

# Чему и как учить современных детей»

Без сомнения, каждый родитель очень любит своего ребенка. Все мы думаем о судьбе своих детей, о том, что их ждет, как обеспечить их будущее. Ни для кого не секрет, что современные дети отличаются от своих сверстников, которые росли 15-20 лет назад: загруженность общества информацией так или иначе накладывает отпечаток на становление человека в целом. Они более независимы, более открыты, практически каждый ребенок уже с детства знаком с компьютером, мобильным телефоном. И это вполне естественно, меняется общество, меняемся мы сами. Изменившиеся современные условия жизни, требуют уже иных качеств от подрастающего поколения.

## Возможно, многие из вас слышали, что с сентября 2010 года в начальной школе будут вводиться новые образовательные стандарты.

### Что это за стандарты и чем они будут отличаться от предыдущих?

Под стандартами понимаются требования к результатам и качеству образования. Предыдущие образовательные стандарты были ориентированы только на сформированность у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам. Считалось, что для успешной адаптации выпускника школы достаточно усвоить общеобразовательную программу. Но мы-то с вами знаем, что на практике зачастую оказывается совсем не так. На современном этапе развития общества только лишь багажа знаний становится недостаточно. Научно-технический прогресс человечества продвинулся настолько вперед, и с каждым годом объем информации увеличивается в 5-6 раз. Таким образом, даже если школьное обучение растянуть на 12 лет, этого времени окажется мало, чтобы учащиеся смогли познакомиться с новыми знаниями, накопленными человечеством.

## Поэтому перед образованием встал вопрос: чему и как учить детей?

На этот вопрос отвечают образовательные стандарты второго поколения. В документе «О приоритетных направлениях образования в Российской Федерации» отмечено, что «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться». Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Принципиальное отличие новых образовательных стандартов заключается в том, что целью здесь является не предметный, а личностный результат.

## «Причем здесь мы – детский сад и родители, если стандарты вводятся только в начальной школе?»

- Притом, что во главу угла ставится личность ребенка. Где же, как не в семье формируется личность? Еще Ж.-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Родители и воспитатели детского сада являются теми предыдущими по отношению ко всем остальным: учителю начальных классов и учителям предметникам. Как справедливо отметила Марина Цветаева, человека нужно искать в детстве – там корни. Скажи мне, как прошло твое детство, и я скажу, что принесет тебе будущее...

*Детство – тот уникальный период, когда закладываются черты характера, формируются основные модели поведения, отношение к себе и к окружающему миру. Вот почему так важно не пропустить столь значительный этап формирования человека, как его детство, и по возможности предложить ребенку конструктивные, позитивные, жизнеутверждающие идеи.*

**Задача взрослых заключается** не просто в подготовке ребенка к школе: ознакомлении с явлениями окружающего мира, помощи в овладении навыками чтения и письма, формировании элементарных математических представлений. Самое главное – мы должны заложить прочный фундамент для успешной и счастливой жизни в будущем.

## Из чего же складывается эта успешность?

## Как можно научить ребенка успешности?

Давайте попробуем составить **«портрет» успешного человека**. Это человек, который:

- не боится трудностей;
- умеет и знает, как их преодолевать;
- умеет делать адекватный выбор;
- умеет ставить цели, соотносить свои возможности с поставленной целью и достигать ее;
- умеет признавать свои ошибки и учиться на них;
- верит в собственные силы;
- умеет выражать и отстаивать свое мнение при этом уважает точки зрения других людей;
- умеет общаться и договариваться с людьми;
- умеет увидеть «необычное» в «обычном».
- такой человек постоянно находится в состоянии самоизменения и саморазвития.

**Всему этому необходимо учить детей с самого раннего возраста.**

Для этого не обязательно выделять отдельное время или проводить специальные занятия. Все эти качества можно и нужно формировать каждую минуту, когда вы общаетесь со своим ребенком. Теперь давайте разберем, как же можно развивать эти качества. Рассмотрим это на примере курса математики.

## Наши занятия по программе «Школа 2000...» разработаны в технологии деятельностного метода.

Само название технологии говорит о том, что занятия проходят в деятельности. Это значит, что ребенок находится не в пассивной позиции, когда воспитатель преподносит

ему готовые знания, а он лишь «впитывает» эту информацию по мере своих возможностей. Наши дети являются активными участниками процесса на протяжении всего занятия, они сами «открывают» и «добывают» знания. Мудрая китайская поговорка очень точно отражает идею наших отношений с детьми: *«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я, может быть, запомню. Дай мне сделать самому – и я пойму на всю жизнь».*

*На каждом занятии создается ситуация, когда дети сталкиваются с каким-либо затруднением (лично-значимым для каждого ребенка) и самостоятельно ищут способы преодоления этого затруднения, предлагают свои варианты решения, пусть даже самые неожиданные и фантастические. В это время интенсивно работает их мозг, развивается вариативное, нестандартное мышление.*

Здесь **задача взрослого** – не отсекал даже самые абсурдные детские варианты ответов, подвести ребенка к тому, что просто в данной ситуации этот способ не подходит. И так, из занятия в занятие, системно дети сталкиваются с ситуациями затруднения и сами преодолевают их. Это способствует формированию такого важного качества, как стрессоустойчивость.

**Стрессоустойчивость** – это способность человека адаптироваться к различным благоприятным и неблагоприятным условиям среды, не пасовать перед трудностями, а стараться искать и находить наиболее оптимальный выход из любой жизненной ситуации. Кроме того, это еще является хорошей профилактикой наркомании. Учеными доказано, что на формирование предрасположенности к наркозависимому поведению существенно влияет такая психологическая особенность личности, как низкая стрессоустойчивость.

Дети сталкиваются на занятиях с затруднениями, пытаются самостоятельно их решить и, естественно, совершают ошибки. Ведь ситуацию затруднения создается взрослым сознательно, заведомо зная, что для решения данной задачи у детей не хватает определенных знаний или умений.

## **Как результат, у самих детей возникает потребность узнать, научиться.**

И если на занятиях по традиционной системе совершить ошибку – это плохо и стыдно (нас учили именно так!), за нее ребенок получает негативную оценку и нарекание со стороны взрослого. То на занятиях по программе «Школа 2000...» педагогу очень важно дать ребенку возможность совершить ошибку, не торопить его своими подсказками, и тем более не ругать за неправильный ответ.

## **Пусть ребенок ошибется, а затем САМ найдет свою ошибку, признается в том, что он чего-то не знает.**

Маленький человечек начинает понимать, что ошибаться – не страшно, главное – научиться извлекать уроки из своих ошибок, искать способы их устранения. Признавая право ребенка на ошибку, мы способствуем развитию его адекватной самооценки, снижаем уровень тревожности.

Что еще мы делаем, чтобы сформировать у ребенка уверенность в своих силах, положительное отношение к самому себе?

На занятии создается **ситуация успеха** для каждого ребенка.

Дети все разные, у кого-то из них больше склонность к математике, кто-то более силен в гуманитарных предметах. Но при этом очень важно на любом занятии заметить и отметить пусть даже самую маленькую победу каждого. Тогда ребята с удовольствием занимаются, стараются, получают жизненно важную установку:

**«Я могу!»**

В нашу программу включено очень много заданий, которые дети выполняют в группах. Мы учим детей договариваться между собой, выражать свою точку зрения. Если между детьми возникают какие-либо трения, взрослому не следует сразу же бежать на помощь, надо дать возможность детям самим разрешить конфликтную ситуацию. Все это им обязательно пригодится и в школьной и во взрослой жизни.

Говоря о том, что мы учим детей ставить цели, находить способы и средства достижения этой цели, отстаивать свое мнение, обязательно стоит помнить о воспитательной стороне занятий. Нельзя, чтобы у них сформировалась установка **«Цель любой ценой!»** Очень важно сформировать в наших детях **правильные ценностные ориентиры: уважение и терпимость к окружающим людям, бережное отношение к своему здоровью, к природе**. Обо всем об этом и многом другом мы говорим с ребятами на занятиях.

И, конечно же, не стоит забывать, что все наши занятия проходят в игре. Игра, как вы помните, ведущая деятельность в этом возрасте. Дети играют, ходят в гости к сказочным героям, участвуют в различных приключениях и даже не догадываются о том, какая серьезная внутренняя работа происходит в этот момент.

**Формируется ценная установка на всю жизнь:**

**«Учиться – интересно!»**

**Так мы формируем важную характеристику личности – готовность к самообучению и саморазвитию.**

Усилия взрослых встречаются и взаимодействуют с собственной активностью ребенка, которую можно описать в виде коротких фраз:

- «я хочу сам»;
- «я могу»;
- «я имею право на ошибку»;
- «хочу этому научиться»;
- «мне интересно»;
- «как здорово, что у меня это получается»;
- «я хороший»;
- «мне важно, чтобы меня любили»;

## **Как видите, казалось бы, на обычных занятиях по математике можно готовить детей не просто к школе, а к жизни.**

Итак, давайте, подведем итоги.

Что делает взрослый (воспитатель, родитель), который способствует развитию ребенка, росту его личности, его культурному обогащению?

Вот далеко неполный список форм участия:

- воздерживается от вмешательства в дела ребенка;
- признает право ребенка на ошибку;
- дает возможность ребенку столкнуться с посильным для него затруднением;
- привлекает к занятиям;
- озадачивает, будит мысль;
- вовлекает, увлекает;
- создает «ситуации успеха»;
- поддерживает, верит в ребенка;
- заражает энтузиазмом, вдохновляет;
- служит примером.

**Мы уверены, что если мы объединим свои силы, и будем воспитывать наших детей, придерживаясь единых принципов воспитания, то поможем им стать более успешными и счастливыми!**

# Готовность ребенка к обучению в школе



## Готовность ребенка к обучению в школе - самая важная тема в период дошкольного детства.

Успешное обучение в школе зависит от уровня психического развития ребенка. Готовность организма тоже очень значимо. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости и неустойчивого внимания. Для овладения письмом важно развитие мелкой моторики, поскольку ребенку предстоит учиться писать в тетрадях красиво и аккуратно. Слабое развитие мелких групп мышц повышает утомляемость, кроме того, у ребенка может появиться нежелание научиться писать, потому что руки быстро устают, цифры и буквы написаны криво и грязно. Ребенку важно развитие и крупных групп мышц, так как основные двигательные навыки проявляются в беге, прыжках, лазании, метании и др. Все это помогает ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с товарищами.

**Детей, ослабленных физически (часто болеющих, быстро утомляющихся), не стоит записывать в школу ранее 7 лет. Кроме физической готовности к школе необходима общая психологическая готовность: личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая.**

Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности и включает формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями, с одноклассниками. Ребенку важно уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям школьной жизни.

*Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний; в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний. Интеллектуальная готовность предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умений выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.*

**Взрослый должен:**

- ставить перед ребенком такую цель, которую он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание ее достичь; направлять, помогать в достижении цели

- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

**Ребенку необходимо хорошее речевое развитие, чтобы он не испытывал трудности выражая свои мысли, умел передавать связно то, что слышал, что встретилось на прогулке, на празднике. Ребенку необходимо уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.**

**Важно, чтобы ребенок желал узнать что-то новое, проявлял интерес к новым фактам, явлениям жизни.**

Все психические процессы (внимание, память, мышление, воображение) развиты по возрасту. Ребенок способен сосредоточить внимание на разной работе, например, написание элементов буквы. Развитие восприятия, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

**Эмоциональная готовности ребенка к школе предполагает:**

- радостное ожидание начала обучения в школе
- достаточно тонко развитые высшие чувства
- сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.).



Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни. Ребенок способен управлять своим поведением, умственной деятельностью.