

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования

Семинар-практикум

тема:

«Использование инновационных игровых технологий в обучении дошкольников основам
безопасности жизнедеятельности»

Разработали воспитатели:
Белаш Анна Александровна
Кузнецова Александра Владимировна
Ризаева Анастасия Сергеевна

Сызрань, 2022г.

План мероприятия:

1. Характеристика понятия «безопасность жизнедеятельности»
2. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста посредством использования игровых обучающих ситуаций
3. Практические игры-тренинги в формировании основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников
4. Создание инновационных учебно - наглядных материалов и пособий для работы с дошкольниками по вопросам обеспечения безопасности детей

1. Характеристика понятия «безопасность жизнедеятельности»

Сегодня, как никогда раньше, мы испытываем огромную тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка - дать элементарные знания основ безопасности. Дети - наиболее незащищённая и уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного общения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайной для ребёнка может быть любое событие, выходящее за рамки его привычного быта.

Одной из основных задач детского сада является охрана жизни и здоровья детей. И в первую очередь - обеспечение безопасности. Только в этом случае можно говорить, что жизнь и здоровье ребенка действительно охраняются.

Безопасность для дошкольника - это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни - он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребёнок грамотно обучался безопасности. Подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

2. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста посредством игровых обучающих ситуаций.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Проблемы безопасности по праву относят к глобальным. Именно поэтому в настоящее время сформировалась новая образовательная область, которая так и называется «Безопасность жизнедеятельности».

Ее цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Ее основная цель - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде (природной, техногенной и социальной).

Ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс. В работе используются различные методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасного поведения:

- Словесные (ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», стихи, рассказы, сказки);
- Практические (дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, экскурсии);
- Наглядные (наблюдения, иллюстративный материал, образец положительного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, видеопрезентации, мультфильмы).

Особое место в нашей работе мы уделяем дидактическим играм. Главная особенность которых состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Очень важно подобрать игру соответственно детским возможностям, т.е такую, чтобы дети действительно увлеклись. Преимущество использования дидактических игр, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности как компонента ОБП в быту, проявляется в следующем: каждый ребенок максимально активен; имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их наличного уровня), поскольку игры проводились с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально; поддержание устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокий эмоциональный фон.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Существует традиционная классификация дидактических игр: словесные, настольно печатные, игры-эксперименты, моделирование ситуаций.

Игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, бережное отношение к своей жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утвердиться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Вся работа по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в нашей группе базируется (строится) на 5 разделах

I раздел. Безопасность в быту.

II раздел. Игры по пожарной безопасности

III раздел. Опасные предметы.

IV раздел. Ребенок и природа.

V раздел. Ребёнок на улицах города.

По каждому из разделов использую определенные дидактические игры. Например, игра «Мы – водители» помогает научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

«Что мы знаем о вещах?» расширяют представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивают внимание, память; воспитывают чувство сотрудничества.

Во время игры «Диалоги по телефону» дети учатся правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы. Дидактическая игра «Наши помощники растения» помогают закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

В процессе таких дидактических игр дети учатся во время обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчерами («скорой помощи» «пожарной части» «службы спасения»); соблюдать правила дорожного движения; понимают то, что может быть опасными в общении с незнакомыми людьми; узнают правила пожарной безопасности. При этом активно развиваются психические процессы (внимание, мышление), нравственно-волевые качества (выдержка, умение дождаться своей очереди и т.д.).

3. Практические игры-тренинги в формировании основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников

Одной из форм работы с дошкольниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности являются игры-тренинги. Задача педагога - расширить знания, максимально подробно и доступно рассказать ребенку о существующих в мире опасностях, как их избежать и как лучше поступить, если все же они наступили, привить навыки правильного поведения в непредвиденных ситуациях. Информацию, преподнесенную в игре, удобно наглядно показать и разыграть действия по предотвращению или облегчению небезопасных явлений в жизни.

Поведение ребенка в опасной ситуации зависит от того, может ли он правильно оценить ее и знает ли пути выхода, а также от того, насколько ему знакома опасность. Поэтому ее "проигрывание" — наилучший способ для преодоления чувства страха в опасных случаях у одних ребят и удерживания от поспешных, но неверных действий — у других. Следовательно, с целью формирования правильного отношения ребенка к возникающим травмоопасным ситуациям возникает необходимость проводить практические игры-тренинги. Для ребенка включение в игру просто и естественно, старшие дошкольники не играют, они проживают ситуации в реальности.

Тренинг — возможность оказаться в опасной ситуации, а не поиграть в нее (т. е. приводится в действие наилучший способ обучения ребенка правильному поведению в опасной ситуации). Тренинги помогают ребенку быть активным в приобретении знаний, осуществлять их накопление, углубление и систематизацию. Следует отметить, что тренинги – это групповая форма взаимодействия взрослого с детьми, позволяющая снять у детей ощущение проблем и трудностей, она направлена на сплочение дошкольников в группе, формирование чувства общности у всех участников тренинга; является связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Возможно введение в работу специальных условий для реализации:

1. Использование макета обстановки или специально сконструировано предметно-игровой среды в групповой комнате;
2. Предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;

3.Появление «препятствий» или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;

4. Поддержание адекватного эмоционального фона.

Научившись поступать грамотно, безопасно в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники чувствуют себя намного увереннее в жизни. Дети ставятся в условия, приближённые к реальности, поэтому, в целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в весёлую игру – ребята должны относиться к данной деятельности серьёзно.

В качестве дополнительного материала в работу можно включать использование литературных произведений: стихотворений, загадок, пословиц, ввести в диалог знакомых литературных, мультипликационных персонажей. Их можно применить на разных этапах раскрытия проблемы в соответствии с определенными педагогическими задачами.

Выбор содержания тренинга (конкретной дидактической игры, вопросы, правила, инструкция и т.д.) определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих. Отметим, что роль воспитателя в процессе игры, тренинга может меняться. При ознакомлении с игрой — организатор деятельности; затем — непосредственный участник игры; далее, на закрепляющем этапе, — советчик-консультант. Каждый дошкольник в ходе тренинга принимает активное участие в отработке определенного навыка.

Обратимся к практической стороне вопроса. Рассмотрим ряд тренингов по формированию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

Игровой тренинг

на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения

с применением дидактической игры "Раз - два - три, что опасно - найди"

Задачи: закреплять представления об источниках опасности, о причинах возникновения травмоопасных ситуаций; развивать самостоятельность, сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Правило: быть дружными. Предметы брать осторожно, спокойно; не толкаться и не отбирать предметы друг у друга.

Свой ответ нужно обдумать и четко проговорить ведущему, сформулировать нужное правило безопасного обращения с опасными предметами.

Материалы: Опасные предметы: ножницы, утюг, вилка от розетки, стекло, химикаты – моющее средство, камень, вилка, заточенный карандаш и т.п.; безопасные предметы: книга, мыло, ложка, конструктор, ластик, полотенце и т.д. Материал готовится по количеству участников.

Ход игры: Выбирается Стобед, который отворачивается от группы детей и считает до 5. Дети в это время берут из уголка спасателя те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Стобед с закрытыми глазами отгадывает, что за предмет у каждого. Если он отгадывает, то ребенок рассказывает Стобеду, чем этот предмет опасен и как с ним правильно обращаться.

*Можно помочь товарищу в случае затруднения, можно дополнить ответ только с разрешения ведущего. Каждый участник формулирует правило безопасного обращения с опасными предметами. Ответивших ребят можно обозначить фишками, стикерами, чтобы видеть следующего участника, поощрить ответивших.

* Ребята заранее познакомились со Стобедом - персонажем рассказов писателя Геннадия Блинова. Первый рассказ вышел в журнале «Здоровье» №1 в 1985 году.

Игровой тренинг

на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения

с применением дидактической игры "Так да не так"

Задачи: учить отличать *опасные* для жизни ситуации от *неопасных*, углубить знания о возможной угрозе и способах действий; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Правила: при возникновении опасных ситуаций демонстрировать предмет или действие, проговаривать четко, как действовать, чтобы предотвратить беду; при возникновении неопасной ситуации - радостный прыжок вверх с картонным смайликом.

Ход игры: Группа делится на две подгруппы: друзей Стобеда и спасателей. В течение всей игры демонстрируют различные ситуации: стоят на подоконнике (в качестве подоконника используются детские стульчики), играют со спичками в качестве спичек используются счетные палочки), гуляют под солнцем без панамок, разговаривают за столом и т. д. Спасатели реагируют в соответствии с правилами

* Ребята меняются подгруппами, все оказываются в разных ситуациях.

Игровой тренинг

на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения с применением дидактической игры "Мы - спасатели"

Задачи: закреплять представление о травмоопасных моментах, правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему; преодолевать страх в ситуации получения травмы

Правила: оказывать помощь согласно инструкции на карточке; в случае сомнений обращаться за помощью к «медсестре»- воспитателю; использовать только материал из «врачебного чемоданчика» оказывать помощь индивидуально, по очереди, привлекая группу медперсонала в качестве консультантов.

Ход игры: Участники тренинга делятся на две подгруппы: друзей Стобеда и медперсонал. В течение всей игры демонстрируют различные ситуации, травмоопасные моменты, медперсонал - реагируют в соответствии с правилами, применимыми в каждом обозначенном на карточке случае.

* Ребята меняются подгруппами, все оказываются в разных ситуациях, отрабатывают правильные действия в конкретных травмоопасных ситуациях.

Игровой тренинг

на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения с применением дидактической игры "Я потерялся..."

Задачи: учить правильно и безопасно вести себя в случае, если потерялся на улице, отработать четкие действия по инструкции «*Если ребенок потерялся на улице*», обсудить действия в возможных непредвиденных ситуациях. развивать самостоятельность, сообразительность, внимание; воспитывать сочувственное отношение к потерявшемуся, стремление грамотно помочь.

Правила: оказывать помощь согласно инструкции на карточке; в случае сомнений обращаться за помощью к «Знатоку»- воспитателю.

Ход игры: Участники тренинга делятся на две подгруппы: потерявшихся и прохожих. В течение всей игры демонстрируют различные карточки, либо словесные варианты детей, прохожие реагируют в соответствии с правилами, применимыми в каждом обозначенном на карточке случае, действуют по инструкции «*Если ребенок потерялся на улице*»

* Ребята меняются подгруппами, все оказываются в разных ситуациях, отрабатывают правильные действия в конкретных травмоопасных ситуациях.

* Можно предложить помочь игрушкам, как будто они потерялись. Ребята проигрывают все действия, поступают по инструкции «*Если ребенок потерялся на улице*».

В качестве дополнительного материала в работу можно включать использование литературных произведений: стихотворений, загадок, пословиц, ввести в диалог знакомых литературных, мультипликационных персонажей. Их можно применить на разных этапах раскрытия проблемы в соответствии с определенными педагогическими задачами.

Выбор содержания тренинга (конкретной дидактической игры, вопросы, правила, инструкция и т. д.) определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих. Отметим, что роль воспитателя в процессе игры, тренинга может меняться. При ознакомлении с игрой — организатор деятельности; затем — непосредственный участник игры; далее, на закрепляющем этапе, — советчик-консультант. Каждый дошкольник в ходе тренинга принимает активное участие в отработке определенного навыка.

Тренинги являются связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению; активно развивают у детей внимание, выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью, ответственность за поступки, самостоятельность в выборе действия и вариативность мышления (быстро и правильно подобрать необходимые способы помощи). А положительная оценка со стороны других ребят и взрослого позволяет утверждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

4. Создание инновационных учебно-наглядных материалов и пособий для работы с дошкольниками по вопросам обеспечения безопасности детей