

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 70»,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГБОУ ООШ № 23 г.Сызран  
ЗА 2021 ГОД**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
СП «Детский сад № 70»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»(ред. От 14.12.2017 г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

***Цель самообследования:***

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад № 70»

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2022г по 12.04.2022г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:  
заведующий СП «Детский сад № 70» Гало Е.В..  
старшие воспитатели СП «Детский сад № 70»  
Губина Е.И. и Барина Е.В.

## I. Аналитическая часть

В процессе самообследования структурного подразделения «Детский сад № 70» была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной образовательной организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса, мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы, анализ качества кадрового, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности детского сада.

### Общие сведения об образовательной организации.

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23) Структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад № 70»)
Руководитель ОО	Директор ГБОУ ООШ № 23 — Мерс Алевтина Михайловна
Руководитель СП	Заведующий СП «Детский сад № 70» - Гало Елена Викторовна
Адрес организации	Юридический: 446031, г.Сызрань, ул. Звёздная, 8 Фактический: 446031, г.Сызрань, пр. 50 лет Октября, 59-А
Телефон, факс	Директор: тел. 8(8464)96-44-20, факс 8(8464)96-44-20 Заведующий СП 8(8464) 96-50-92, факс СП 8(8464) 96-50-92,
Электронная почта	E-mail школы <i>school23_szr@samara.edu.ru</i> e-mail СП <i>dou70_szr@samara.edu.ru</i>
Учредитель	Министерство образование и науки Самарской области
Реквизиты лицензии	От 08.10.2015 № 6063, серия 63ЛО1, № 0001629
Год создания	1993 г.

Структурное подразделение «Детский сад № 70» расположен в Юго-Западном жилом микрорайоне города Сызрани, вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту в сентябре 1993 года. В феврале 2012 года был сдан в эксплуатацию филиал детского сада по адресу: ул. Звёздная, 8 на 60 мест по проекту (3 дошкольные группы) Общее число мест на 31.12.2021 года — 436, фактически списочный состав — 403 человека.

Общая площадь основного здания составляет — 3446 кв. метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3266 кв. метров. В филиале площадь здания —

963 кв. метра, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 912 кв. метров.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, с 7-00 до 19-00.

## **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией профессора Л.Г.Петерсон, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки.

В 2021 году детский сад посещали в среднем 419 воспитанников в возрасте от полутора до 7-ми лет. Сформировано всего 17 дошкольных групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности и 1 группа — комбинированной направленности. Из них:

- 1-я младшая группа № 1 – 22 чел., общеразвивающей направленности
- 1-я младшая группа № 2 – 22 чел., общеразвивающей направленности
- 1-я младшая группа № 3 – 22 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 6 – 23 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 14 – 21 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 4 – 23 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 11 – 22 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 12 – 21 чел., общеразвивающей направленности
- средняя группа № 7 – 28 чел., общеразвивающей направленности
- средняя группа № 10 – 29 чел. общеразвивающей направленности

- средняя группа № 15 – 23 чел., общеразвивающей направленности
- смеш. дошкольная № 9 — 26 чел., общеразвивающей направленности
- старшая группа № 5 – 30 чел. общеразвивающей направленности
- старшая группа № 8 – 30 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная № 13 - 27 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 17 - 27 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 16- 15 чел., комбинированной направленности.

В 2021 году педагогический коллектив структурного подразделения работал над решением следующих задач:

- «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота»
- «Развитие творческого мышления дошкольников и формирование навыков объемного моделирования путем овладения техническими приемами в лепке и аппликации»
- «Организация работы, направленной на обогащение двигательного опыта воспитанников через различные формы физического развития»

Для решения задачи «формированию у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» была проведена методическая работа, направленная на развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников. Рассматривались вопросы развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников, создания условий для успешной социализации дошкольников, через раннюю профориентацию средствами парциальной программы «От Фребеля до робота».

Были подведены итоги смотра-конкурса дидактических игр по ознакомлению дошкольников с машинами, механизмами и различными техническими устройствами.

С целью реализации задачи по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников в учреждении были организованы и проведены различные формы методической работы с педагогами: семинар теоретического характера - «формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста» в ходе, которого педагогами рассматривались вопросы понятия инженерного мышления и *этапы* формирования предпосылок инженерного мышления старшего дошкольника. Была проведена консультация «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с дошкольниками»

Результаты работы педагогов учреждения по решению данной задачи выявились в ходе тематической проверки подготовительных групп № 11,12,4

по теме «Развитие конструктивной деятельности и формирование предпосылок развития технического творчества дошкольников».

В ходе работы коллектива детского сада над решением задачи по развитию творческого мышления дошкольников и формированию навыков объемного моделирования путем овладения техническими приемами в лепке и аппликации рассматривались вопросы использования различных технологий в аппликации и лепке, техника выполнения объемной аппликации из бумаги.

Для решения данной задачи был проведен семинар «Формирование технических умений в объемной аппликации у старших дошкольников».

Проблемам использования нетрадиционных техник с детьми ОВЗ была посвящена консультация на тему «Использование нетрадиционных техник работы с пластилином для развития речи, моторных функций и сенсорной культуры дошкольников с ОНР».

В старших группах № 13,17 была проведена тематическая проверка по теме: «Создание оптимальных условий по обучению детей техникам бумажного моделирования». Результаты проверки показали: в ДОО созданы условия для обучения детей техникам бумажного моделирования. Практически все дети проявляют интерес к технике бумажного моделирования и результатам собственного творчества. Наблюдается высокая активность и увлеченность, как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности детей. Особый интерес у дошкольников вызывает совместная коллективная работа. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов бумажного моделирования. В основном дети на достаточном уровне осваивают программу, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами, как в техническом, так и в творческом плане.

Воспитателями старших групп созданы достаточно хорошие условия для обучения детей техникам бумажного моделирования. Имеется методическая литература и наглядный материал (схемы, рисунки, выкройки) по работе в технике бумажного моделирования. В группах имеются центры «Художественного творчества», которые расположены в хорошо освещенной зоне, со столом и стульями для продуктивной деятельности детей. Воспитателями обеспечено рациональное размещение игрового оборудования и свободный доступ к ним детей. Все пособия и оборудования хранятся в удобном для детей месте, каждый ребенок может сам осуществлять их подготовку для свободной самостоятельной деятельности.

Во всех группах созданы выставки детского творчества, которые регулярно сменяются. В центрах находятся инструменты и оборудование, необходимые для ручного труда и художественного конструирования.

Одним из важных направлений работы коллектива дошкольной организации в прошедшем учебном году являлись задачи по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников. Физическое развитие, реализуемое в учреждении, представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Педагоги детского сада создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Для решения задач физического развития детей используются различные средства физического воспитания в комплексе:

**Физические упражнения:**

Утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия (в зале, в бассейне), подвижные игры, гимнастика после дневного сна, спортивные упражнения, спортивные игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники.

**Гигиенические и социально-бытовые:**

- гигиена окружающей среды (помещения, освещения, мебели, игрушек, одежды, обуви),
- средства личной и общественной гигиены (гигиена питания, сна, учебной, игровой деятельности ребенка, отдыха, воспитание культурно-гигиенических навыков),
- лечебно-профилактические мероприятия.

При организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы решались следующие задачи: развитие физических качеств, формирование представлений и знаний о пользе здорового образа жизни, воспитание интереса к активной двигательной деятельности.

В детском саду организована работа кружка «Школа мяча», который направлен на развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем психомоторного развития. Программа кружка предусматривает разнообразную двигательную деятельность детей, позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, выявляет и развивает его интересы.

В детском саду ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей – одна из приоритетных задач ДОО

Контроль за состоянием здоровья ведется путем скоординированной работы педагогов и медицинских работников ДОО и детской поликлиники № 2. Для эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия:

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- контроль за санитарным состоянием в ДОО;
- проведение закалывающих процедур;
- организация углубленных медицинских осмотров детей специалистами детской поликлиники.

Проблема оздоровления детей, сохранения их здоровья особенно актуальна в связи с тенденцией ухудшения здоровья дошкольников в целом. В процессе решения задач физического развития использовался комплекс здоровьесберегающих мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, направленный на снижение заболеваемости.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников

#### Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	345	83,4%
Неполная с матерью	68	16,4%
Неполная с отцом	1	0,2%
Оформлено опекунов	0	0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	128	31%
Два ребёнка	247	60%
Многодетная	39	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей, с использованием разнообразных форм и методов, в

тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

На основании Федерального закона РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в августе 2021 года была утверждена **Рабочая программа воспитания** СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани, которая была разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы СП «Детский сад № 70»

С сентября 2021 года началась подготовка к организации дополнительного образования дошкольников: проведено анкетирование родителей с целью определения направлений кружковой работы, проанализирован кадровый состав педагогов, материально-технические и финансовые условия. В штатное расписание детского сада была добавлена ставка педагога дополнительного образования. Было принято решение о создании с 1 октября пяти кружков: 2-х естественно-научной направленности («Занимательная математика» и «Занимательная робототехника»); 2-х кружков эстетической направленности – «Октавка» и «Юный художник», а также кружка спортивной направленности – «Школа мяча». На педагогическом совете были утверждены программы кружков.

## **2. Оценка системы управления организации.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ООШ № 23.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель ГБОУ ООШ № 23 — директор школы.

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий структурным подразделением «Детский сад № 70».



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.
Заведующий СП	Осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ, - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания, - материально-технического обеспечения образовательного процесса, - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, - вносить предложения по корректировке плана

мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Кроме того, в СП «Детский сад № 70» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — ППК), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводилась воспитателями в соответствии с диагностическим материалом, разработанным авторским коллективом комплексной программы «Мир открытий» научный руководитель Л.Г.Петерсон. Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карты наблюдений, заполняемыми педагогами. При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) детского сада или специалисты Центра диагностики и коррекции.

Так, результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействии реализации ООП детского сада № 70 на конец 2020/2021 учебного года выглядят следующим образом:

<b>Образовательные области</b>							
№ п/п	Группа	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	<b>Итого по группам</b>
1	группа раннего возраста 1	75%	75%	75%	75%	75%	<b>75%</b>
2	группа раннего возраста 2	75%	75%	75%	75%	75%	<b>75%</b>
3	группа раннего возраста 3	75%	75%	75%	75%	75%	<b>75%</b>
4	группа раннего возраста 6	75%	75%	75%	75%	75%	<b>75%</b>
5	группа младшая 14	77%	79%	77%	79%	78%	<b>78%</b>
6	вторая младшая 7	78%	78%	77%	77%	80%	<b>78%</b>
7	вторая младшая 10	79%	80%	80%	78%	82%	<b>80%</b>
8	вторая младшая 15	79%	78%	77%	77%	78%	<b>78%</b>
9	средняя группа 5	84%	83%	84%	84%	84%	<b>84%</b>
10	средняя группа 8	84%	83%	83%	84%	83%	<b>83%</b>
11	средняя группа 9	82%	81%	82%	81%	81%	<b>81%</b>
12	старшая группа 13	85%	83%	80%	91%	91%	<b>86%</b>
13	старшая группа 16	80%	83%	89%	88%	92%	<b>85%</b>
14	старшая группа 17	90%	91%	89%	90%	89%	<b>90%</b>
15	подготовительная группа	83%	84%	83%	85%	83%	<b>83%</b>

	4						
16	подготовительная группа 11	83%	81%	84%	81%	81%	<b>82%</b>
17	подготовительная группа 12	84%	83%	79%	83%	84%	<b>83%</b>
<b>всего</b>	<b>Итого по областям</b>	<b>81%</b>	<b>81%</b>	<b>80%</b>	<b>81%</b>	<b>83%</b>	<b>82%</b>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

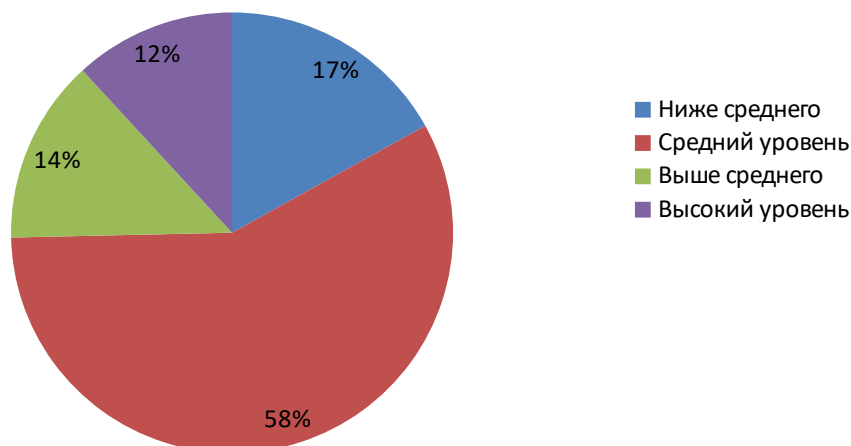
В феврале-марте 2021 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки результатов психологической готовности детей к школе. Было обследовано 78 дошкольников.

Диагностика проводилась по нескольким методикам:

- **Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера);** (Цель методики: Выявление сформированности внутренней позиции ребенка, его мотивации учения.)
- **Зрительно-моторный гештальт – тест Бендер;** (Цель: оценка - уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей );
- **Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен);** (Цель: для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения)
- **Методика определения эмоционального ур. самооценки (субтесты №1, №2, №3);** (Цель исследования: изучение Я-КОНЦЕПЦИИ личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.)
- **Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.** (Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка.)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

## Результаты по психологической готовности к школе



Выпускники СП «Детский сад № 70», освоив программу дошкольного образования, поступают в образовательные учреждения города.

В основной массе выпускники детского сада продолжили обучение в близлежащих общеобразовательных учреждениях, школах № 23, 33. Анализ данных предоставленных образовательными школами показывает, что выпускники структурного подразделения показывают в целом хорошую успеваемость в начальной школе. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями школ в целом положительно, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. По итогам прошедшего учебного года все дети хорошо адаптировались к условиям школьного обучения.

### Участие воспитанников в 2021 году в мероприятиях различного уровня

Городской конкурс «Спасатель-профессия отважных»  
VIII Зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»  
VIII Зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Палитра осени»  
Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь»  
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2021»  
Окружной этап Регионального Чемпионата "Будущие профессионалы 5+»  
Региональный Чемпионат "Будущие профессионалы 5+»

Окружной этап Региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»  
Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»  
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021»  
Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2021»  
Всероссийский конкурс «Осень в золото одета»  
Всероссийский конкурс «Тепло маминых рук»

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад № 70» лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации, воспитанников и их родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин.;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин.;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин.;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин.;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 13 мин..

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных способностей и особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы продолжила в 2021 году работу по профилактике и предупреждению заболеваний. В структурном подразделении «Детский сад № 70» проводятся следующие профилактические мероприятия:

- проведены оперативные совещания со всеми категориями работников с разъяснением на тему профилактики новой коронавирусной инфекции, заболеваний ОРВИ и гриппом;
- обеспечен тщательный утренний фильтр при приёме дошкольников в СП «Детский сад № 70» с проведением термометрии и контроль за их состоянием здоровья в течение дня;
- обеспечен утренний фильтр всех сотрудников СП с проведением термометрии и регистрации в специальном журнале;
- на информационных стендах во всех групповых ячейках, а также в медицинском кабинете и на сайте учреждения размещены информационные материалы и инструкции по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции;
- усилен режим дезинфекции: в соответствии с СП 3.1-2.4.3598-20 во всех помещениях согласно графика проводится влажная уборка с применением мыльно-содового раствора повышенной концентрации, кварцевание помещений, проветривание;
- в соответствии с СП 3.1-2.4.3598-20 медицинские работники учреждения ежедневно следят за соблюдением детьми и персоналом правил личной гигиены.

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

В 2021 учебном году педагогическими кадрами учреждение было укомплектовано на 100%. Всего в структурном подразделении работало 38 педагогов, из них:

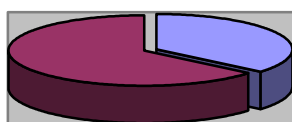
- 2 человека – старший воспитатель
- 1 человек – учитель логопед
- 1 человек – педагог-психолог
- 4 человека – музыкальные руководители,
- 2 человека – инструктор по физической культуре,
- 28 человек – воспитатели.

Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:

### **1). Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения**

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее специальное	Среднее общее

		образование	педагогическое образование	не педагогическое образование	образование
38 чел.	11 чел - 28%	-	27 чел - 72%	-	-



■ 28% - высшее образование

■ 72% - среднее специальное педагогическое образование

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе:

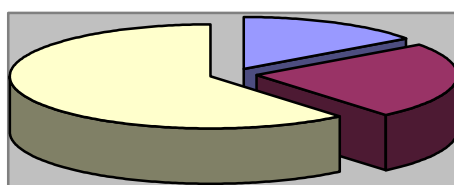
-28% - 11 человек, работающих в учреждении, имеют высшее педагогическое образование

-72% - 27 человек структурного подразделения имеют среднее специальное педагогическое образование

- педагогов, не имеющих специального педагогического образования, в структурном подразделении ГБОУ ООШ № 23 нет

## 2) Стаж работы педагогических кадров

1–5 лет	6–10 лет	11–15 лет	16-20 лет	21 и более лет
8 чел – 23%	2 чел – 5%	1 чел – 3%	6 чел – 15%	21 чел - 54%



■ 23% - "начинающие" педагоги

■ 54% - педагоги "стажисты"

■ 23% - педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж работы

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 23 % (9 человек) сотрудников имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (6–20 лет). Это педагоги, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера



своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям.

В то же время, в педагогическом коллективе учреждения имеется 23 % (8 человек) молодых специалистов, что требует организации в учреждении специальной работы по наставничеству, передаче молодому поколению педагогов опыта педагогической деятельности со стороны старшего поколения работников.

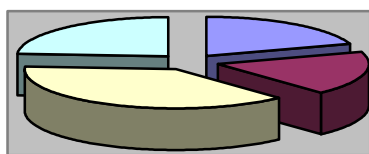
Наличие в составе педагогического коллектива образовательного учреждения 54 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет (21 человек), так называемых педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства.

### 3) Аттестация педагогических кадров образовательного учреждения

В прошедшем 2021 году в детском саду 3 педагога прошли аттестацию: два на высшую квалификационную категорию (воспитатель и инструктор по физической культуре) и один воспитатель на первую квалификационную категорию. В результате чего в педагогическом коллективе структурного подразделения 47% (18 человек) педагогов имеют квалификационные категории и 29% (11 человек) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности,

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 34% педагогов (13 человек – десять воспитателей, два инструктора по физической культуре, один музыкальный руководитель);
- первую квалификационную категорию – 13% (5 педагогов);
- соответствуют занимаемой должности – 29% педагогов (11 человек – семь воспитателей, два музыкальных руководителя).
- категория отсутствует у 24% педагогов (9 человек)



- 33% высшая категория
- 8% - первая категория
- 28% -соответствие занимаемой должности
- 31% - категория отсутствует

#### **4) Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ**

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации учреждения.

В 2021 учебном году прошли обучение по ИОЧ на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

- старшие воспитатели: Губина Е.И., Барина Е.В.;
- педагог-психолог Мильчевич Г.Ф.;
- логопед Фролова А.А.;
- музыкальный руководитель Скрипка Н.Л.;
- инструкторы по физической культуре Прянькова Е.А., Нартова О.Н.
- воспитатели: Базыкина А.Н, Колесова И.П., Пигалкина Ю.С., Лапина Л.Н, Зеленова М.Ю., Ковалева М.М., Фролова С.Ю., Захарова И.Н, Созонова Ю.А.

С 15.04.2021г. по 13.05.2021 г. Агафонова А.Г., Байбекова А.А., Муратова А.С. прошли повышение квалификации в АНО ДПО «НАДПО» по дополнительной профессиональной программе «Технологии использования робототехники в дошкольном образовании»

В 2021 учебном году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие формы работы:

- работа по самообразованию (100%)
- участие в системе внутрисадовой методической работы (100%);

На сегодняшний день в повышении своей квалификации путем обучения на курсах нуждаются 24 % педагогов

#### **Вывод:**

таким образом, проведенный анализ кадрового потенциала педагогов ОУ, выявил довольно высокий образовательный ценз педагогов:

- 28% педагога имеют высшее педагогическое образование,
- 23% педагогов имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (от 6 до 20 лет),
- 54% педагогов «стажистов», обладающих значительным опытом работы

69% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационных категорий

29% педагогов нуждается в курсовой подготовке

В 2021 учебном году педагоги нашего учреждения участвовали в различных методических мероприятиях, в т.ч. городских, окружных и областных конкурсах:

Всероссийский фестиваль (Флешмоб) «Задачи дня» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Л.Г.Петерсон

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»

Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога»

Окружной конкурс воспитателей «Мой педагогический опыт»

Окружные семинары для методистов и воспитателей структурных подразделений

Окружной конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов образовательных учреждений

Окружной этап смотра-конкурса лучших практик по сохранению и укреплению здоровья

Окружной этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»

Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества»

Семинар-практикум «Развитие конструктивно-модельной деятельности и робототехники у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Окружной этап областного конкурса «Детский сад года» 2021

Областной конкурс «Детский сад года» 2021

Окружной этап Регионального Чемпионата "Будущие профессионалы 5+»

Региональный Чемпионат "Будущие профессионалы 5+»

Региональный конкурс лучших практик дошкольного образования в области финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Окружной этап Региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезон 2020-2021 год (номинация «Опыт работы»)

Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезон 2020-2021 год (номинация «Опыт работы»)

Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования в г. Жигулевске

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2021

Международный фестиваль по математике «Задача дня»

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценке качества образования от 12.08.2019 г.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей СП;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами СП.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительные. 79 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2021 году на сайте организации проводился опрос родителей воспитанников по удовлетворенности качеством работы детского сада.

- доля получателей услуг, считающих, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен – 87%

- доля получателей услуг, считающих, что в детском саду учитывают точку зрения и интересы ребенка – 82%

- доля получателей услуг, считающих, что ребенок хорошо ухожен и за ним хороший присмотр в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных управлением детским садом – 86%

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 84%

- доля получателей услуг, удовлетворенных питанием в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, которых устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 88%

- доля получателей услуг, удовлетворенных информированностью о ребенке и образовательной деятельности детского сада – 86%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных информационных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **8. Оценка материально-технического обеспечения .**

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. За последние три года проведена большая работа по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.).

В нашем детском саду детям доступно всё функциональное пространство (музыкальный и физкультурный залы, бассейн, медицинский блок), спортивная площадка.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал.

В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный, бросовый материалы и т.д.). Имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани, др.)

В детском саду имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

На укрепление материально-технической базы детского сада всего было потрачено из бюджетных средств 472099 рублей, а именно:

- стройматериалы для ремонтных работ — 36344 руб.
- моющие средства — 191038 руб
- сантехника и оборудование — 12518 руб.
- электротовары — 31076 руб.
- игрушки — 61307 руб.
- посуда – 14899 руб.
- канцтовары — 10986 руб.
- развивающие пособия, книги, рабочие тетради — 54044 руб.
- хозяйственные товары – 20041 руб.
- мягкий инвентарь – 39842 руб.

Видна положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения в 2021 году.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	424	438
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	424	438
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	106	99
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	318	327
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	424/100%	438/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек/ %	424/100%	438/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	2/0,5%	1/0,2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	15/3,5%	13/2,8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	15/3,5%	13/2,8%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38	38
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	11/29%	12/31 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/29%	12/31 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	27/71 %	28/68%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	27/71 %	28/68 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	18/47 %	18/47%



1.8.1.	Высшая	человек/ %	13/34%	12/31%
1.8.2.	Первая	человек/ %	5 / 13 %	6/17%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	8/21%	7/18 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	11/29%	10/26%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/21%	7/18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10/26%	7/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	78/88%	72/83%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/ %	51/57%	48/56%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/9	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	900	900
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	240	240
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ ООШ № 23

А.М.Мерс