

6.1.

Систематичность и результаты контроля по данному направлению

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 г. Сызрани,
г.о. Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 70»,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования**

**Аналитическая справка
по реализации парциальной программы
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
и развитию технического творчества дошкольников**

**г. Сызрань
2021 г.**

Третий год детский сад работает в направлении развития конструктивной деятельности и технического творчества посредством использования лего-технологии и образовательной робототехники.

Дети начинают заниматься Лего-конструированием, как правило, с младшей, средней групп. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать подготовительным этапом в переходе в старшем дошкольном возрасте к работе по парциальной образовательной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.А. Карповой, Т.В.Тимофеевой

В качестве модели образовательного процесса в СП технической составляющей было принято реализовывать образовательную деятельность с использованием LEGO – конструирования в группах старшего дошкольного возраста, в рамках реализации основной части образовательной программы детского сада и параллельно проводить образовательную деятельность в форме кружковой работы технической направленности.

В основу перспективного планирования в старшем дошкольном возрасте положена парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.А. Карповой, Т.В.Тимофеевой.

Деятельность инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» выстраивалась по пяти направлениям:

- Осуществление аналитической деятельности по развитию технического творчества у воспитанников и педагогов в условиях ДОО
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, способствующей овладению детьми дошкольного возраста устойчивыми навыками конструирования
- Обеспечение методического сопровождения реализации образовательной деятельности по развитию технического творчества воспитанников структурного подразделения
- Информационное сопровождение деятельности педагогов
- Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников, в вопросе развития технического творчества дошкольников

**Сравнительный анализ по реализации парциальной программы «От Фребеля до
робота: растим будущих инженеров» и развитию технического творчества
дошкольников**

<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
I. Организационно–аналитическая деятельность	
<i>Осуществление аналитической деятельности по развитию технического творчества у воспитанников и педагогов в условиях ДОО.</i>	
Анализ условий, созданных в учреждении по развитию технического творчества у воспитанников. Сбор и систематизация теоретического материала. Подготовка нормативной базы.	Создание нормативной базы, изучение программ, методик. Изучение опыта внедрения технического конструирования и образовательной робототехники в других образовательных организациях
Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по техническому конструированию. Организация работы по повышению квалификации педагогов.	Повышение квалификации педагогов по лего-конструированию и образовательной робототехнике
Разработка плана-апробации парциальной программы от «Фребеля до робота», создание творческой группы Составление плана деятельности мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса	Реализация плана инновационной деятельности Участие членов творческой группы в обучающих семинарах, вебинарах по обмену опытом внедрения технического конструирования
Организация образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «От Фрёбеля до робота»	Создание в ДОО новых условий обучения и развития старших дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием LEGO - конструирования, в рамках реализации основной части образовательной программы детского сада Решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей лего-конструирования в образовательном процессе в младшем дошкольном возрасте в совместной образовательной деятельности в режимных моментах. Расширение и углубление содержания конструкторской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста за счет использования программируемых конструкторов нового поколения LEGO- «Education» в рамках работы по дополнительному образованию «Занимательная робототехника»
Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной	Создание в группах «Центров конструирования»

среды в учреждении.	
<p>В 2019 году был проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по техническому конструированию, разработан план-апробация парциальной программы от «Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>В 2020-2021 учебном году аналитическая деятельность по развитию технического творчества у воспитанников и педагогов в условиях ДОО была направлена на анализ условий, созданных в учреждении по развитию технического творчества и педагогическую диагностику показателей технической компетентности детей старшего дошкольного возраста.</p>	
<p>II. Создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, способствующей овладению детьми дошкольного возраста устойчивыми навыками конструирования</p>	
<p><i>Организация в образовательном пространстве предметной игровой техносреды по развитию технического творчества у дошкольников</i></p>	
<p>Организация начального материально-технического обеспечения ЛЕГО-центров групп:</p> <p>-приобретение методической литературы, конструкторов нового поколения, игрового набора «Дары Фребеля», игровых наборов Фребеля из серии «Эксперимент»</p>	<p>Создание материально-технической базы по легио-конструированию</p> <p>Создание легио-сенсорных центров в группах младшего дошкольного возраста</p> <p>Проведение смотра-конкурса «Центров Конструирования»</p>
<p><i>Подготовка дидактического обеспечения образовательной деятельности по развитию технического творчества дошкольников</i></p>	
<p>Обсуждение календарно-тематического плана и рабочих программ групп с учетом реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p>	<p>Разработка конспектов образовательной деятельности по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p>
<p>Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности по развитию технического творчества у дошкольников</p>	<p>Разработка презентаций для образовательной и совместной деятельности в рамках реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p>
<p>Разработка методических пособий для работы с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>Подбор иллюстративного материала для работы в инженерных книгах во время проведения образовательной деятельности.</p>
<p>Отбор диагностического инструментария, оценки результатов развития технического творчества у воспитанников</p>	<p>Разработка картотеки дидактических игр на формирование основ алгоритмического мышления старших дошкольников</p>
<p>Подборка произведений художественной литературы в соответствии с календарно-тематическим планированием по развитию конструктивной деятельности дошкольников</p>	<p>Разработка авторских интерактивных дидактических игр для предварительной, совместной и индивидуальной работы в соответствии с темами образовательной деятельности</p>
	<p>Разработка долгосрочного проекта «Агрокомплекс «Сызранский» в соответствии с темами программы «От Фребеля до робота»</p>
<p><u>Вывод:</u> Для создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей овладению детьми дошкольного возраста устойчивыми навыками конструирования, в 2019-2020 уч. году были приобретены конструкторы нового поколения, игровой набор «Дары Фребеля», игровые наборы Фребеля из серии</p>	

«Эксперимент». В 2020 году по итогам работы был организован смотр-конкурс центров конструирования.

Сравнительный анализ показывает, что в 2019-2020 учебном году подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности по развитию технического творчества у дошкольников заключалась в подборе методического и дидактического обеспечения для образовательной деятельности по развитию технического творчества у дошкольников, отборе дидактического инструментария.

В 2020-2021 учебном году на основе опыта практической деятельности педагогами был разработан методический сборник конспектов образовательной деятельности по реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Кроме того педагогами детского сада был создан сборник презентаций к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», разработаны авторские интерактивные игры для предварительной, совместной и индивидуальной работы в соответствии с темами образовательной деятельности.

Перспектива развития: Несмотря на то, что техническая составляющая предметно-развивающей среды наполнена, задача организации пространственной среды группа остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации в группах центров технического творчества. Обустроить групповые помещения модульными сюжетными центрами, легко трансформируемыми под потребности свободной конструктивной игровой деятельности детей. Продолжать пополнять предметно-развивающую среду конструкторами нового поколения в соответствии с реализуемой программой «От Фрёбеля до робота»

III. Обеспечение методического сопровождения реализации образовательной деятельности по развитию технического творчества воспитанников структурного подразделения.

Организация работы педагогов по развитию технического творчества воспитанников структурного подразделения

Инструктивный семинар: Реализация программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	Отбор содержания деятельности по развитию технического творчества дошкольников в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОО
Составление графиков открытых мероприятий, семинаров, творческих отчетов и организацию их проведения	Разработка комплексного тематического планирования по реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в условиях ДОО
Отбор эффективных форм работы, средств по развитию технического творчества у дошкольников в условиях ДОО и семьи.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых рекомендаций по итогам проведения контрольных срезов
Контрольно-диагностическая работа: рабочие встречи по анализу выполнения задач инновационной деятельности, анализ контрольных срезов и диагностических работ.	Подготовка предложений для разработчиков материалов программно-методического комплекса с целью их коррекции по результатам апробации
Организация инновационного образовательного процесса в группах с использованием материалов программно-методического комплекса «От Фрёбеля до робота»	Внедрение образовательного легоконструирования в совместную образовательную деятельность в режимных моментах, в самостоятельную деятельность в течение дня, в соответствии с календарно-тематическим планом работы

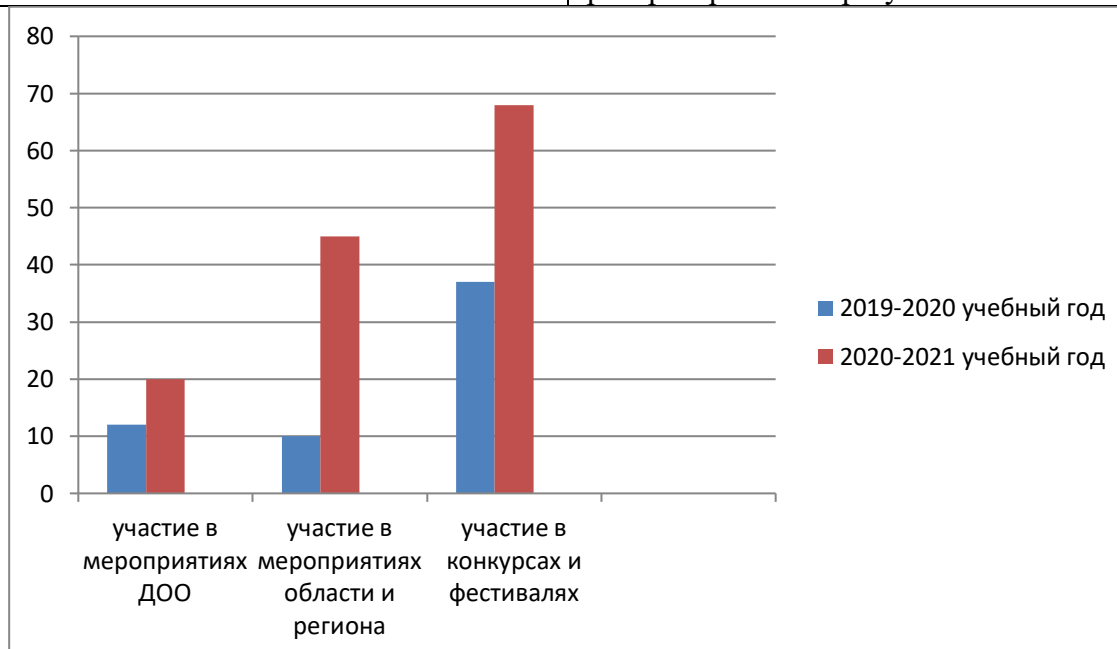
Обсуждение результатов внедрения программно-методического комплекса «От Фрёбеля до робота» в образовательный процесс ДОО	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер-классов) для работы с педагогами и родителями
	Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования) по LEGO-конструированию и робототехнике.
<p>Вывод: Для обеспечения методического сопровождения реализации образовательной деятельности по развитию технического творчества воспитанников структурного подразделения в 2019 году были организованы инструктивные семинары. Проводилась контрольно-диагностическая работа по анализу выполнения задач инновационной деятельности и анализу контрольных срезов и диагностических работ, организовано обсуждение результатов внедрения программно-методического комплекса «От Фрёбеля до робота» в образовательный процесс ДОО. В соответствии с перспективами развития работы по данному направлению в 2020 году было разработано комплексное тематическое планирование по реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с внедрением образовательного легоконструирования в совместную образовательную деятельность в режимных моментах, в самостоятельную деятельность в течение дня. Разработаны и проведены семинары, консультации, практические для работы с педагогами и родителями, разработаны сценарии проведения развлечений и соревнований по LEGO-конструированию и робототехнике.</p>	
<p>Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста</p>	
Консультация «Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования» (знакомство с программой Т.В.Волосовец «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)	Теоретический семинар «Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (методика проведения, индивидуальные карты, уровни сформированности основ технической подготовки дошкольников).
Семинар-практикум «Организация игровой деятельности в процессе реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Семинар-практикум «Реализация образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (особенности программы, основные этапы, ключевые моменты).
Педагогический совет «Проблема развития познавательных способностей дошкольников средствами конструирования и моделирования»	Практическое занятие «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности дошкольников»
Консультация «Моделирование как средство развития познавательной деятельности дошкольников»	Практическое занятие «Применение технологии ТИКО-моделирования для развития технического творчества дошкольников»
Семинар «Формирование навыков сотрудничества у детей через использование лего-конструирования и робототехники»	Круглый стол «Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможности и перспективы»
	Семинар-практикум «Специфика

	организации разных видов детской деятельности по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
	Консультация «Участие детей дошкольного возраста в конкурсах научно-технического творчества»
	Мастер-класс «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования игр на формирование основ алгоритмики и программирования»
<p>В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада представили собственный педагогический опыт на семинарах практикумах, практических занятиях, открытых мероприятиях. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. На сегодняшний день в детском саду работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Для повышения качества образования воспитанников проводились различные конкурсы и выставки, реализовывались коллективные, семейные и личные проекты, проходили фестивали детского творчества. В детском саду организована система обмена творческими находками в области технического творчества. Педагоги активно транслируют опыт работы для коллег, демонстрируют мастер-классы, образовательную деятельность с использованием разных видов конструктора</p> <p>Вывод: Руководство детского сада проводит систематическую работу по повышению качества образования в части развития технического конструирования. В 2020-2021 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне округа и региона. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе, повышению профессиональной компетентности.</p>	
<p>Организация системы взаимодействия педагогов СП по развитию технического творчества у воспитанников</p>	
Взаимопосещение образовательной деятельности с последующим обсуждением, анализом на заседании МО	Взаимопосещение НОД и ОД в режимных моментах.
Открытое мероприятие «Образовательная деятельность по конструированию из Тико-конструктора «Знакомство с Тико-страной»	Открытый показ образовательной деятельности «Использование развивающих игр как способ развития инженерного мышления»
Участие в конференциях, семинарах; посещение открытых занятий педагогов других детских садов, реализующих программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Открытый показ образовательной деятельности по конструированию в подготовительной к школе группе «Фабрика по производству мыла» (по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)
	Публичный отчет о реализации проекта «АвтоВАЗ промышленное сердце Поволжья»
	Публичный отчет о реализации проекта

	«Хлебзавод. Как хлеб на стол попадает?»
	Сетевое взаимодействие педагогов ДОО с Губернским колледжем г. Сызрани по разным направлениям, в том числе по техническому творчеству дошкольников
<p>Вся система взаимодействия педагогов была направлена на повышение профессионального мастерства каждого воспитателя, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.</p> <p><i>В системе методической работы в новом учебном году предполагается обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций и помощь педагогам в работе по формированию инженерного мышления и развитию технического творчества воспитанников • Изучение инновационных педагогических образовательных технологий по конструированию и робототехнике, а так же внедрение их в практическую деятельность в работе с дошкольниками; • Продолжение работы по повышению уровня профессионального педагогического мастерства <p><u>Вывод:</u> организованное взаимодействие детского сада с Губернским колледжем г. Сызрани приводит к положительным результатам. Участие детей в совместных мероприятиях (проектах, акциях, досуговых мероприятиях) способствует активному развитию интереса к техническому творчеству воспитанников, совершенствованию конструктивных навыков и умений дошкольников.</p> <p><u>Перспектива развития:</u></p> <p>В целях развития технического творчества и формирования инженерного мышления воспитанников необходимо продолжать взаимодействие с Губернским колледжем г. Сызрани, составить план-график мероприятий на 2021-2022 учебный год</p>	
<i>Система непрерывного профессионального образования педагогов</i>	
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по развитию технического конструирования и робототехники в детском саду
Обучение на курсах повышения квалификации «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (72 часа), организованных авторами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Участие педагогов в серии вебинаров в рамках деятельности сетевой инновационной площадки (октябрь 2020–июнь 2021).
Серия дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров) по использованию материалов программно - методического комплекта «От Фрёбеля до робота» (продолжение работы)	
<p>Эффективность развития технического творчества дошкольников напрямую зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров</p> <p>Система повышения компетентности педагогов в вопросах развития инженерно-</p>	

<p>технического мышления и творчества у воспитанников включает в себя два направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнее обучение реализуется через очно-заочную дистанционную курсовую подготовку, участие в конференциях, семинарах, методических неделях, конкурсах; - внутреннее повышение компетентности представлено мероприятиями, целью которых является повышение уровня теоретических знаний педагогов в вопросах реализации данной программы, совершенствование практических навыков и умений. 	
<p>IV. Информационное сопровождение деятельности педагогов</p> <p><i>Повышение престижа ДОО в СМИ по реализации программы</i></p>	
<p>Страница на сайте ДОО о реализации «Сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота» в соответствии с апробационным планом.</p>	<p>Страница на сайте ДОО о реализации «Сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота» в соответствии с апробационным планом.</p>
<p>Анонсирование мероприятий проводимых в рамках реализации работы инновационной площадки в социальных сетях</p>	<p>Анонсирование мероприятий проводимых в рамках реализации работы инновационной площадки в социальных сетях</p>
<p>Создание группы в социальной сети для оперативного общения и обмена информацией с родителями</p>	<p>Создание «диалогового» взаимодействия с семьями воспитанников посредством сети Интернет</p>
<p>В 2020-2021 учебном году было организовано «Диалоговое окно «Мы выбираем ЛЕГО» для взаимодействия с семьями воспитанников посредством сети Интернет. В «Диалоговое окно» вошли две большие рубрики «Познаем вместе» и «Для вдумчивых и заботливых родителей». Рубрика «Познаем вместе» является средством обратной связи педагогов с родителями, с ее помощью педагоги вовлекают родителей в образовательный процесс по техническому конструированию, предлагают принять участие в совместных конкурсах, проектах. Рубрика «Образовательные выходные» является средством дистанционного обучения. Раздел «Для вдумчивых и заботливых родителей» вмещает в себя полезную информацию, видеoinструкции и мультфильмы, мини-библиотеку.</p>	
<p><i>Обобщение и распространение опыта ДОО</i></p>	
<p>Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (г. Жигулевск).</p>	<p>Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест - 2021»;</p>
<p>Окружная научно-практическая конференция</p>	<p>Всероссийский марафон презентаций семейных проектов «Инженерный марафон - 2021».</p>
<p>Окружные семинары для воспитателей и методистов структурных подразделений</p>	<p>XII Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2021: Общество. Государство. Образование»</p>
<p>Всероссийский фестиваль Детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест - 2020»;</p>	<p>Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (г. Жигулевск).</p>
<p>Всероссийский марафон презентаций</p>	<p>Окружная научно-практическая конференция</p>

Робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»	Окружные семинары для воспитателей и методистов структурных подразделений
	Методический форум: «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (лучшие практики)
	Конкурс «ТИКО-изобретатель - 2020» «Город будущего»
	Конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь». Номинация «Математика, техника»
	Робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
	Публикация статей в СМИ по распространению результативности опыта



Повышение профессионального мастерства педагогических кадров - одна из управленческих задач учреждения, которая решается путем участия педагогического коллектива в методических мероприятиях разного уровня. С помощью активного участия педагогов в конкурсах и фестивалях в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влияет на повышение качества работы по развитию технического творчества воспитанников.

V. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников, в вопросе развития технического творчества дошкольников

Проведение мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников

Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.
Систематическое оформление выставок	Реализация совместных образовательных

(фотовыставок) совместных построек детей и их родителей	проектов: «Роботы-помощники», «Хлебзавод», «Производство мороженого» «Специальные автомобили»
Участие в конкурсах технической направленности различного уровня.	Систематическое оформление выставок (фотовыставок) построек детей и их родителей «Мир техники вокруг нас».
	Участие в конкурсах технической направленности различного уровня.
	Создание банка видеороликов с места работы родителей для расширения кругозора детей о видах работ и производстве
	Проведение семейного конкурса «Папа, мама, я – инженерная семья»
	Проведение акции «Мой любимый конструктор»

Выводы: Одним из показателей эффективности организации образовательного процесса по техническому конструированию в детском саду является удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг.

С целью выявления степени удовлетворённости родителей качеством работы по формированию у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в детском саду ежегодно было проведено анкетирование.

Анкеты включали в себя основные направления исследования:

- квалифицированность педагогов в данном направлении;
- результаты и качественные показатели развития ребенка в данном направлении
- взаимодействие детского сада и родителей;
- оснащенность (обеспеченность игровым оборудованием; техническое обеспечение; наличие пособий, дидактического материала).

Анкетирование родителей (законных представителей) позволило получить оценку деятельности детского сада. Результаты представлены в Таблице

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

учебный год	удовлетворены	удовлетворены частично	не удовлетворены
2019-2020	73	25	2
2020-2021	90	9	1

**Сравнительный анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса по техническому конструированию
2019-2020 учебный год
2020-2021 учебный год**



Выводы: полученные данные свидетельствуют о том, что в анализируемых учебных годах сохраняется высокая степень удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса в области технического конструирования.

Перспективы развития:

В целях совершенствования образовательного процесса в данном направлении необходимо:

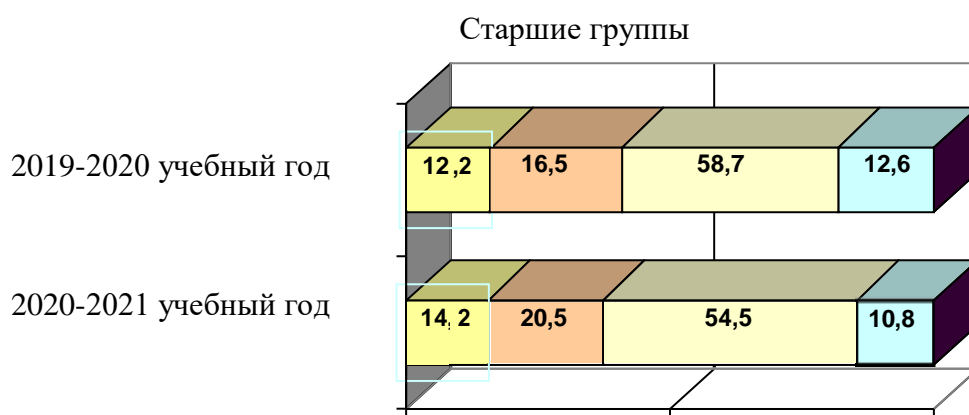
- выявить запросы родителей воспитанников по вопросам перспектив развития работы по формированию предпосылок инженерного мышления и технического конструирования.
- составить план работы с родителями по взаимодействию с детским садом в данном направлении;
- выявить степень удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг в области технического конструирования в 2021-2022 учебном году, проанализировать полученные результаты.

Внедрение технических наук в ДОО происходит посредством интеграции во все образовательные области, как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня и представляет собой сочетание теории и практики. В процессе конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Конструирование и робототехника развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует также коммуникативные навыки. Одна из основных целей данной программы – научить детей эффективно работать вместе. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше

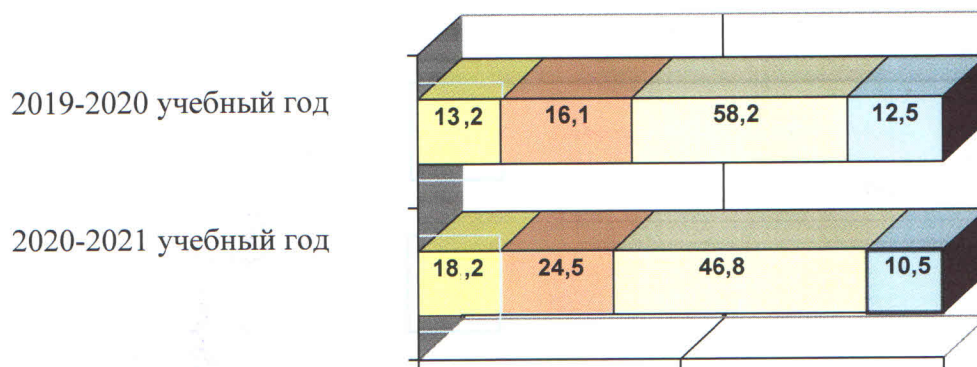
Динамика освоения детьми программного материала по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» за 2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год

группы	старшие	подготовительные	старшие	подготовительные
учебный год	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021

период	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
высокий ■	10,9%	12,2%	10,6%	13,2%	11,5%	14,2%	15,2%	18,2%
выше среднего ■	16,7%	16,5%	14,8%	16,1%	14%	20,5%	21,8%	24,5%
средний ■	54,3%	58,7%	58,2%	58,2%	58%	54,5%	48,2%	46,8%
ниже среднего ■	18,1%	12,6%	16,4%	12,5%	16,5%	10,8%	14,8%	10,5%
низкий ■	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Подготовительные группы



Вывод: данные показатели свидетельствуют об эффективности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования

Дети самостоятельно проектируют конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Легко видоизменяют постройки по ситуации, изменяют высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетают и адекватно заменяют детали в соответствии с замыслом или условиями. Дошкольники способны подбирать по собственной инициативе соответствующие конструкции средства и материалы, при желании встраивать в свои конструкции механические элементы: колеса, вращающиеся и подвижные детали. Кроме того умеют планировать последовательность действий, выбирать материал, фиксировать этапы и результаты деятельности по созданию моделей в инженерных книгах (оформлять этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений).

Педагогический коллектив старается максимально повысить уровень развития каждого ребёнка на протяжении всего учебного года. Показателем результативности работы можно считать детские достижения в конкурсах технического творчества разного уровня

Перспективы развития на в 2020-2021 учебный год

В целях повышения качества работы по развитию технического творчества и формирования предпосылок инженерного мышления необходимо:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью, скорректировать данную работу с родителями (законными представителями);
- использовать в конструктивной деятельности методы развивающего обучения
- формировать у педагогов профессиональные компетентности, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.

Директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

А.М.Мерс

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 г. Сызрани,
г.о. Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 70»,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования**

СПРАВКА

**ПО АНАЛИЗУ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП**

«РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

г. Сызрань

2019 г.

Согласно годового плана работы СП ГБОУ ООШ № 23 на 2019/2020 учебный год с целью изучения состояния образовательной работы с детьми подготовительных групп в период с 17.11.2019 г. по 21.11.2019 г. старшим воспитателем ДОО проводилась тематическая проверка по теме «Развитие конструктивных навыков старших дошкольников». В ходе проверки проводилось наблюдение образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателей с детьми в ходе режимных моментов, анализировались календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми, развивающая среда, работа с родителями.

Результаты проверки оказались следующими:

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми по конструированию показал, что педагоги ведут достаточно компетентную работу с воспитанниками. Целенаправленное обучение предусматривает непосредственно образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность педагога с детьми в режимных моментах, индивидуальную работу, а также организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Анализ условий для развития конструктивных умений детей

Воспитателями подготовительных к школе групп созданы достаточно хорошие условия для развития детского конструирования, обеспечено рациональное размещение игрового оборудования и свободный доступ к ним детей.

Для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников в группах созданы «центры конструирования», которые оснащены различными видами конструктивного материала.

Все наборы конструкторов снабжены цветными карточками с заданиями и методическими указаниями, а также имеются наборы крупных и мелких игрушек (транспортные игрушки, фигурки животных) для обыгрывания построек.

В группах имеется методическая литература для организации работы по изготовлению поделок из природного, бросового и строительного материала, а также картотека схем и иллюстраций разного вида конструктора и строительного материала.

Анализ планирования по конструированию

В ходе проверки были проанализированы календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ планирования показал, что педагоги групп в своей работе по развитию конструктивных навыков и умений дошкольников опираются на программу И.А. Лыковой «Умные пальчики».

Работа в данном направлении планируется как в специально организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми. Непосредственно образовательная деятельность педагогами ведется в соответствии с перспективным тематическим планированием.

В совместной образовательной деятельности в режимных моментах воспитатели планируют коллективные работы в «творческих мастерских», совместное конструирование из разного материала. Педагогами планируется экспериментальная деятельность с различными материалами (фольга, вата, разно фактурная бумага) для расширения знаний о свойствах материалов и способах применения их в конструктивной деятельности.

Для поддержки детской инициативы, в самостоятельной деятельности детей, воспитатели регулярно пополняют «центры детского конструирования» новым материалом, как для игр строительной направленности, так и для творческого конструирования из природного и бытового материала. Прослеживается систематическая сменяемость материала.

Однако в планировании работы с детьми по данному направлению не предусматривается использование игр, игровых упражнений на развитие творческих способностей дошкольников в конструировании.

Анализ работы с родителями

В группе имеется родительский уголок, в котором достаточно интересной и полезной информации в виде папок-передвижек, буклетов, памяток, статей о детском конструировании. Предлагаемый материал доступен, краток, эстетично оформлен.

Регулярно в рамках реализации проектной деятельности в группах проводятся тематические творческие выставки, в которых родители с детьми принимают активное участие.

Анализ работы с родителями по детскому конструированию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия: так для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования выпускаются информационные бюллетени, организуются творческие встречи, консультации, семинары, для непосредственного вовлечения в образовательную деятельность родителей педагогами запланированы «творческие мастерские», «встречи с интересными людьми».

Родители подготовительных групп активно участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды: подготовке природного материала; пополнении центров конструирования творческими работами выполненными руками родителей и детей, участвуют в акциях добрых дел «Мой любимый конструктор».

Однако в группах отсутствуют формы современной обратной связи с родителями, которые бы обеспечивали взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса и давали возможность обсуждения вопросов связанных с реализацией программы (дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет).

Анализ оценки профессиональных умений воспитателя.

Анализ проведения совместной деятельности педагогов с детьми показал, что воспитатели владеют технологией деятельностного подхода, умеют создать проблемную ситуацию и подводить детей к правильному её решению, умело поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям. Во время проведения совместной деятельности допускают свободное деловое общение, поддерживают и поощряют инициативу детей. Педагоги удачно сочетают образовательную конструктивную деятельность с другими видами детской деятельности.

Анализ совместной деятельности показал, что воспитатели в своей работе используют разнообразные приёмы: сюрпризные моменты, проблемные ситуации, вопросы к детям, обращение к личному опыту, игры и т.д.

Анализ мониторинга уровня конструктивного развития детей.

Анализ совместной деятельности показал, что воспитанники в группах имеют достаточный уровень конструктивных умений: умеют работать по схемам, анализировать поделку, самостоятельно подбирать необходимый материал, проявлять творческую активность при изготовлении поделок из строительного и художественного материала, налаживать взаимодействие со сверстниками в деятельности.

Практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов. В ходе проведения совместной конструктивной деятельности дети, объединяясь в отдельные подгруппы, справляются с поставленной задачей, у них достаточно развиты конструктивные умения и навыки работы в команде: умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща). Однако в каждой группе есть дети, которые не справляются самостоятельно с программными задачами (как в техническом, так и в творческом плане), имеются воспитанники, которым необходима пошаговая инструкция, не всегда проявляют самостоятельность в поиске рационального способа действий.

В результате проведенного контроля организации работы по данному направлению можно сделать следующий вывод:

✓ в подготовительных группах в целом созданы педагогические условия развития конструктивной деятельности дошкольников;

✓ подобран необходимый программно-методический материал, в том числе различные виды конструктора. В группах оборудованы центры детского конструирования, которые соответствуют санитарным требованиям и возрастным особенностям детей.

В целом работа воспитателей подготовительных групп по организации конструктивной деятельности дошкольников может быть оценена вполне удовлетворительно. Воспитатели знают программные задачи по данному вопросу в своей возрастной группе. В группах созданы педагогические условия развития конструктивной деятельности дошкольников: подобран необходимый программно-методический материал, имеются различные виды конструктора. В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы работы. Однако имеются некоторые недостатки, которые заключаются:

- в отсутствии планирования по данному направлению игр, игровых упражнений на развитие творческих способностей дошкольников в конструировании

- в отсутствии планирования современных форм работы обратной связи с родителями воспитанников

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательной работы указывать игры, игровые упражнения на развитие творческих способностей дошкольников в конструктивной деятельности

Ответственные: воспитатели групп

Сроки: еженедельно

2. Воспитателям продумать создание группы в социальной сети с целью получения обратной связи и более оперативного общения с родителями воспитанников.

Ответственные: воспитатели групп

Сроки: декабрь 2019 г.

Директор ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани

Мерс

А.М.Мерс