

Авторская дидактическая игра

Лото «Учимся дружить»

Введение.

- Лото. «Учимся дружить».
- Описание игры
- Варианты игры
- Заключение
- Список литературы
- Приложенные материалы

В детском саду у детей закладываются умения общаться и взаимодействовать с окружающими, понимать других и себя, доверять и дружить. Через игровую деятельность любой навык усваивается лучше и легче, ребенок вовлечен в процесс и с готовностью следует правилам, закрепляя необходимые умения.

Предлагаю рассмотреть возможности интересной и познавательной дидактической игры **Лото. «Учимся дружить»**. Данная игра имеет множество различных вариантов использования, этим она нам и интересна. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций.

Цель:

Обеспечить накопление представлений у детей о том, из чего складывается важнейшее человеческое качество - умение дружить. Обогатить ребенка в простой и увлекательной форме некоторыми правилами поведения в обществе людей.

Дидактическая задача:

- Формировать представление о дружбе, как главной человеческой ценности в обществе. Развивать умение оценивать поступки, отличать мотивы поступков, группировать их на хорошие и плохие ;
- Воспитывать основы морали, самоосознанность, познавательный интерес, любознательность;
- Упражнять в установлении сходства и различия между «+» и «-» поступками, в умении правильно поступать в непривычных ситуациях с помощью героев игры;
- Способствовать развитию у детей навыков установления дружеского общения, определять эмоциональное состояние, развивать умения делать выводы, умозаключения;
- Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, творческое воображение.

Игровая задача:

Заполнить карточками свое игровое поле по образцу, выпавшему на данный ход, либо у ведущего, обдумать поступки героев, высказать свое мнение.

Игровые действия:

Участники игры выкладывают в ряд картинку-ситуации и разбирают малые карточки. Каждый играющий в свой ход должен положить 1 карточку к той картинке-ситуации, которая соответствует ей по содержанию, отметить стикером «+» или «-» поступок. Если у играющего в момент хода не оказалось нужной карточки, или положили ее не туда, то ход передается следующему. Неправильно положенные карточки возвращаются играющему. Когда карточка положена верно, надо проанализировать поступок, высказать свое мнение, предложить способ, как помириться в данной ситуации.

Оборудование. Материал для изготовления:

В игре могут участвовать от 2 до 8 детей, старше 4 лет. Игра состоит из игровых полей-8 штук, маленьких карточек-ситуаций-32 шт., карточек с изображениями эмоций-16 шт., смайлики «позитивные», смайлики «плохие» (на ребенка по 4 смайлика каждого вида).

Правила игры.

Игроки выполняют ходы-действия: либо берут из мешочка карточки на ощупь, не глядя в него по очереди, либо карточки раздают всем поровну произвольно, либо в игре участвует ведущий (сначала взрослый, позже можно и ребенка).

Если карточка соответствует образцу, который он искал-он сохраняет ее у себя, как выигранное очко. Ходы совершаются по очереди.

Если карточка не соответствует образцу - кладет ее назад в мешочек, продолжает игру следующий игрок.

Ход игры:

Все карточки лежат в мешочке (либо на столе рубашками вверх). Игроки по очереди берут карточки и заполняют свои игровые поля. Рассмотрев карточку, ребенок сравнивает полученную карточку со своей, оценивает поведение героев данной ситуации, вслух проговаривает свое мнение, ставит смайликом оценку поступка, высказывается о том, как персонажей можно подружить.

Возможны варианты игры:

Игра «Кто первый?»

Участникам раздаются игровые поля. Карточки-ситуации перемешиваются в мешочке. Ведущий достает из мешка по одной карточке, показывает игрокам

(при усложненном варианте ведущий только называет фишку, не показывая ее).

Игрок, на чьем поле находится соответствующая картинка, забирает карточку и накрывает ей совпавший рисунок. Если желающих забрать картинку нет, она возвращается в мешочек. Выигрывает тот, кто первым и без ошибок закрыл фишками все картинки.

Игра «Что изменилось?»

Ведущий выкладывает от 3 до 6 разных картинок изображением вверх. За некоторое время игроки должны постараться запомнить их. Затем участники отворачиваются. А ведущий, что-то меняет, например, убирает или докладывает одну или несколько фишек, меняет их местами. Игроки поворачиваются и стараются определить, что изменилось. Тот, кто сделает это первым, становится ведущим.

Игра «Подбери карточку»

Карточки раскладываются на игровой поверхности картинками вверх. Ведущий предлагает выбрать картинки с определенным изображением. Участники игры по сигналу ведущего начинают их выбирать. Когда все эти карточки выбраны, игроки проверяют правильность выбора и подсчитывают количество картинок. Победителем становится тот, у кого оказалось больше всех карточек с заданным признаком.

Игра «Что общее?»

Ведущий выкладывает три картинки, имеющие один общий признак. Задача игроков- определить признак и найти еще картинки с этим признаком. Выигрывает тот, кто нашел большее количество подходящих карточек, становится ведущим.

Игра «Какая картинка лишняя?»

Ведущий выкладывает несколько картинок с одним общим признаком и одну лишнюю картинку. Задача игроков-догадаться, по какому признаку собраны картинки и определить лишнюю. Выигрывает тот, кто нашел верное решение первым и смог его обосновать.

Заключение.

Дидактическая игра «Учимся дружить» помогает детям достичь более высокого уровня развития самоосознания, усвоить важнейшие правила поведения в обществе, закрепляет знания о хорошем и плохом, учит оценивать чужие и собственные поступки, принимать правильные решения в предлагаемых ситуациях. У ребят формируется привычка к здравомыслию, терпению, доброте и состраданию, позволит в дальнейшем идти по жизни уверенно, избегая неверных, опрометчивых поступков, умению грамотно выбирать себе друзей, и самому становится лучше и добрее.

Список литературы:

1. Белинская Е. В. Материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников . - СПб. : Речь. М. : Сфера. 2008. 125 с.
2. Снегирёва Л. А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников : методические рекомендации. Минск, 2005.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : Практическое пособие / Пер. с нем. : в 4-х томах. Т. 1. -М. : Генезис, 1998. - 160 с. : ил.
4. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника : - М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224 с., ил. (Серия «*Как стать психологом*»).



