

«Системно-деятельностный подход (технология «Ситуация») в реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Наш детский сад на протяжении 5 лет являлся соисполнителем инновационного федерального проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывного образования» совместно с Институтом системно-деятельностной педагогики под руководством профессора Л.Г. Петерсон.

Освоение дидактической системы деятельностного метода обучения дало педагогам возможность системно и надежно формировать у дошкольников весь спектр деятельностных способностей и готовность к саморазвитию. На дошкольной ступени модификацией технологии деятельностного метода является технология «Ситуация», которая применяется во всех видах деятельности, где педагоги стараются не облегчать задачи детей, а напротив, создавать такие ситуации, в которых наши воспитанники делают свои маленькие открытия, исследуют, учатся находить самостоятельно правильные решения, ошибаются, пробуют, но непременно достигают успеха.

С сентября 2019 года наш детский сад включился в апробирование парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Использование технологии «Ситуация» в реализации программы «От Фрёбеля до робота» предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора, дает возможность проявить каждому ребенку инициативу и активность, реализовать свои способности.

Образовательный процесс, построенный на основе системно-деятельностного подхода, ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе поиска, что обуславливает постановку детской цели.

К примеру, в ходе непосредственно образовательной деятельности на тему «Самолет», педагогом была спроектирована ситуация с сообщением от МЧС. В сообщении говорилось о том, что ученые совершали экспедицию в тайгу и заблудились. Спасательные машины не могут преодолеть высокие сугробы. Надвигается метель, поэтому ученых необходимо забрать как можно скорее. Такая ситуация вызвала неподдельный интерес детей, все дошкольники были готовы включиться в процесс конструирования для достижения общей цели – помочь экспедиции.

В контексте ситуационного подхода на занятиях мотивационный эффект дает проблемная ситуация. На этапе «Введение нового понятия» составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит введение в проблемную ситуацию. Например, педагог организует обсуждение с детьми проблемы в играх-путешествиях. Дети совершают некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулируют с ними, знакомятся с их свойствами, разрешают проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия. Так в ходе образовательной деятельности «Приборы измерения: часы», педагог предлагает детям определить какие часы лучше подарить Незнайке, чтобы он не опаздывал в школу? (песочные, солнечные, механические или электронные), тем самым дети обретают новые понятийные знания об уже известном предмете.

Во время организации этапа «Техника безопасности» педагоги ставят перед детьми проблемные ситуации из серии «Что будет если... (если электрик не наденет на руки защитные перчатки, если пожарный не оденет противогаз, если строитель не наденет каску)» для того, чтобы подвести к выводу, что в каждой профессии (в порту, на стройке, на фабрике и т.д.) есть специальные правила, соблюдая которые работник обеспечивает безопасность себе и окружающим его людям. Такие проблемные ситуации дают каждому ребенку возможность самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения.

На этапе актуализации знаний игра помогает педагогам, понять уровень знаний детей по данной теме. Раскрывая тему «Стадион», перед конструированием, педагоги предложили детям тестовый материал, для классификации летних и зимних видов спорта. А во время занятия по теме «Лесозаготовка», обращаясь к опыту детей, было предложено зарисовать в «Инженерных книгах» предметы, изготовленные из древесины, а так же инструменты, предназначенные для работы с деревом.

На этапе «Стимулирование инициативы детей» используется мотивирование к деятельности и обращение к опыту детей, «Какие продукты нужны для шоколадного мороженого?», «Какое мороженое ты бы хотел создать на своем производстве?» или «Как будет называться новое мыло, которое ты придумал?».

Задавая вопросы и вводя новую информацию, педагоги обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми. При исследовании темы «Производство кабачковой икры» педагоги предложили из набора овощей и фруктов выбрать только те, которые подойдут к производству данного продукта. На занятии «Подъемный кран» обратили внимание детей на многозначность слова «кран» и предложили зарисовать одно из значений в инженерную книгу.

Стимулируя проговаривание своих мыслей вслух, педагоги дают детям возможность самим рассказать о своей работе: что получилось, а что нет, что бы хотелось исправить. Уточняющие вопросы и беседы с детьми, анализ коллективной деятельности, опрос позволяет создать положительное настроение и повысить интерес к занятиям.

Не менее важной задачей является воспитание бережного отношения к продуктам конструктивной деятельности, сооружениям, выполненным детьми. Обычно ребенок любит «возвращаться» к своим постройкам, вносить в них изменения. В связи с этим педагоги обращают внимание дошкольников на осторожное, внимательное отношение к собственным и чужим результатам творческой деятельности; показывая ребенку постройки товарищей, учат замечать успехи других, радоваться им.

Таким образом, процесс реализации системно-деятельностного подхода в конструировании, осуществляется не тогда, когда ребенок воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Мы видим на практике, как «работает» технология «Ситуация», как дети ежедневно делают свои маленькие открытия, познают окружающий мир и вместе с нами, взрослыми, получают первый опыт взаимодействия, преодоления трудностей, опыт общения.