствол растёт с годами.
Двести лет я жить могу. (*Дуб*)
У реки расту я, детки,
До земли раскинув ветки. (*Ива*)

Ведущая: Молодцы, ребята! Смогли отгадать все загадки старичка — Лесовичка. А знаете ли вы, что для производства бумаги в мире ежегодно вырубается более 125 млн. деревьев - это целый огромный лес!

Новую бумагу также можно изготовить из макулатуры, которую вы все сегодня принесли. А чтобы спасти одно дерево от вырубки, необходимо собрать примерно 80-100 кг бумаги для вторичной переработки.

Внимание на экран. Сейчас мы посмотрим, как делают бумагу.

Ведущая: Ребята, вы увидели какой длинный процесс изготовления бумаги. Так, что мы будем беречь бумагу и собирать макулатуру.

Лесовичок: Ой, ребята я же совсем забыл, у меня к вам есть одно письмо. Его ёлочка для вас передала. (*Лесовичок читает письмо*).

Я расту у вас в лесу.
Людам пользу я несу.
Выделяю кислород
День за днём из года в год.
Не рубите Вы меня.
Долго жить мечтаю я!
Лес зелёный нужен нам!
Помогу дышать я Вам!
Жить хочу я! Помогите!
Вы бумагу принесите.
Вместе мы её сдадим,
Лес зелёный сохраним!

Лесовичок: Ребята, а вы принесли использованную бумагу?

Дети: Да

(дети несут макулатуру Лесовичку в мешок)

Ведущая: Ребята, как вы думаете, спасли мы сегодня хотя бы одно дерево от вырубки?

Дети: Да!

Лесовичок:

Вас я всех благодарю
И улыбку Вам дарю!
Ёлочку спасли сейчас,
Будет радовать она Вас!
Поможет Вам она дышать,

Кислород будет Вам давать!
Всем огромное спасибо.

Ведущая: А ещё ты знаешь Лесовичок, наши ребята вместе с родителями сделали замечательные рисунки деревьев, которые хотели бы посадить у нас на участке детского сада и теперь смогут рассказать о них.

Защита презентаций «Деревья – земли украшенья» (дом задание) (берёза, дуб)

Лесовичок: Дети, а Вы знаете стихотворения о лесе?

(3 ребенка по очереди рассказывают стихотворение «Чистый лес»)

1 ребёнок:

Чистый лес-украшение нашей Земли,
Её сказочный, чудный наряд.
Важно, чтобы всегда мы его берегли.
Лес своей красотой богат.

2 ребёнок:

Очищает он воздух от вредных веществ,
Чтоб свободно могли мы дышать.
Лес для разнообразных наземных существ-
Это дом. Мы должны это знать.

3 ребёнок:

Производят бумагу и ткань из него,
И строительный материал
Нужен лес нам друзья. И богатство его.
Важно чтобы он не исчезал.

Лесовичок: Ребята, а вы знаете, как вести себя в лесу?

Д/И «Правила в природе».(Дети выстраиваются полукругом. В руках у них рисунки с графическим обозначением правил поведения в лесу. Дети по очереди называют правила)

- Соблюдайте тишину в лесу. Вы можете нарушить покой зверей и птиц.
- Не оставляйте в лесу мусор.
- Не трогайте птичьи гнёзда, напуганные птицы, могут больше не вернуться к ним, и птенцы погибнут, не появившись на свет.
- Не ломайте ветки деревьев. Дерево от этого может погибнуть.
- Не ловите насекомых, они не живут вне воли.
- Не царапать ножом кору деревьев.
- Не рвите цветы. Они могут быть занесены в красную книгу.
- Не разжигать костёр.

Лесовичок: Молодцы ребята, но не забывайте, что важно не только знать эти правила, но и соблюдать эти правила.

«Осенний вальс» детей подготовительной группы

Лесовичок: Какие вы молодцы! Все ребята награждаются почетной медалью «Золотой лист», за заботу о нашем зеленом друге. (*Лесовичок вручает каждому ребенку медальку*)

Ведущая: Вот и закончилось наше мероприятие. Старичку-Лесовичку пора возвращаться в лес.

Лесовичок: Да, у меня много дел в лесу. Я благодарю вас за участие в акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!» До свидания!

Заключительная часть (рефлексивный этап)

1.Рефлексия.

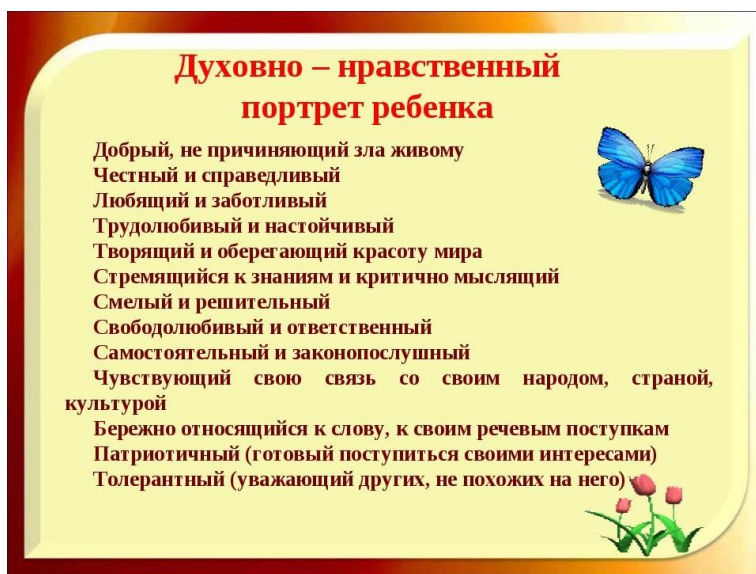
Ведущая: А для чего мы сегодня собрались здесь вместе?

Дети: ... (*отвечают*)

Ведущая: Работу в этом направлении мы с Вами продолжим. Теперь в нашей группе будет стоять коробка для сбора макулатуры. Отныне мы не будем выбрасывать ненужную бумагу в мусор. У нас есть шанс спасти ещё больше деревьев в нашем лесу!

2.Итог

Вот какие молодцы, настоящие экологи, Давайте будем беречь нашу прекрасную Землю, наш общий дом.



Картинка в JPG формате – можно увеличить\растянуть!

№ 11 Конспект НОД «Помогаем малышам»

Задачи:

формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества.

учить детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;

воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;

Оборудование: зеленые галстуки волонтеров, красивая коробка с телефоном внутри, проектор с экраном; видеозапись разговоров с музыкальным руководителем и воспитателем ясельной группы; в группе раннего возраста: гуашь, лист голубого цвета формата А3, ватные палочки, клей, салфетки; корзинка

Ход занятия:

Воспитатель держит в руках коробку, в ней лежит мобильный телефон.

- Сегодня я вам принесла предмет, который вы должны отгадать (Воспитатель заглядывает в коробку)

- Как вы думаете, что лежит в коробке? (Ответы детей)

- Слушайте загадку:

*Он мелодию сыграет,
Как будильник прозвонит,
На часок-другой смолкает —
И опять заговорит.
В сумочке лежит всегда,
А молчит лишь иногда (мобильный телефон)*

Дети: телефон

Воспитатель: Молодцы! Скажите, как телефон помогает человеку? (договариваться, рассказывать, звонить, узнавать о чем-то, спросить).

(Звонок телефона. Звонок выводится на экран проектора)

Музыкальный руководитель: Здравствуйте.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята вы узнали кто это?

Дети: Да, это музыкальный руководитель

(лучше назвать имя отчество педагога)

Воспитатель: Давайте послушаем, о чем она говорит.

Музыкальный руководитель: Ко мне в музыкальный зал пришли малыши и во время занятия поссорились друг с другом. Я не знаю, как их померить, вы можете мне помочь?

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь (ответы детей)

Правильно, нужно научить их играть! Есть такие игры, которые называются мирилки – это короткие стишки, которые помогают дружбе. Кто из вас помнит такой стишок?

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

Воспитатель: Ребята, мы с вами еще недавно разучивали с малышами танец «У меня, у тебя» (У меня и у тебя. Исп. Ю. Степанова-Пинус)

- Давайте пойдем в музыкальный зал и поможем малышам помириться.

(Звонок телефона. Звонок выводится на экран проектора)

Воспитатель ясельной группы: Здравствуйте.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята вы узнали кто это?

Дети: Да, это воспитатель ясельной группы

(лучше назвать имя отчество педагога)

Воспитатель: Давайте послушаем, о чем она говорит.

Воспитатель ясельной группы: К нам пришел медвежонок, он проснулся и не может понять какое сейчас время года. В лесу еще лежит снег. Но он в лесу увидел цветущее дерево с пушистыми почками. Мы с ребятами хотим сделать в подарок медвежонку картину аппликацию веток вербы, но нам нужна ваша помощь. Вы можете нам помочь?

Воспитатель: Ребята, поможем малышам? (Да)

- Кто помнит, что такое верба? Что интересного можно увидеть на ветках вербы весной?

Дети: Верба – это дерево. Ранней весной, в конце марта-начале апреля на ветках появляются серо-белые пушистые почки.

Воспитатель: Как помочь малышам быстро и легко сделать аппликацию?

Дети: Ветки можно сделать из мятой, скрученной бумаги, а почки сделать из ватных палочек.

Воспитатель: Хорошая идея

- Но как же нам быть, поступило два звонка, помощь нужна сейчас. Что делать? (ответы детей)

- Правильно, нужно разделиться на две группы (дети сами делятся на две группы и в сопровождении взрослых идут на помощь малышам)

Музыкальный зал

Старшие дети заходят в музыкальный зал и встают парами с малышами и учат их мириться (читают все вместе стихотворение)

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!

Песенка с движениями «У меня у тебя» (парный танец)

1. У меня, у тебя (показывают рукой на себя и на своего соседа в паре)

Звонкие ладошки (хлопают в ладоши)

У меня, у тебя (показываем рукой на себя и на своего соседа в паре)

Как пружинки ножки (руки на поясе пружинки)

Мы с тобой, мы с тобой

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (хлопают в ладоши)

Мы с тобой, мы с тобой

Топ-топ, топ-топ (топают ногами)

в проигрыше кружимся в парах

2. У меня, у тебя

Глазки, словно пуговки, (соединить большой и указательный пальцы в кольцо)

У меня, у тебя

Губки, словно, клюковки.

Мы с тобой глазками

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (показать руками клювики)

Мы с тобой губками

Чмок, чмок, чмок, чмок. (поцелуйчики)

в проигрыше кружимся в парах

3. У меня, у тебя

Чудо-локоточки, (ручки на пояс, выполняя пружинку)

У меня, у тебя

Острые носочки. (вытягивание носочка)

Мы с тобой, мы с тобой

Хоп, хоп, хоп, хоп! (крылышки)

Мы с тобой, мы с тобой

Прыг-скок, прыг-скок!

После занятия ведут малышей в группу.

Группа раннего возраста

Старшие дошкольники заходят в группу к малышам, здороваются.

Воспитатель группы раннего возраста:

-Ребята, к нам пришли наши друзья, вы все их хорошо знаете. Они снова пришли нам помочь.

Давайте сначала немного разомнемся.

(Физ. минутка выполняется в соответствии с текстом)

Быстро встаньте улыбнитесь

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись,
Сели, встали, сели, встали
И на месте поскакали.

Воспитатель группы раннего возраста: - Теперь все вместе пойдём трудиться.

(Дети проходят за столы. Старший дошкольник садится рядом с малышом)

Воспитатель ясельной группы показывает веточку вербы, старший дошкольник читает стихотворение

Верба шариками почек
Нарядилась во дворе,
Верно, самой первой хочет
Поменять наряд к весне.
Нипочём, уж, ей морозы,
Отступающей зимы,
Серебрятся почки-слёзы,
Эти вестники весны.

Воспитатель группы раннего возраста: - Дети, посмотрите цветочные почки у вербы округлой формы, серовато-белого цвета, расположены они на веточке с разных сторон – справа и слева.

- Сейчас нам ребята, помогут сделать веточки из коричневой бумаги, а мы все вместе с медвежонком посмотрим, как они это делают.

Старшие дошкольники скручивают полоски бумаги между ладоней

Делает показ: наносит клей кисточкой на веточку и приклеивает ее на картину. Далее, наносит клей на одну сторону отрезанной ватной палочки и прикладывает ее - к веточке справа и слева вдоль всей заготовки 7- 8 штук.

Звучит тихая, спокойная музыка. Старшие дошкольники помогают малышам, учат пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой

Воспитатель группы раннего возраста: Медвежонок, посмотри, какие красивые картины получились. Верба расцвела – наступила весна.

- Медвежонок говорит, что ему очень нравятся ваши картины, он хочет забрать их в лес и подарить всем лесным зверятам.

- Давайте сложим медвежонку наши картины в корзинку. Нашим помощникам скажем спасибо.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, получилось у вас помочь взрослым. Вы не оставили их в трудной ситуации. Какие добрые дела вы делали, помните? Какой предмет был нашим главным помощником? (телефон)

С помощью телефона мы делали фото ваших добрых дел.

- Внимание! Уже готов фотоотчет о ваших добрых делах. Посмотрим?

Я буду показывать фотографии, а вы расскажите, чем вы тут занимались!

(На экране появляются фотографии, чем дети занимались на занятии. Так дети повторяют то, кому и как они помогли).

Воспитатель: Молодцы, все помните, потому, что старались! Я желаю вам и дальше продолжать заботиться о людях дарить радость окружающим.

Хочу вам на память подарить сердечки и сказать вам что вы большие молодцы, настоящие волонтеры.

№ 12 Конспект НОД «Поможем Матушке природе»

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Материалы и оборудование: Аудио запись голоса птиц, звуки леса, шум воды. Телевизор, компьютер для просмотра презентации; камни с цифрами, мусорные корзинки, бумага для рисования, карандаши, мелки, фломастеры.

Ход:

Звучит музыка лёгкая тихая

Воспитатель: Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и друзьям
С добрым утром! Добрый вечер!
Добрый день! Всем говорим.

Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся. Как вы думаете какое у них настроение. А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение. (дети улыбаются и приветствуют гостей)

Воспитатель: Молодцы а теперь присаживайтесь на стульчики.

Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете что такое природа?

Дети: Природа-это всё то, что нас окружает и не создано руками человека.

Воспитатель: верно. Кроме того мы сами тоже часть природы, как и животные и насекомые и рыбы и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьём воду и получаем пищу, значит мы можем назвать их нашими братьями.

Утром мне по электронной почте пришло необычное письмо. Посмотрите на экран.(слайд.1) Сейчас я вам его прочитаю.

«Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи!

К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения на природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в речке, муравьишки среди сосен и другие зверята в лесу. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших!

Матушка природа»

Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, хотите отправиться в гости к матушке природе и помочь навести там порядок?

Но прежде чем отправляться туда, нужно вспомнить правила поведения на природе. Ребята, что нельзя делать на природе?

Дети:

- 1.Слушать громко музыку.
- 2.Бросать мусор.
- 3.Топтать и рвать цветы.
4. Мыть машины.
5. Ловить жуков и бабочек.
- 6.Разводить огонь.
- 7.Разорять муравейники.
- 8.Не рвать паутины.
- 9.Не лезть в птичьи гнёзда.
- 10.Не трогать детёнышей.
- 11.Не вырезать на деревьях.

Воспитатель: Молодцы, вы всё знаете. Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке природе? Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем:
Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей.

(слайд 2) На экране появляется картинка леса.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы сами в лесу. Давайте пойдём по тропинке и поищем пострадавших.

Воспитатель: А вот и речка, а в ней и рыбки о которых говорилось в письме. (слайд 3) Посмотрите какие они грустные! Ребята как вы думаете почему?

Дети: Вода в реке грязная.

Воспитатель: А как она такой стала? Посмотрите, что это?

Дети: Это завод и свалка.

Воспитатель: Правильно. Одна труба берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Талые воды со свалки стекают в реку и загрязняют её. Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась.

Дети: Перерабатывать отходы.

Воспитатель: Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Воспитатель: Да ребята, а мы можем очистить воду прямо сейчас. Хотите провести эксперимент? Для этого нам нужно пройти в мини-лабораторию. Захватим с собой воду из речки

Воспитатель: Скажите, что нужно сделать прежде чем мы пройдем в мини-лабораторию? (ответы детей) Какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов. (необходимо: не шуметь, не вертеться, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами).

Эксперимент «Очистка воды» :

Опыт проводится за «круглым столом».

Воспитатель: Приглашаю всех поделиться на пары и подойти к столу. Как нам очистить вот эту воду?

Воспитатель: Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Мы будем фильтровать грязную воду через ватный диск. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – диск. А теперь переливаем из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан, до половины.

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось? (ответы детей: фильтр стал грязный, на нем остались большие и маленькие кусочки грязи). А вода стала чище? (ответы детей: да). Значит ватный диск не пропустил мелкий мусор и грязь.

Посмотрите наши рыбки немного повеселели (слайд 4)

Вот мы потрудились, а теперь отдохнём.

Физкультминутка

«Юные пловцы»

К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе).

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились (встряхиваем руками).

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круги двумя руками вперед).

Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно).

Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте).

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И отправились домой.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, кому ещё была нужна наша помощь?

(слайд 5) На экране появляется муравей.

– Что можно сказать про муравьишек? Какие они?

Дети:- Маленькие, трудолюбивые, сильные, они могут поднять палочку, которая больше их в несколько раз.

Воспитатель:- Иногда случается так, что муравей далеко уходит от домика и сбивается с пути. Тогда он бросается туда-сюда, останавливается и бежит, он разыскивает дорогу. Что же помогает ему найти дорогу?

Муравьи определяют, куда идти по запаху. Но не только по запаху. Оказывается, что муравьи обладают очень хорошей памятью. Они запоминают, что расположено около домика, какие деревья, цветы, кустарники, так находят дорогу домой. По запаху они отличают чужих муравьёв от своих и не терпят, когда к ним заползает чужой муравей. Как называется дом у муравьёв? (Муравейник) А из чего он сделан? И где находится?(Из палочек и хвойных иголок, среди деревьев)

Воспитатель:- Дети, какую пользу приносят муравьи? (ответы детей)

Воспитатель:- Муравьи помогают птицам, они опускаются на муравейник, вытягивают крылья итак сидят несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и ей уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу.

(слайд 6)

– Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная гора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)

Ди «Тропинка». (от 1 до 10)

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10.

Чтобы муравьи нашли дорогу домой. Справитесь?

Воспитатель: – Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

Д/и «Нарисуй дом муравья»

Но ещё муравьишкам нужен новый дом. Я предлагаю каждому из вас нарисовать, красивый муравейник, а муравьишки потом выберут себе дом по душе.

(ДЕТИ ПРОХОДЯТ К СТОЛУ, ВЫБИРАЮТ БУМАГУ, КАРАНДАШИ ИЛИ ФЛОМАСТЕРЫ ЛЮБОГО ЦВЕТА.)

Воспитатель: Отлично, вы замечательно справились! Посмотрите муравьи довольны. (слайд 7)

Воспитатель: –А теперь пойдём дальше, что-то ещё случилось в этом лесу. (слайд 8) (Изображение леса в мусоре) Посмотрите внимательно.

Часть группы за ширмой, оформленный как лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).

Воспитатель:

Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

Выслушиваются ответы детей.

Люди на природе отдыхали,
Веселились, загорали.
И не думая, бросали
И обертки от конфет,
И разорванный пакет,
И коробочки от сока,
От банана кожуру,
От орехов скорлупу.

- Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). А как мы можем помочь лесу? (собрать мусор).

Давайте-ка с вами его уберём. Только собирать мусор мы будем сортируя его, пластик положим в контейнер для пластиковых отходов, бумагу- в контейнер для бумажных отходов (дети собирают мусор).

Заключительная часть

Воспитатель: Ну вот мы всем и помогли.

Ребята нам с вами пора возвращаться в детский сад. (Встаём в круг) Давайте закроем глаза и скажем:

"Ветерок подуй сильнее унеси нас в сад скорей"

Открываем глаза мы с вами в саду.

Воспитатель: Посмотрите ребята, а у нас опять по электронной почте пришло письмо (слайд 9)

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы навели порядок в нашем лесу и позаботились о моих детях! Теперь я вижу, что вы мои настоящие друзья. Я официально назначаю вас защитниками природы и высылаю вам эмблемы. До новых встреч!

Матушка Природа»

Воспитатель: Ребята ну раз мы теперь защитники природы, то и дальше будем спешить на помощь к братьям нашим меньшим, правда?

А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше путешествие? Посмотрите на нашем столе разложены карточки с эмоциями. Выберите карточку с такой эмоцией какая осталась у вас после нашего занятия.

Работа с карточками (ответы детей): -мне грустно оттого, что люди оставляют в лесу после отдыха мусор. -я удивился, тому что мы смогли очистить воду и помочь рыбкам. -мне радостно оттого что мы помогли муравьям восстановить их тропу и т. д

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.

№ 13 Информационный буклет «22 апреля – день Земли»

Нашею историей 22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Этот день призван напомнить об экологических катастрофах; День, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем нашей планеты. Впервые День Земли был проведен в 1970 году в США. В 1990 году праздник стал международным, участвовали уже 200 млн. человек из 141 страны. В России День Земли отмечается с 1992 года.  <i>Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут река, там – зелёный луг, А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой... Одна у них название есть: Лес, и горы, и моря – Все называется ЗЕМЛЯ!</i>	Символика Вопреки распространённому мнению, Флаг земли не является официальным символом. Он представляет собой фотографию планеты из космоса на тёмно-синем фоне. Традиционно Флаг связан с днём Земли и многими другими природоохранными, миротворческими и гражданскими международными мероприятиями.  Символом дня является зелёная греческая буква Θ (Theta) на белом фоне. 	Колокол мира Интересная традиция праздника – звонить в колокол Мира. Тонкий красивый звук символизирует о том, насколько хрупка наша планета, как важно беречь её. Данная задача стоит перед всеми народами, проживающими на Земле. Это отличный повод для всех сплотиться и защитить планету. Самый первый колокол сделали японцы из монет, которые присылали в качестве пожертвования дети со всех уголков мира. Его пренесённый звон прозвучал в штаб-квартире ООН в середине 20-го века.  Со временем такие колокола стали появляться во всех странах, где отмечают Всемирный день Земли. В России его впервые установили в Санкт-Петербургском парке имени Академика Сахарова в 1988 году.	Чем можно помочь нашей планете? Многим кажется, что помочь Земле в одиночку абсолютно невозможно. Но это не так! Вот несколько действий, которые вы могли бы сделать самостоятельно: ✓ Устраивайте субботники в своём дворе. Хороший пример очень заразителен, глядя на Вас, люди обязательно начнут делать так же. ✓ Сортируйте мусор и утилизируйте его правильно. ✓ Пользуйтесь велосипедом или общественным транспортом, чаще ходите пешком. Своя машина – хорошо, но не забывайте про трамвай, троллейбус и метро – транспорт, который намного экологичнее личного автомобиля. ✓ Экономьте ресурсы. Не забывайте выключать свет и старайтесь закрывать воду в душе, когда вы намыливаете голову шампунем. 	Детям об экологии. Что почитать с детьми? • А. Плещиков. «Зелёные страницы» • А. Мако. «Герда. История одного нитя» • А. Мицкевич «Ася и пластиковый мир» • В. Бианки. «Анюткина утка» • К. Ушинский. «Венка» • М. Пришвин. «Лесной доктор» • В. Чаплина. «Крылатый будильник» • С. Сахаров. «Морские сказки» • М. Пришвин. «Золотой луг» К. Паустовский. «Собрание чудес»  Мультфильм «Фикси-советы: чему учит экология» спрятан в QR: 	22 апреля ДЕНЬ ЗЕМЛИ 
---	---	---	---	--	--

Картинка в JPG формате – можно увеличить/растянуть!

№ 14 Консультация для родителей «Воспитываем добротой»

«Самое главное – воспитать те нравственные силы ребенка, без которых он не может не делать добра, т.е. учить сопереживать».
В.А. Сухомлинский.

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

Доброта, отзывчивость, честность, порядочность, трудолюбие-кто из родителей не хотел бы воспитать у своего ребенка эти прекрасные человеческие качества? К сожалению, их желание не всегда осуществляется.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре И. С. Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных «ступеней» доброты.

- Дружелюбие – открытое и доверительное отношение к людям.
- Честность – искренность и правдивость в поступках и мыслях.
- Отзывчивость – готовность помогать другим людям.
- Совесть – нравственная ответственность за свои поступки.
- Сострадание–сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.
- Благородство – высокая нравственность, самоотверженность.
- Любовь – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного отношения.

С чего начинается воспитание доброты у ребенка? В чем выражается доброта? Очень часто родители задаются такими вопросами. Самое главное – это как же воспитать доброту в малыше? Очень трудно приводить ему какие – либо доводы и доказательства, не опираясь на его личный опыт, не узнав его мнения на этот счет.

Впервые ребенок узнает о том, что есть добро и есть зло на страницах сказок, в достаточно раннем возрасте. Он уже начинает понимать, что добрые поступки всегда вознаграждаются, а зло обязательно будет наказано. Именно так дети учатся быть друг к другу добрее, снисходительнее, помогать тем, кто оказался в беде и нуждается в помощи. Сказки способны привить отзывчивость, любовь к прекрасному. Трудно переоценить значение сказок для воспитания ребенка. При помощи сказки, ярких сюжетов, ребенку гораздо проще усвоить жизненные ценности.

С младшего дошкольного возраста детей, прежде всего, надо приучать делиться игрушками с друзьями. Находясь в детском социуме, малыш не может быть замкнутым в своем «маленьком мире», он общается со сверстниками и делится своей любимой игрушкой – эта первая ступень к доброте: поделишься ты, поделишься и с тобой. Очень многому в этом плане могут научить персонажи детской художественной литературы, произведений фольклора – малыши с удовольствием вживаются в их сюжеты.

Воспитание у детей доброты начинается в семье. В данном вопросе очень важна сама атмосфера в доме. Стремление к доброте рождается из взаимоуважения, заботы, осознания ценности добра. Самым важным моментом в воспитании доброты у ребенка является личный пример самих родителей. Авторитет родителей у ребенка всегда стоит на первом месте. Именно на Ваших примерах воспитываются наши дети, они как губка впитывают и ваше мнение, и ваше поведение и ваше отношение к доброте. Взаимоотношения ребенка и родителя строятся в эмоционально-нравственном плане, ребенок живет в ожидании доброго слова и с удовольствием творит добро в ответ. Когда ребенок проявляет свои лучшие душевные качества взрослые должны отнестись к нему с пристальным вниманием, избегая безразличия и резких слов. Однако перебарщивать с лаской тоже не стоит, постоянное сюсюканье и вседозволенность делает ребенка

капризным, а самое главное, он перестает понимать ценность доброты. Доброта в сочетании с благоразумной требовательностью способствует осознанию ребенком важности хорошего отношения. Желание нести людям добро надо всячески культивировать в ребенке, потому что это делает из него гуманную личность. Поощрять стремление ребенка к доброте – задача родителей. Любовь к природе и живым существам так же развивает в ребенке самые хорошие качества: доброту, отзывчивость, щедрость. С этой точки зрения важно приобщать ребенка к выращиванию растений (дома и за городом), прогулкам на природе, уходу за братьями нашими меньшими. Знакомство ребенка с миром искусства способствует развитию личности, формирует понятие добра и зла, гуманизма.

Не секрет, что многие родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли

И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

Отсюда следует, что очень многое зависит от Вас, уважаемые родители в нелёгком, но благородном деле – воспитании детей.

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваши малыши будут расти вслед за вами!

Советы родителям в воспитании детей:

- ❖ Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
- ❖ Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.
- ❖ Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.
- ❖ Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.
- ❖ Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.
- ❖ Родитель (воспитатель) должен быть твердым, но добрым.

Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делиться с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать.

«Добро, впитанное с молоком матери, продолжает жить до старости».

Так давайте примем все усилия к тому, чтобы наши дети во всех жизненных ситуациях были добрыми, чуткими, отзывчивыми, доброжелательными людьми. Ведь именно в них мы видим свое будущее, которое будет согревать наши сердца, вызывать у нас чувство гордости и уважения, незыбленными душевными ценностями личности Человека с большой буквы!

«Мы желаем, чтобы с вами
Любям было веселей,
Чтобы добрыми глазами
Вы смотрели на людей,
Чтобы были справедливы
И в решениях мудры.
К людям будете добры вы –
Люди будут к вам добры!».

№ 15 Сценарий «Концерт для мамы»

Танец с мамами : «Нежный вальс»

Песня «Нежная песенка»

В центр зала выходят Конферансье (мальчик и девочка).

Мальчик – конферансье :
Весна шагает по дворам
В лучах тепла и света!
Сегодня праздник – женский день,
И нам приятно это!

Девочка – конферансье:
8 Марта – день торжественный,
День радости и красоты.
На всей земле он дарит женщинам
Свои улыбки и цветы!

Мальчик – конферансье :
Дорогие наши мамы,
Бабушки, для вас
Концерт весенний, радостный
Устроим мы сейчас!
песня «Праздничная»

Мальчик-конферансье:
Пусть солнышко ласково светит,
Пусть птицы сегодня поют,
О самой чудесной на свете,
О маме своей говорю! :

Девочка-конферансье
Тает за белым окном синева.
Кружится солнышко с нами.
Первый свой вальс,
Лучший свой вальс
Я подарю милой маме!

Вальс: «Там ,где мама моя»

Мальчик-конферансье: Мам мы наших очень любим,
Стихи прочесть им не забудем!

- 1: Я маме своей помогаю: В песочнице суп я сварю, Я в луже кота постираю... Как, мама, тебя я люблю!
- 2 А я на обоях в прихожей Мамули рисую портрет, Сестренка мне тоже поможет... Мамуля, похож, или нет?
- 3: Надену я мамино платье, Лишь только обрежу длину, Всем сразу же станет понятно: Люблю я лишь маму одну!
- 4: А я ей подарок готовлю - На папином новом авто, Царапаю «Маме с любовью! Тебя не заменит никто!»
- 5: А я твою новую шапку - В зайчонка тотчас превращу! Пришью ему ушки и лапки... Подарок я сделать хочу!
- 6: А я вот подрался с Ванюшей - Под глазом огромный синяк. Сказал, что его мама лучше, Я с ним не согласен никак!
- 7: Я мамины туфли помою, Кораблики в ванной пушу, И мама придет, и увидит, Что я её очень люблю!
- 8: Я мяч на губную помаду, У Кати соседки сменял. И мамочка будет в восторге, И скажет: «Вот сын у меня!»
- 9 : Не будем мы спорить напрасно, Мы мамочке скажем своей, Что дети твои так прекрасны... Вместе: Мамуля, компота налей!
10. Не будем мы спорить напрасно, Мы мамочкам скажем своим: Что дети их просто прекрасны... Вместе: Ведь мы никогда не шалим!

Девочка-конферансье:
Маму крепко поцелую,
Обниму ее родную.

Очень я люблю ее,
Мама – солнышко мое!

Девочка-конферансье:
Стихи для мам мы прочитали,
И танец нежный станцевали.

Мальчик-конферансье:
Что будем делать дальше, интересно?

Девочка-конферансье:
Споём про бабушку мы песню!

Мальчик-конферансье:
С праздником чудесным, с праздником весны!
Всех на свете бабушек поздравляем мы!

Песня «Бабушка, испеки оладушки»

Девочка-конферансье:
Наши бабушки, ребята,
Очень любят нас – внучат,
Покупают нам игрушки,
Даже водят в детский сад!

Мальчик-конферансье:
Вот хорошие какие,
Наши бабушки родные! Следующий номер тоже для вас –
Смотрите – песня, просто класс!

Песня «Бабушка и интернет»

Мальчик-конферансье:
Мы сегодня очень рады
Поздравить воспитателей детского сада!
Они с улыбкой нас встречают,
Занимаются, играют!

Песня «Детский сад»

Девочка-конферансье:
Они слезинки рёвушкам уберут с лица,
И согреют ласкою детские сердца!
Подарок от нас вы примите –
Весёлый танец посмотрите!

Танец «Полька»

Удивлю я всех на свете,
Знаю, нечего скрывать!
Подрасту и стану Леди.
Буду бизнес продолжать!
Мне мама тени не дает,
И лака не достать,
Помаду высоко кладет...
Не стану унывать!
Возьму фломастеров штук шесть,
Цветных карандашей.
И разукрашу все лицо
От губ и до ушей.
На шею –ожерельице.
А на руку-браслет.
Красивее девчонки

На целом свете нет!

песня «Я у зеркала стою и хохочу»

Мальчик1.
Девчонки наши просто класс!
Мы поздравляем вас сейчас!
Мальчик2. Наши девочки сегодня -
Словно лучики весны.
3. Наши девочки сегодня -
И красивые, и умны.
4. Чтобы чаще улыбались,
Будем больше их смешить.
5. Чтобы нами восхищались,
Будем на руках носить!

песня «Туфли новые надену...»

Мальчик-конферансье:
Много о мамочке песенок спето.
Мы добротой как солнцем согреты!
Только нам хочется снова и снова
Маме сказать свое доброе слово!

Песня «Ой, мама, мама, я не трус...»

Мальчик-конферансье:
Дорогие наши гости,
Концерт на этом завершаем,
Счастья, радости, здоровья
Вам от всей души желаем!

Девочка-конферансье:
Спасибо вам за доброту,
За нежность, и за красоту!
Нам крикнуть хочется сейчас:
«Спасибо, что вы есть у нас!».

Песня «Дочки и сыночки»

Дарят подарки мамам.

№ 16 Диагностический инструментарий диагностики нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина.

Шкалы: осознание нравственных норм Возраст: дошкольный

Тип теста: вербальный, проективный Вопросы: 4

Источники: методика «Закончи историю» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002.

Назначение теста: методика предназначена для изучения степени осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция к тесту

«Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Гуля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Гулю помочь вам». Тогда Гуля ответила...

Что ответила Гуля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя

ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Аскар рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Аскар - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Аскар, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Аскар ответил...

Что ответил Аскар? Почему? Как поступил Аскар? Почему?

История 4. Жанна и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Денис ответил... Что ответил Денис? Почему? Как поступил Денис? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе. Интерпретация данных ответов: называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку - высокий уровень осознания нравственных норм.

Обработка результатов теста

(предложена Р.Р. Калининой)

0 баллов - не может оценить поступки детей.

1 балл - оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла - называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Беседа» Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович (когнитивный аспект нравственности)

Источники: *методика «Беседа» / Диагностика эмоционально-нравственного развития.* Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002..

Назначение теста: методика предназначена для изучения представлений детей онравственных качествах.

Процедура проведения теста

Исследование проводится индивидуально. Ребенку 3-7 лет задают вопросы, например:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)?
- Почему? Кого можно назвать щедрым (жадным)?
- Почему? Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Обработка результатов теста

Подсчитывают, какие качества могут объяснить дети разного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

- на обобщенное представление о качестве («Жадные... которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают другим»);
- на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегает... Но я, конечно, быстрее... Никто его не догонит»);
- на литературных и сказочных персонажей («Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»);
- на самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»);
- на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест»; «Жадный тот, кто жадничает.

Например, говорит: «Я тебе не дам шоколадки кусочек, жвачки»);

- на конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);
- на оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный... он плохой...»);
- на недифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»).

Анализируют ошибки в представлениях детей о качествах, например:

- объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»);
- название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома «Лего», поэтому он всегда делает, что хочет. Потому что он и смелый»;

- «Добрый тот, кто рисует хорошо, зайцев хорошо рисует»; «Скромный, он все разбивает, все из рук летит»);
- неправильная нравственная оценка качества («Скромный - это плохой»).

Данные соотносятся с примерным содержанием представлений о нравственно-волевых качествах:

6-7 лет. Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делают вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Какой Я?» (Немов Р.С. Психология. Кн. 3. - М.: Просвещение, Владос, 1994.)

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком- дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Протокол к методике «Какой Я?»

Оцениваемые качества личности:

1. Хороший
2. Добрый
3. Умный
4. Аккуратный
5. Послушный
6. Внимательный
7. Вежливый
8. Умелый (способный)
9. Честный
10. Смелый

Оценить по вербальной шкале: да, нет, иногда, не знаю.

Оценка результатов:

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов.

Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы по уровню развития 8-

10 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В.Выбойщик.

(эмоционально-ценностный аспект нравственности)

Шкалы: эмоциональное отношение к нравственным нормам Возраст:

дошкольный

Тип теста: невербальный

Вопросов: 10

Источники: Методика «Сюжетные картинки»/ Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. - СПб., 2002.

Назначение теста. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки.

Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование) - на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции.



Картинку можно увеличить!

Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям»

Детям предлагается бланк теста с предложениями, которые необходимо закончить несколькими словами.

Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я... Если кто-то надо мной смеется, то я...

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... Когда меня постоянно перебивают, то я...

Когда мне не хочется общаться с сверстниками, я... Когда в моем присутствии обижают человека, то...

Обработка результатов по 3-х балльной системе:

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. 3 балла - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое.

Исследование поведенческого компонента нравственного развития.

«Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов).

Методы - наблюдение, беседа.

Мы попросили старших дошкольников описать свои действия в каждой из этих ситуаций. Результаты бесед со старшими дошкольниками дают возможность достаточно уверенно говорить о проявлениях у них терпимого, толерантного или нетерпимого отношения.

Детям были предложены следующие ситуации:

1. «Твой друг сломал твою любимую игрушку».
2. «Тебя сильно толкнули».
3. «Тебя не взяли в игру».
4. «Тебя ругают взрослые, а ты не виноват».
5. «Ты убрал игрушки, подмёл пол, но похвалили другого».
6. «Твой друг обидел кого-то из детей, а наказали тебя».

Критерии оценивания:

Если дошкольник хотя бы на 3 ситуации реагирует с позиций терпимости, его можно отнести к категории

терпимых. Если, наоборот, на 3 и более ситуации у него реакция, которую можно отнести к нетерпимой, импульсивной, агрессивной, то он относится к противоположной категории. Но в целом лучше ориентироваться на ответы во время беседы.

2. Методика «Проигрышная лотерея» М.Т.Бурке-Бельтран разработана с целью выявления сформированности его нравственного поведения детей дошкольного возраста.

«Проигрышная лотерея»

Проведение исследования.

Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз - конфету. Однако в коробку билетик не кладут, на самом деле в ней нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому.

Обработка данных

По поступкам ребенка взрослый судит о сформированности его нравственного поведения.

Исследования морального поведения дошкольника

(когнитивный и поведенческий аспекты)

Предложите детям ситуацию, в которой нужно будет поделиться конфетой со сверстником; причем в одном случае это:

1) Воображаемая ситуация (расскажите историю про обиженного мальчика (девочку), которому (ой) не досталось подарка). Данная работа проводится со всей группой и ответы детей записываются в специальном бланке:

2) Реальная ситуация: предложите детям разделить четыре (для старшей группы) и пять (для подготовительной группы) красивых незнакомых игрушек между сверстником. Данная работа проводится индивидуально. Если дошкольник забирает большую часть игрушек себе, тогда предложите им оценить свои действия и сравнить их с поведением хорошо известных персонажей мультфильма, например, Чип (Дейл) и Толстопуз.

Предварительная работа: расспросите детей, знакомы ли им данные персонажи, кого они считают хорошим, добрым, справедливым и кого они считают жадным, несправедливым и забирающим себе все самое лучшее.

Простой вопрос воспитателя после несправедливой «дележки»: «Как ты разделил игрушки, как Чип (Дейл) или Толстопуз?» подвергает ребенка в смущение. Неожиданно ребенок понимает, что поступил плохо и как бы сравнялся с отвратительным Толстопузом. Ребенок постарается уйти от прямого ответа, но по его поведению будет видно, что ответ для него ясен. После таких испытаний дети резко будут менять свое поведение в аналогичной ситуации. В случаях, когда не происходит позитивных изменений в ребенке, воспитателю, психологу рекомендуется внушить ему, что все окружающие считают его настоящим Чипом (Дейлом), который все делит поровну. Этого аргумента будет достаточно, чтобы дети преодолели свою жадность и начали делиться игрушками со своими сверстниками. Основным мотивом их действий при этом будет стремление «быть хорошим», соответствовать положительному моральному эталону в глазах окружающих и в их собственных глазах.

Этот блок методик позволяет фиксировать уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников.

Уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников.

Высокий уровень воспитания нравственных качеств выражается в способности ребенка видеть радость и неудачи другого и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к «другому» независимо от предпочтений и симпатий.

Средний уровень воспитания нравственных качеств проявляется в активном эмоциональном реагировании на радость или затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно.

Низкий уровень воспитания нравственных качеств характеризуется тем, что ребенок не замечает эмоций сверстника, его эмоциональные реакции носят пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречаются отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику.

№ 17 Банк литературы

- Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
- Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания // Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
- Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
- Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.
- Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
- Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
- Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
- Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М: Генезис 2002.
- Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2011.
- Слабжанин Н.И. «Как эффективно работать с волонтерами» «Питер», СПб. 2000.