

Использование технологии «Ситуация» в экологическом воспитании дошкольников

В современных условиях глобального экологического кризиса необходим переход к новому типу взаимодействия человека и природы.

Актуальность формирования социально-экологической направленности личности дошкольника определяется поиском новых способов развития рациональных взаимоотношений подрастающего поколения с природой, ценностного отношения к ней и организации практической деятельности в природной среде.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Исходя из общей цели экологического образования дошкольников, их психического развития, необходимо заложить основы экологической культуры, т.к. именно в дошкольном возрасте создаются и накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её)
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Современные подходы к организации процесса экологического воспитания нашли широкое отражение в научной литературе, но в то же время этот вопрос требует постоянного внимания, глубокого изучения, а также разработки новых подходов и методик, отвечающих современным требованиям общества. В силу этого, новые нормативные документы, отражающие государственные требования к образованию (ФГТ, ФГОС), переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств и нравственных характеристик личности. А одним из основополагающих принципов, заявленных в Федеральных Государственных Требованиях, является принцип интеграции образовательных областей, при котором каждая область дополняет и обогащает другие, раскрывает различные аспекты одного и того же явления, углубляя его понимание и обеспечивая целостность восприятия.

Один из вариантов решения данных проблем предложен в образовательной системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»). На дошкольной ступени данная образовательная система конкретизирована в Примерной ООП дошкольного образования «Мир открытый». Она дает

возможность дошкольнику открывать мир, создают атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками.

Под **деятельностным подходом** надо понимать такую организацию образовательного процесса, при которой ребенок осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

Для того чтобы воспитатель мог управлять процессом формирования у дошкольников экологической культуры в программе «Мир открытий» специально разработан новый педагогический инструмент – **технология «Ситуация»** (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова). Суть, которой заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно *открыли* его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шесть последовательных шагов (этапов), которые я хочу вам представить на примере проведения непосредственно образовательной деятельности на тему «Семена»

1) *Введение в ситуацию.*

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать, так называемую, «детскую цель», которая не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Для этого я включила детей в беседу, лично значимую для них, что является обязательным. Данная непосредственно образовательная деятельность проводилась в рамках проекта «Цветы». В начале беседы я предложила детям рассказать о цветах, о которых они делали домашние презентации с родителями, тем самым вызвав эмоциональный отклик у детей, что позволило плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

2) *Актуализация.*

На данном этапе дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым открытиям.

В ходе дидактической игры «Назови цветок», я предложила детям пройти в уголок природы, выбрать себе понравившийся цветок и назвать его. Для проведения игры «Части цветка» я использовала коллективную работу - коллаж «Цветочная поляна», который мы выполнили с детьми во время проведения проекта. В конце игры я предложила детям вспомнить, что мы использовали для изображения цветов. Я целенаправленно актуализировала мыслительные операции, знания и опыт детей, которые необходимы для построения нового знания. Вместе с тем старалась формировать опыт понима-

ния инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, коррекции своих ошибок.

3) Затруднение в ситуации.

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под ненавязчивым руководством взрослого) назвали причину затруднения.

3) Открытие детьми нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.

Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

4) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

5) Осмысление (итог).

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На данном этапе очень важно создать условия для получения ребенком радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела. Этим реализуется его потребность в самоутверждении, признании и уважении взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я».

Технология «Ситуация» может реализовываться как целостно, когда дети «проживают» все шесть этапов, то есть весь путь преодоления за-

труднения на основе метода рефлексивной самоорганизации (при организации НОД), а может ограничиваться его отдельными компонентами (фиксация затруднения, преодоление, наблюдение, анализ некоторой ситуации, обобщение, выбор способа действий и др.). Например, в повседневной жизни, во время наблюдений, бесед, опытно-экспериментальной деятельности, организации проектной деятельности и т.д. При этом часть ситуаций может заранее планироваться взрослыми, другая же часть – возникать спонтанно, по инициативе детей. Взрослые в данном случае подхватывают ее и продумывают, как насытить данную ситуацию важным развивающим содержанием.

Экологическое воспитание и исследовательские способности ребенка могут быть развиты только, когда он каждый день будет открывать для себя при активном участии взрослого, что - то новое, расти исследователем, чтобы каждый шаг его был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживая сердце, закаляя волю. Технология «Ситуация» и предложенные в программе «Мир открытий» методические средства обеспечивают условия, при которых дети имеют возможность «прожить» весь путь преодоления затруднения. Самостоятельно выполнить пробные действия, зафиксировать то, что пока не получается, исследовать ситуацию, понять причины затруднения, спроектировать, построить и применить правила, переработать информацию, осмыслить полученные сведения и их практически применить в жизни.