

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022г

ПРОВЕРЕНО
Заведующий СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23г.
Сызрани _____ Е. В.Гало

УТВЕРЖДАЮ Директор
ГБОУ ООШ №23г. Сызрани
_____ А.М.Мерс
Приказ №105/3 от 30.08.2022 г

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад №70» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Сызрань, 2022г.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	4
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
Раздел II	Содержательный	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	21
2.1.2.	Социальное направление воспитания	22
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	23
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	24
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
Раздел III.	Организационный	34
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	35
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	36
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
3.7.	Календарный план воспитательной работы	41
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
	Основные понятия, используемые в программе	43
	<i>Приложение</i> Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Программа является компонентом основной образовательной программы СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы СП «Детский сад № 70» г.Сызрани, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

Направление воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы

воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

«Преемственность целей воспитания»

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе (указывается наименование дошкольной образовательной организации). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>	<i>Задачи воспитания</i>	
		<i>Младенческий и ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные

			представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие.</p> <p>Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру.</p> <p>Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность.</p> <p>Формировать</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p>

		представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, КОП ДО «Мир открытий». Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности с детьми и в индивидуальной работе.

В основе воспитательно-образовательной работы дошкольной организации лежит комплексно-тематическое планирование, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

В детском саду педагоги используют ритуалы и традиции.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Новоселье групп. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Умелые ручки» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

В детском саду регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и образовательного процесса: «День знаний», «Здравствуй, Осень!», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8Марта», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Выпускной бал», «Международный день защиты детей», «День России». Кроме того традиционно в детском саду в «Масленичную неделю» и 1 июня в «День защиты детей» проводятся праздники в масштабах микрорайона. В эти дни на территорию учреждения приглашаются взрослые и дети ближайших к детскому саду домов, будущие воспитанники и выпускники, привлекаются средства массовой информации.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, – направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, – живет и получает опыт позитивных достижений осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад,

воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами дошкольной организации в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Воспитательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых. Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В дошкольной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Именно по этому, важной частью жизни детского сада являются традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Педагогическим коллективом детского организуются мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе: совместные социально-педагогические акции, проведение совместных проектов, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности совместно с родителями, спортивные праздники и развлечения, выставки совместного детско-родительского творчества, участие в конкурсах разного уровня. Воспитателями организуется участие родителей в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

В детском саду реализуется система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Полноценный воспитательный процесс в детском саду реализуется через содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги детского сада воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатели придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Педагогический коллектив детского сада ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детские объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Здесь они непрерывно приобретают способы общественного поведения, под руководством воспитателя учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому в детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог дошкольной организации соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

В истории и культуре родного города и страны заложен огромный воспитательный потенциал, поэтому знакомство дошкольников с родным городом в детском саду начинается с привлечения внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают: родные дворы, парки, скверы, театр, музей и т.д. Это позволяет педагогам детского сада раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

С младшего дошкольного возраста педагоги готовят ребёнка к встрече с родным городом, при этом ведут тесное сотрудничество с родителями. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка по городу становится средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание гражданина обеспечивается за счет создания педагогами единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Участие в воспитательной деятельности наряду с педагогами и родителями принимают различные учреждения культуры: Сызранский краеведческий музей, Сызранский драматический театр, филиал-библиотека №18 г. Сызрани и др.

Задача детского сада заключается в обеспечении формирования у воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к городу, области и России в целом. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города и области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания
«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1,6 года - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной,

изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (таблица 6) и дошкольного (таблица 7) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Проявляет доброжелательность, сочувствие и доброту. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремится быть опрятным. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывается к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Осваивает основы речевой культуры. Умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел, дружелюбный и доброжелательный
Познавательное	Знания	Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества, любознательный, наблюдательный,
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусовой, приемлемой к нашему региону.

Наравне с другими компонентами в содержание воспитания патриота гражданина включены такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Цель регионального компонента направлена на духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Осуществление регионального компонента предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- *принцип целенаправленности*, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- *принцип общественной направленности* воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- *принцип культуросообразности*, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *принцип научности*, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- *принцип личностно ориентированного подхода*, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад детского сада учитывает специфику регионального компонента.

В работе с детьми педагоги используют сюжетно-ролевые, дидактические, народные игры, игры-инсценировки произведений краеведческого содержания. Для инсценировки используются

не большие по объему произведения, в которых дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей воспитатели предлагают детям различные формы взаимодействия, которые сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов о родном крае.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки-сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Серебряные трубы Поволжья», «Я выбираю спорт!», «День города», «Сызранский Помидор» и др.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации, при условии ее грамотной организации, оказывает воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно – пространственной средой дошкольной организации как:

- оформление интерьера дошкольных помещений и их периодическая переориентация;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно – пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях родного края, его жителях и их традициях.

Планируемые результаты с учетом специфики национальных, социокультурных условий Самарского региона:

- проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края;
- знает и называет герб своего города (области), главные достопримечательности, места отдыха, другие близлежащие населенные пункты и крупные города Поволжья.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- отражает свои впечатления о малой родине, России в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
- осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- развита потребность в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы, искусства, литературного, народного, музыкального творчества родного края);

- проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.);

- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего края; о животном и растительном мире; о том, что в Самарской области живут люди разных национальностей; о промыслах и ремеслах;

- проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Поволжья.

- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

- проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Самарского края, художественных произведений самарских авторов для детей;

- способен размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

- ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводы, игры, календарно-обрядовые, народные праздники) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью Самарского региона;

- проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека в Поволжье, в его прошлом и настоящем;

- проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;

- проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку;

- проявляет уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

Направления воспитания	Образовательные области
<i>патриотическое направление воспитания</i>	<i>социально-коммуникативное развитие</i>
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

<p>собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<i>социальное направление воспитания</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	
<i>трудовое направление воспитания</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
<i>познавательное направление воспитания</i>	<i>познавательное развитие</i>
-развитие любознательности, формирование	-развитие интересов детей, любознательности и

<p>опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<p><i>физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p>	<p><i>физическое развитие</i></p>
<p>-обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; -формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p><i>этико-эстетическое направление воспитания</i></p>	<p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p>
<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>	<p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о</p>

<p>искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>видах искусства;</p> <p>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
	<p style="text-align: center;"><i>речевое развитие</i></p> <p>владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>

2.1.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности *«родина»* и *«природа»* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

-*когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-*эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-*регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»

-организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человек

2.1.2. Социальное направление воспитания Ценности *«семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество»* лежат в основе социального направления воспитания. Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»

-развитие игровой деятельности;

-развитие коммуникативных умений и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

-организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

-воспитание у детей навыков поведения в обществе;

-обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;

-обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

-организация коллективных проектов заботы и помощи;

-создание доброжелательного психологического климата в группе

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – *«знания»*. *Цель* познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *«здоровье»*. *Цель* данного направления – формировать навыки *здорового образа жизни*, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»

-создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

-формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;

-приобщение к физической культуре и пр.

-формирование культурно-гигиенических навыков и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО

Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:

-формирование навыков поведения во время приема пищи;

-формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формирование привычки следить за своим внешним видом;

-включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *«труд»*. Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

-ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»

-ознакомление с трудом взрослых;

-расширение опыта самообслуживания;

-приобщение к труду и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

-показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости

-формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «*культура*» и «*красота*». *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель *эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»

-воспитание звуковой культуры речи;

-организация словарной работы;

-формирование грамматического строя речи;

-развитие связной речи, образной речи;

-подготовка к обучению грамоте и пр.

-ознакомление с художественной литературой и фольклором;

-организация изобразительной деятельности и художественного труда;

-восприятие искусства;

-музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество)

и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:

-обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности,

четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В СП «Детский сад №70» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а так же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т. д.

Большое внимание в воспитательном процессе детского сада уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Педагоги детского сада учитывают особенности детского возраста. Они обязательно говорят с детьми о нормах поведения, о нравственных проблемах. Педагоги предлагают детям соответствующие возрасту игрушки, игры, забавы, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Интеркультурность сквозным мотивом проходит через всю педагогическую деятельность дошкольной организации. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и своеобразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Педагоги дошкольной организации знакомят детей с разными культурами. Дети узнают о том, как живут дети других народов, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечают праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п.

Дошкольную организацию посещают дети родителей, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с другими культурами поэтому педагоги устраивают знакомство с другими странами и государствами, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекций.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и

отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани ежегодно сотрудничает с социальными партнерами

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что мы делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	Договор о совместной деятельности
Социальное	ГБУ ЦППМСП «Центр Диагностики и консультирования» г.о.Сызрань Самарской области	Прохождение ПМПК Консультации специалистов	Договор о сотрудничестве
Физическое	МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений» ГБУЗ СО ЦГБ Детская поликлиника	Спортивные соревнования «Сызранские крепыши» Спортивные праздники Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Положение соревнований и конкурсов Посещение ДОО участковым врачом
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников (АО «СНПЗ», «Тяжмаш», РЖД и т.д.)	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	МБУ «Центральная библиотечная система г.о. Сызрань»	Совместные мероприятия	Договор о сотрудничестве
Этико-эстетическое	МБУ ДО «Детская школа искусств»	Посещение мероприятий детьми и родителями. Мастер-классы, встречи с преподавателями, обучающимися»	Договор о сотрудничестве

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разно уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают как педагоги, так и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада предоставляется родителям как при непосредственном общении, в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта образовательной организации, в виде памяток, стендов, публикаций, выступлений и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей детского сада, которое организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

Особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью в дошкольной организации созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработаны навигаторы образовательных ресурсов для родителей.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольной организации создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители включатся в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, в проектной деятельности, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических фотогазет, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии и др.

Направления воспитания	Формы работы
Патриотическое	Информационный лист «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников» «12 апреля - Международный день полета человека в космос» «1 июня – День защиты детей» «8 июля – День семьи, любви и верности» Маршрут выходного дня «Экскурсия в Сызранский краеведческий музей» «Экскурсия к Вечному огню и мемориалу воинской славы» Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей «Вот они какие, мои бабушка и дедушка» Социальная акция «Бессмертный полк»
Социальное	Социальные акции «Помощь бездомным животным» «Покормите птиц зимой» «Елочка радует всех» «Сделай наш детский сад красивым!» Наглядно-педагогическая информация: «4 октября – День защиты животных» «День матери» Организация фотогазеты-поздравления «Самый лучший папа мой!»

	Совместные праздники «День матери», «День Защитника отечества», «Мамин день»
Познавательное	Наглядно-педагогическая информация: «Развитие речи. Игры в кругу семьи» «Витаминный календарь. Осень». «Игры для развития речи» Создание фотоальбома «Все профессии нужны, все профессии важны!» Создание семейного альбома «Хозяюшки, в чем секрет домашнего уюта»
Физическое и оздоровительное	Наглядно-педагогическая информация: «Режим дня – это важно» «Растим здорового человека» Привлечение родителей к созданию картотеки «Русские народные игры» Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Трудовое	Семейная мастерская «Работаем сообща» (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол и др.) День добрых дел «Постройка снежного городка на участке детского сада» Выставка совместного декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»
Этико-эстетическое	Наглядно-педагогическая информация «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям о зиме» Фотовыставка «Рождество в семейном кругу» Привлечение родителей к участию в празднике «Широкая масленица» Подбор домашней библиотечки «Читаем детям о Великой Отечественной войне»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу реализации регионального компонента положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени. Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Дифференцированные задачи регионального компонента представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.

- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, добродетель, эмоциональная отзывчивость, милосердие, честь, достоинство; уважение к старшим, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности: родная земля, природа, братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента Раздел «Моя семья».

Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделить-ся этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Раздел «Малая родина»

Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

Достопримечательности родного края (города, района, области). Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, области. Воспитывать патриотические чувства детей.

Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Улицы-герои моего родного края (города, района). Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района история людей.

Раздел «Русь – Великая и многоликая»

Становление многонациональной Руси Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

У истоков родного города, района. Дать представление об истории возникновения родного города, района, области. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.

Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

Подвиг земляков Расширить сведения о днях воинской славы и героях Самарской области. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.

Подвиг тыла. Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и

её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.

Раздел «Герои современности»

Какие бывают поступки. Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

Гордимся нашими олимпийцами. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами родного края. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

Преодолей себя! Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.

«Подвиг возраст не выбирает». Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Взаимодействие с родителями осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций родного края;
- экскурсии из цикла «По улицам родного города», маршруты выходного дня в музей, театр, выставочный зал и другим памятным местам родного города.
- создание творческих детско-взрослых проектов о Самарском регионе, которые помогают спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в детском саду реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции и пр.).

На основе системы спроектированных событий в дошкольной организации каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. *(календарь событий см. Приложение 1)*

Планируемые и подготовленные педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию), воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Содержание воспитательных событий с детьми в дошкольной организации планируется педагогами исходя из текущей работы, в которой отражается время года, календарно - тематического планирования и владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Осенины на Руси», праздник посвященный национальным традициям, с использованием русского народного фольклора;

- «Новый год идет по Свету» праздник, позволяющий познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в других странах;

- «Защитникам Отечества посвящается...» один из праздников, позволяющих привлечь пап и дедушек к активному участию в жизни дошкольной организации

- «Праздник милых женщин», самый добрый и нежный праздник для воспитанников, их мам и бабушек

- «Весенний переполох», праздник русской березки, весеннего обновления и цветения

- «Пасхальная радость», праздник посвященный православным традициям, проводимый в подготовительных группах

- «День Победы», праздник для ветеранов и участников боевых действий

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых. Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы, поэтому традиционно проводятся:

- творческие выставки, посвященные празднованию Дня города «Город мастеров»
- фотовыставки по итогам летней оздоровительной работы «Лето – это маленькая жизнь»
- выставки – конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Превращение коробки (бутылочки)
- смотр-конкурс «Лучший участок детского сада» (к летнему оздоровительному периоду)
- тематические выставки детских работ по временам года.

В каждом воспитательном событии педагоги дошкольной организации продумывают смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

В дошкольной организации особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Перед началом дня общей жизни группы, воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день). Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Проектирование событий в ДОУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Такая система организации воспитательного процесса позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия сотрудников детского сада с детьми и их родителями.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологичная, природосообразная и безопасная;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования. Она обеспечивает разные виды деятельности дошкольников (игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, музыкальную и др.), является основой самостоятельной деятельности ребёнка с учетом гендерных особенностей и потребностей каждого ребенка. Жизненное пространство в группах разделено, что позволяет детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей. Особую роль в организации предметно-пространственной среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Для всестороннего развития ребенка в группах организовано несколько предметно-развивающих «центров»: социального, речевого, познавательно-исследовательского, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров.

В центрах познавательно-исследовательского развития имеется широкий спектр материала, активизирующего познавательную деятельность краеведческого содержания и экологической направленности: детские атласы, географические карты, глобусы, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др; игрушки и оборудование для экспериментирования, предметы-измерители; строительные материалы и конструкторы.

В центрах социального развития созданы условия для формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центры оснащены образными игрушками; игрушками исторической тематики, народными игрушками; тематическими наборами игрушек для режиссерских игр; предметами быта соразмерными куклам; наборами игрушечных инструментов; наборами игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта; игрушками, обозначающими средства связи; бросовым материалом, предметами-заместителями; природным материалом; ролевыми атрибутами; игрушками и оборудованием для театрализованной деятельности.

В центрах коммуникативного развития имеются необходимые материалы для развития детской речи; наборы картинок для рассказывания; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

В центрах эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов. Все это предназначено для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Для развития эстетического восприятия имеются: произведения народного и

декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.

В дошкольной организации имеется спортивный зал и бассейн - центры физического развития, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, способствующие формированию интереса к музыке: треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, маракасы, ручные барабаны; танцевально-игровые атрибуты. Кроме того в группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

Немаловажное значение в дошкольной организации уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда дошкольной организации является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Всего в структурном подразделении работает 39 педагогов, из них:

- 2 старших воспитателя
- 2 учителя логопеда
- 2 педагога психолога
- 4 музыкальных руководителей,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 27 воспитателей.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с

помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО

Старший воспитатель

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в дошкольной организации инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами

развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольной организации: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольной организации.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы для детского сада составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация цели и задач регионального компонента осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города и Самарской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса; партнерское сотрудничество с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей и др.) через экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговую деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

При организации совместной деятельности **взрослых и детей**, воспитатель занимает позицию равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Подлинно воспитательное **событие** всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей воспитатель занимает позицию создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Праздники, утренники, мероприятия Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса (концерты, соревнования) Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Совместные походы и экскурсии Укрепляют детско-родительские отношения

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани
Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год
Календарь событий 2022-23 учебный год

Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Ценности						
	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
месяц	Календарь событий 2022-23 учебный год					
IX	21.09.Международный день мира 06.09 Традиции детского сада	09.09. Всемирный день красоты	01.09. Начало учебного года	17.09. Всемирный день уборки	Традиции детского сада	27.09. День дошкольного работника 01-03.09 Традиции детского сада
	Акция «Подари улыбку» Выставка «Город мастеров»	День бантиков День комплиментов	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Праздник «День знаний»	Развлечение «В гостях у Королевы Зубной щетки» Тематический «День чистоты»	Смотр – конкурс «Лучший участок детского сада»	Концерт «Мой любимый детский сад» Выставка «Лето это маленькая жизнь»
X	04.10Международный день животных	07.10 День вежливых людей	09.10 Всемирный день почты	16.10.Всемирный день здорового питания	Традиции детского сада	01.10Международный день музыки
	Игра-развлечение «На бабушкином дворе» Виртуальная экскурсия по Красной книге	Игровая ситуация «Тучка вежливости над полянкой добра» Тематический «День вежливых наук»	Виртуальная экскурсия на почту Творческие проекты «Письмо другу»	Игровая ситуация «День рождения Сладеньки» Конкурс видеороликов «Мой здоровый ужин»	Трудовая акция «Каждой игрушке свой домик» Трудовая акция «Семечко и зёрнышко про запас»	Музыкальное развлечение «Оркестр погремушек» Музыкальная гостиная «Осенины на Руси»
XI	04.11День народного единства	21.11Всемирный день приветствий	10.11 Всемирный день науки	04.11День народного единства	13.11 Синичкин день	27.11 День матери 21.11Всемирный день телевидения
	Хороводная игра «Ровным кругом» Флешмоб «Возьмёмся за руки, друзья»	Развлечение «Скажем, друг другу «Здравствуй!» Аукцион «Приветствий»	Как рождается мыльный пузырь. Развлечение с мыльными пузырями. Детское экспериментирование	Калейдоскоп подвижных игр День народной игры	Конкурс «Лучшая кормушка» Акция «Кормушка для пичужки»	Киносалон «День мультфильмов» Литературная гостиная «Маминдень»

			«Чудеса с научной точки зрения».			
XII	13.12 День медведя	04.12 День заказа подарков Деду Морозу	10.12 День прав человека 12.12 День Конституции	15.12Международный день чая	27-31.12 Новый год Традиции детского сада	19.12. День вечнозелёных растений 28.12.Международный день кино
	Виртуальные экскурсии «Где живут медведи?» Творческие проекты «Медвежьи истории»	Творческие проекты «Письмо Деду Морозу» Новогодние утренники «Новый год идет по Свету»	Развлечение «Детский сад - дружная семья» Мини-проекты «Хочу, могу... имею право!»	Фотовыставка «Традиции домашнего чаепития» Развлечение «Чай пить – не дрова рубить»	Трудовая акция «Лучший зимний участок» «Мастерская Деда Мороза»	Виртуальная экскурсия на киностудию Выставка-конкурс «Арт-Ель»
I	11.01 День заповедников	11.01Международный день спасибо	Традиции детского сада	24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	Традиции детского сада	12.01 день рождения Ш.Перро
	Игра – рассуждение «Всё в мире создано трудом» Экологический час «Жемчужины природы -Заповедники»	«День радостных встреч» Тематический «День «спасибо»	Мини-проект «Зимние чудеса» Мини-проект «Куда уходит Ёлочка»	Развлечение «День снега» Спортивный праздник «Снежные забавы»	Акция «Очистим дорожки от снега» Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...»	Театрализованные игры по сказкам Литературный час «Добрые сказки»
II	21-25.02 День защитника Отечества	21-25.02 День защитника Отечества	27.02.Международный день полярного медведя	07.02. день зимних видов спорта в России	21-25.02 День защитника Отечества	17.02День рождения А.Барто
	Праздники «Защитникам Отечества посвящается...»	Образовательная ситуация «Папа может всё, что угодно!» Презентация мини-проект «Мой папа лучше всех»	Игровая программа «Встреча с Умкой» Развлечение «Звезда Арктики -Умка»	Спортивное развлечение «Вместе весело играть» Марафон «Зимние виды спорта»	Мастерская «Подарки для наших защитников»	Развлечение «По страницам книг Агнии Барто» Литературно-художественный конкурс «Поэзия доброты»
III	07-11.03Международный женский день 21.03. Всемирный день лесов	20.03 день счастья	27.03 День театра	07-11.03Международный женский день	07-11.03Международный женский день	21.03. Всемирный день поэзии 30.03 День рождения К. Чуковского
	Праздник «Праздник милых женщин» Развлечение «Зов Джунглей»	Событие по инициативе детей «Мечты сбываются» Творческий проект «	Театральные постановки «Наши любимые сказки»	Развлечение «А ну-ка, девочки!» Спортивное соревнование «Красивые старты»	Мастерская «Подарки для наших женщин» Коллективная поделка из природного материала «	Фестиваль поэзии «Любимые произведения Дедушки Корнея»

		Что мне нужно для счастья»			Букет для мамы»	
IV	22.04Международный день защиты Земли	30.04. День пожарной охраны	12.04 День космонавтики	07.04 всемирный день здоровья	Традиции детского сада	02.04Международный день детской книги 25.04 Традиции детского сада
	Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похжейнету!»	Игровая ситуация «Огонь-враг, огонь-друг» Виртуальная экскурсия «Пожарные – люди отважные»	Проекты «Ближе к звездам» Фестиваль «Космофест»	Флешмоб «Мы здоровы! Нам здорово!» Спортивное развлечение «В здоровом теле-здоровый дух!»	Трудовая акция «Огород на подоконнике» Выставка поделок «Пасхальное чудо»	Праздник «Книжка на ладошке» Развлечение «Пасхальная радость»
V	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	04.05. День Весны и труда	05-10.05 День Победы
	Праздники «День Победы»	Акция-видеопоздравление «Стихи для ветеранов!» Акция«Бессмертный полк»	Создание мини-музея «Военная техника» Встречи «Кто такие ветераны?»	Спортивная игра-путешествие «Пазлы Здоровья» «Весенний кросс»	Трудовой десант «Даёшь клумбу!» Создание на участке эмблемы группы из природного материала.	Фотовыставка «Ветераны ВОВ в нашей семье» Акция «ОкнаПобеды»
VI	12.06 День России	01.06.Международный день защиты детей 09.06.Международный день друзей	06.06. День рождения А.С.Пушкина	23.06Международный олимпийский день	Традиции детского сада	12.06 День России
	Виртуальное путешествие «Природа Самарской области» Виртуальная экскурсия по городу и стране	Развлечение «Ну-ка, дружно, ну-ка вместе!» Праздник «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья!»	Игра-путешествие «Там чудеса, там сказки бродят...» Литературная викторина по сказкам	Галерея иллюстраций «Символы Олимпийских игр» Малые летние олимпийские игры	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это я и ты!» Реализация проектов ландшафтного дизайнера «Мойучасток»	Фольклорный праздник «Матушка Россия» Праздник народной игры
VII	08.07. День семьи, любви и верности	30.07.Международный день дружбы	08.07. День семьи, любви и верности	07.07. Иван Купала	08.07. День семьи, любви и верности	08.07. День семьи, любви и верности
	Флешмоб «Необычное поздравление с днем Семьи» Презентация видео-фоторепортажей «Семейныетрадиции»	Развлечение «Как Лесная Злюка стала доброй» Тематический «День Дружбы»	Беседы-размышления «Когда семья вместе и душа на месте» Литературный калейдоскоп «Пословицы и поговорки о семье, о	Развлечение «В гостях в Нептуна» Хороводная игра «Пойдем девочки завивать веночки»	Акция «Мамины помощники» Мастерская «Оберег семейногоочага»	Развлечение «Ромашковое счастье» Литературная гостиная «Семейные ценности»

			любви, о верности»			
VIII	<i>22.08 День флага Российской Федерации</i>	<i>05.08.Международный день светофора</i>	<i>22.08 День флага Российской Федерации</i>	<i>05.08.Международный день светофора</i>	<i>19.08Всемирный день фотографии</i>	<i>Традиции детского сада</i>
	Конкурс рисунков на асфальте «Российский триколор» Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	Игра-путешествие «В гостях у Светофора» Игровое мероприятие «Что было бы, если бы не было светофоров»	Просмотр мультфильма «Как Петр-царевич искал цвета для флага» Видеопрезентация «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!»	Спортивное развлечение «Наш друг Светофор» Игровой тренинг «Правила знай и выполняй!»	Мастерская по изготовлению фоторамок для оформления групповых помещений Творческий конкурс «Фотомодели и юные фотографы»	Игры на песке «Самый красивый город» Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее»

**Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год
(ранний возраст)**

Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ценности						
	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
месяц	Календарь событий 2022-23 учебный год					
IX	<i>21.09.Международный день мира</i> <i>06.09 Традиции детского сада</i>	<i>09.09. Всемирный день красоты</i>	<i>01.09. Начало учебного года</i>	<i>17.09. Всемирный день уборки</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>27.09. День дошкольного работника</i> <i>01-03.09 Традиции детского сада</i>
	Муз.игра «Веселые ладошки» Игровое упражнение «Утро радостных встреч»	Дидактическая игра «Куклы наряжаются» Рисование на тему: «Угощения для друзей»	Экскурсия по детскому саду; (Здравствуй наша группа)	Игровое упражнение «Каждой игрушке свое место» Спортивное упражнение «Кто больше соберёт веточек»	Спортивная игра «Встреча нового дня» Трудовое поручение «Наведи порядок на участке» (сбор веточек и камней)	Творческая мастерская «Открытка для воспитателя» (нетрадиц. пальчик.рисование) Праздничная газета на тему: «Детский сад так хорош – лучше сада не найдёшь!»
X	<i>04.10Международный день животных</i>	<i>07.10 День вежливых людей</i>	<i>09.10 Всемирный день почты</i>	<i>16.10.Всемирный день здорового питания</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>01.10 Международный день музыки</i>
	Совместная деятельность	Игровое упражнение «Спасибо»	Игровое упражнение «Волшебный	Игровое упражнение «Чашки – ложки»	Игровое упражнение «Покормим	Музыкальная игра «Игрушки пляшут»

	Изготовление коллажа «Домашние животные»		конвертик»	Тематическое рисование «Яблочко наливное»	кукол» Трудовые поручения «Домик из камней»	
XI	<i>04.11 День народного единства</i>	<i>21.11 Всемирный день приветствий</i>	<i>10.11 Всемирный день науки</i>	<i>04.11 День народного единства</i>	<i>13.11 Синичкин день</i>	<i>27.11 День матери</i> <i>21.11 Всемирный день телевидения</i>
	Музыкальная игра «Дружные ребята»	Дидактическая игра со сказочными героями «Здравствуйте, ребята» Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей»	Экспериментирование «Солнечный зайчик»	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Хороводная игра «Пузырь»	Экскурсия к «Птичьей столовой» (кормушки) Трудовое поручение «Зёрнышки для птичек»	Игра-развлечение «Как мы помогаем маме» Мультизал; «Колобок»
XII	<i>13.12 День медведя</i>	<i>04.12 День заказа подарков Деду Морозу</i>	<i>10.12 День прав человека</i> <i>12.12 День Конституции</i>	<i>15.12 Международный день чая</i>	<i>27-31.12 Новый год</i> <i>Традиции детского сада</i>	<i>19.12. День вечнозелёных растений</i> <i>28.12.Международный день кино</i>
	Игровое упражнение «Угощение для мишки» Чтение Стих-я «Мишка» А.Барто	Коллективное рисование «Письмо деду Морозу»	Игровое упражнение «Мое имя», «Эхо»	Игровое упражнение «Угостим куклу чаем»	Игра-экспериментирование «Снежное волшебство» (лепка снежков)	Коллективная работа «Зеленая красавица» аппликация
I	<i>11.01 День заповедников</i>	<i>11.01 Международный день спасибо</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>12.01 день рождения Ш.Перро</i>
	Наблюдения на участке Игровое упражнение «Как зовут тебя, деревце?»	Словесная игра «Вежливый котик»	Игровое упражнение «Волшебная коробочка»	Подвижная игра-забавы «Катание на санях»	Трудовое поручение «Очистим дорожки от снега!» (игра с лопатками)	Театрализация знакомых сказок
II	<i>21-25.02 День защитника Отечества</i>	<i>21-25.02 День защитника Отечества</i>	<i>27.02.Международный день полярного медведя</i>	<i>07.02. день зимних видов спорта в России</i>	<i>21-25.02 День защитника Отечества</i>	<i>17.02 День рождения А.Барто</i>
	Игровое упражнение «Кто самый сильный и смелый»	Фото выставка на тему; « Мы с папой друзья!»	Игровое упражнение «Мишка в сказках». Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок с участием медведя	Игровые упражнения «Снежные забавы»	Коллективная работа: «Поздравительная открытка для пап и дедушек»	Чтение стихотворений Агнии Барто из серии «Игрушки».

III	07-11.03Международный женский день 21.03. Всемирный день лесов	20.03 день счастья	27.03 День театра	07-11.03Международный женский день	07-11.03 Международный женский день	21.03. Всемирный день поэзии 30.03 День рождения К. Чуковского
	Игровое упражнение «Кто на свете всех милее»	Игровое упражнение «Веселые птички»	Театральная постановка «Моя любимая сказка»	Игровое упражнение «Соберем букет для мамочки»	Игровое упражнение «Накроем стол к празднику»	Чтение любимых сказок К. Чуковского
IV	22.04 Международный день защиты Земли	30.04. День пожарной охраны	12.04 День космонавтики	07.04 всемирный день здоровья	Традиции детского сада	02.04Международный день детской книги 25.04 Традиции детского сада
	Игровое упражнение «Кто живет в лесу» Дидактическая игра «Собери картинку из кубиков»	Игровое упражнение «Осторожно, спички!» Коллективный коллаж «Загорелся Кошкин дом»	Физкультминутка «Мы веселые звездочки» Разучивание стихотворения А.Барто «Самолёт»	Игровое развлечение на основе подвижных игр «Прокати мяч» «Карусели»	Трудовая акция «Трудимся на участке» Трудовые поручения: сгрёбём мусор грабелями на участке	Чтение «Моя любимая книга»
V	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	04.05. День Весны и труда	05-10.05 День Победы
	Рисование на тему: «Праздничный салют»	Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Кораблик»	Рассматривание домашних мини презентаций «Мой дедушка»	Развлечение на основе подвижных игр «Самолёты» «Самый меткий» «Кто раньше дойдёт до флажка»	Экскурсия по участкам детского сада	Рисование на тему «Флажок»
VI	12.06 День России	01.06.Международный день защиты детей 09.06.Международный день друзей	06.06. День рождения А.С.Пушкина	23.06Международный олимпийский день	Традиции детского сада	12.06 День России
	Конструирование на тему: «Высокий мостик»	Изготовление подарков для друзей Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» «Белка там живет ручная..»	Подвижная игра «Повторяй за мной»	Конкурс «На лучший участок детского сада»	Аппликация на тему: «Красавица – берёза» (техника мозайка)
VII	08.07. День семьи, любви и верности	30.07.Международный день дружбы	08.07. День семьи, любви и верности	07.07. Иван Купала	08.07. День семьи, любви и верности	08.07. День семьи, любви и верности

	Рассматривание семейных мини-проектов «Моя семья» Коллективная работа (аппликация) на тему: «Ромашковое поле»	Игровое упражнение «Подари улыбку другу» Аппликация на тему: «Цветные ладошки»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игровое упражнение «Кто живёт у нас в квартире»	Развлечение на прогулке «Водичка, водичка...» Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Допрыгни до воздушного шара»	Игровое упражнение «Мамины помощники»	Развлечение «Мы - дружная семейка» Аппликация на тему: «Белая ромашка» (из ватных дисков и цветной бумаги)
VIII	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	05.08.Международный день светофора	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	05.08.Международный день светофора	19.08Всемирный день фотографии	Традиции детского сада
	Игровое упражнение «Разноцветные флажки»	Игровое упражнение «Красный, жёлтый, зелёный» Аппликация на тему: «Светофорчик»	Рисование «Флажок» Разучивание с детьми стихотворения А.Барто «Флажок»	Подвижная игра «Найди свой домик» (с использованием обручей 3 цветов)	Фотовыставка на тему: «Наши любимые солнышки!» Игровое упражнение «Собери целое»	Фотовыставка «Как мы подросли» Коллаж на тему: «До свидания, лето!»

**Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год
(младший возраст)**

Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ценности						
	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
месяц	Календарь событий 2022-23 учебный год					
IX	21.09.Международный день мира 06.09 Традиции детского сада	09.09. Всемирный день красоты	01.09. Начало учебного года	17.09. Всемирный день уборки	Традиции детского сада	27.09. День дошкольного работника 01-03.09Традиции детского сада
	Нетрадиционное рисование ладошками «Голуби мира» (коллективная работа) Акция «Запускаем воздушных голубей» Развлечение для детей «День дружбы» Выставка «Мой	Рассматривание иллюстраций и картин «Любуемся красотой осени» Акция «Разноцветные бантики» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Творческая мастерская	Просмотр мультфильма «Для чего нужно ходить в детский сад» (серия кукутиков) Просмотр презентации «Вот и стали мы на год взрослее» Игровая ситуация	Поручение «Чисто в домике моем» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» День здоровья «Здоровье всегда пригодиться» Дидактическая игра «У каждой вещи свое	Акция «Сохрани книгу» Смотр – конкурс «Лучший участок детского сада» Дидактическая игра «Искушаем куклу» Творческая мастерская «Украшаем детский сад»	С/р игра «Детский сад» Д/и «Что есть в нашей группе?» Выставка поделок «Вместе с мамой» Концерт «Мой любимый детский сад» Выставка «Лето это маленькая жизнь»

	любимый детский сад !»	«Лучший бант , лучший галстук»	«Незнайка в детском саду» Беседа «Детский сад. Кто нас учит и воспитывает?»	место» Игра - поручение «Я начну, а кто продолжит?»		Игра «Скажи, ласковое слово воспитателю и подари цветок»
X	<i>04.10Международный день животных</i>	<i>07.10 День вежливых людей</i>	<i>09.10 Всемирный день почты</i>	<i>16.10.Всемирный день здорового питания</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>01.10Международный день музыки</i>
	Подвижная игра «У медведя во бору» Театрализованная игра «Веселые превращения» Аудиозанятие «В гостях у Чевостика» (домашние животные) Дидактическая игра «Кто где живёт?» Речевая игра «Все котятки мыли лапки»	Игровая ситаация «Путешествие в город Вежливых наук!» Дидактическое упражнение «Волшебный клубочек» Игра «Вежливые слова» Игровая ситуация « Подари добро»	Образовательная ситуация «Профессия –почтальон» Подвижная игра «Передай письмо» Просмотр мультфильма «Почта» киностудия «Союзмультфильм» Рассматривание открыток, конвертов, марок, журналов Творческий проект «Что в сумке почтальона»	Игра-ситуация «Накроем стол для кукол» Обучающая игра «Помоги Зайке сберечь здоровье» Фотоконкурс «Веселый бутерброд» Видео выходного дня «Витамины на столе» Игры «Съедобное – несъедобное», «Вкусно –невкусно»	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Поручение «Сбор семян цветов» Трудовой десант «Соберем листочки на участке» Создаем гербарий Коллаж из осенних листьев «Кто танцует с ветерком?»	Игровая ситуация « В гостях у нотки» Музыкальная гостиная «С зонтиком по лужам» Дидактическая игра «Отгадай на чем играю» Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» Муз.игра «Кто по лесенке идёт громко песенку поёт»
XI	<i>04.11День народного единства</i>	<i>21.11Всемирный день приветствий</i>	<i>10.11 Всемирный день науки</i>	<i>04.11День народного единства</i>	<i>13.11 Синичкин день</i>	<i>27.11 День матери</i> <i>21.11Всемирный день телевидения</i>
	Поздравительная открытка «Наши дружные ладошки» Русские народные подвижные игры «Цветные карусели» Коллаж «Возьмёмся за руки, друзья» Рисование ладошками «Голубь мира» Психологическая гимнастика «Дружные ребята	Игра «Словарь вежливых слов» Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!» Дидактическая игра «Вежливые слова» Обучающая ситуация «Лучшее приветствие» Игровое упражнение «Улыбнись и обнимись»	Дидактическая игра «Тонет-не тонет» Опыт «Мокрые камушки» Экспериментирование «Как рождается мыльный пузырь» Развлечение с мыльными пузырями Наблюдения «Юные знатоки природы» Игра – занятие «Кому нужна вода»	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Подвижная игра «Ручеек» День народной игры Хоровод «Берёзонька»	Рисование «Зернышки» ватными палочками Фото-выставка «Покорми птичку зимой» Акция « Накормим птичек» Кормушка своими руками. Кормление птиц на прогулке.	Фотовыставка «Наши мамы» Игровая ситуация «Назови ласково» Мини-викторина «Отгадай героя из мультфильма» Театрализованная игра «Спокойной ночи, малыши» Конструирование из лего «Телевизор» Дискуссия «Телевизор или книга. Что лучше?»

XII	13.12 День медведя	04.12 День заказа подарков Деду Морозу	10.12 День прав человека 12.12 День Конституции	15.12 Международный день чая	27-31.12 Новый год Традиции детского сада	19.12. День вечнозелёных растений 28.12.Международный день кино
	Театрализованная деятельность «Три медведя» Аудиозанятие «В гостях у Чевостика» (медведи) Образовательные ситуации о жизни медведей «Что любит мишка?», «Где спят медведи?», «Медвежья семья» Речевой досуг «Медведи в сказках»	Презентация «Как написать письмо деду морозу» Игровая ситуация «Где живет Дед Мороз» Поисковая ситуация «Что попросить у Деда Мороза Для своих друзей (родных)	Мини-проекты «Большие права маленького гражданина» Рассматривание символов государства Образовательные ситуации из цикла «Дети и взрослые»	Театрализованная игра «В гостях у бабушки Федоры» Создание книги рецептов вкусного чая Творческая выставка «Новогодние сладости» Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Нины» Выставка коллажей «Интересные истории о пользе чая»	Трудовая акция «Все вместе очистим наш участок от снега» Мастерская Деда Мороза Коллективная «Новогодняя открытка» Акция «Морозные окна» Изготовление новогодних атрибутов для оформления зала Образовательная ситуация «Мастера перевоплощений»	Мини-проект «Мир комнатных растений» Просмотр презентации «Наш друг «Ералаш» Презентация «Чудеса на Новый год» Развлечение «Приключение киномультишек» Музыкальная шкатулка «Маленькой елочке холодно зимой» «Сказочные образы в музыке и в кино» Просмотр презентации «В мире кино»
I	11.01 День заповедников	11.01Международный день спасибо	Традиции детского сада	24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	Традиции детского сада	12.01 день рождения Ш.Перро
	Презентация «Заповедные места Самарской области» Беседа-рассуждение «Что нельзя делать на природе» Фотоконкурс «Бережем природу» Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем в зоопарк» Беседа «Что нельзя делать на природе» Игры с природным материалом «На что	Образовательная ситуация «Вежливые слова» Вечер загадок «Угадай вежливые слова» Изготовление открыток «Спасибки» Акция « Не ленись благодарить»	Мини-проект «На пороге новый год, сказка в гости к нам идет» Беседа «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь» Выставка рисунков «Как я провел зимние каникулы» Фотовыставка «Лучшая снежная фигура на участке»	Спортивные забавы «Поиграем в снежки» Фото-выставка «Всей семьей лепим снеговика» Игра-рассуждение «Кто приходит в гости у снеговика» Подвижные игры со снегом «Кто выше и кто дальше» Игра «Ледяные фигуры»	Акция «Покормите птиц зимой» Зимняя мастерская «В гостях у елочки» Рисование «Елочный шарик» Конкурс среди родителей «Лучшая снежная фигура на участке»	Театрализованная игра по мотивам сказки «Красная Шапочка» Сказочный Мультипробег Литературная гостиная «Снежные сказки» Арт-студия «Мой любимый герой» Викторина «Из какой сказки герой?»

	похоже?»					
II	21-25.02 День защитника Отечества	21-25.02 День защитника Отечества	27.02.Международный день полярного медведя	07.02. день зимних видов спорта в России	21-25.02 День защитника Отечества	17.02 День рождения А.Барто
	Игровая ситуация «Бравые солдаты» Моделирование «Летят самолеты» Фотовыставка «Мой папа защищал Родину» Беседа с использованием интерактивного оборудования «Защитники славной Родины нашей»	Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества» Беседа «Животные на службе в Армии» Сюжетно ролевая игра «Папины заботы» Игры с использованием конструктора «Лётчики и самолёты»	Рассматривание картины «Мишка на севере» Просмотр мультфильма «Умка» Презентация «Снежные жители» Игра – путешествие «В северный край»	Развлечения «Мы олимпийцы» Проект «Зимние забавы» Малая зимняя спартакиада Спортивное мероприятие «Снежные старты»	Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей» Десант добрых дел (групповая комната, территория для прогулки)	Праздник стихов А. Барто «Игрушки» Кукольный театр «Стихи детства» Интерактивная беседа «Что мы знаем об А. Барто»
III	07-11.03Международный женский день 21.03. Всемирный день лесов	20.03 день счастья	27.03 День театра	07-11.03Международный женский день	07-11.03Международный женский день	21.03. Всемирный день поэзии 30.03 День рождения К. Чуковского
	Коллективная работа «Береги лес» Видео флешмоб «Стихи для мамы» Развлечение «Поезд едет в лес» Развлечение «Русская березка» Сюжетно-ролевая игра «Поезд едет в лес»	Игра «Передай улыбку!» Коллективная работа детей «Птица счастья» (нетрадиционная техника аппликации) Конкурс «Нарисуем счастье» Коллективный рисунок «Наша счастливая группа» Рассказы детей из личного опыта «Что такое счастье?»	Театральная игра «Теремок» Кукольный театр «Репка» Теневой театр по р.н. сказке «Заюшкина избушка»	Развлечение «Забавы бабушки Варвары!» Акция « Утренняя гимнастика с мамой» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Дидактическая игра «Мамины заботы»	Коллективная поделка из природного материала «Букет для мамы» «Наши руки не для скуки» - украшение фойе, приемной поделками, рисунками. Выставка открыток для мам	Раскрашивание иллюстраций к сказкам Мини –викторина «Узнай произведение» Литературный вечер «Музыка и поэзия две неразлучные подруги» Словесная игра «Я начну, а ты продолжи»
IV	22.04Международный день защиты Земли	30.04. День пожарной охраны	12.04 День космонавтики	07.04 всемирный день здоровья	Традиции детского сада	02.04Международный день детской книги 25.04 Традиции детского сада
	Природоохранная	Просмотр	Рассматривание	Сюжетно-ролевая	«Выздоровилки» :	Выставка книг «Бывают

	акция (посильных добрых дел) «Всемирный день Земли в ДОУ» Чтение пословиц и загадок о земле. Видеопрезентация «Земля-наш общий дом» Просмотр мультфильма «Рождение земли»	мультфильмов «Смешарики. Азбука пожарной безопасности», «Аркадий Паровозов спешит на помощь» и т.п. Конструирование из бросового материала (техническое) Пожарная машина.	демонстрационно-сюжетных картин «Земля и космос» Рисование коллективное «Загадочный космос» (нетрадиционные техники: граттаж, акварель+ воск..) Сюжетная игра «Космонавты летят на ракете» Дидактическая игра «Найди космонавту ракету»	игра «Прививка-заяц здоровья!» Аппликация-(коллаж из готовых форм) «Здоровая еда-вкусная еда!» Флешмоб« Танцуем для здоровья»	изготовление поделок, аппликаций из готовых форм, рисунков заболевшим ребятам группы Посадка лука « Лук от всех недугов» Наблюдение «Наш веселый огород» Поручение «Поливаем цветы»	книги разные..» Оформление коллективного фотоплакката «Читаем дома» Выставка любимых книг Конкурс самоделок «Книжка - малышка» Рисование пальчиками «Украшаем пасхальные яйца» Развлечение «В гостях у сказки»
V	<i>05-10.05 День Победы</i>	<i>05-10.05 День Победы</i>	<i>05-10.05 День Победы</i>	<i>05-10.05 День Победы</i>	<i>04.05. День Весны и труда</i>	<i>05-10.05 День Победы</i>
	Заучивание стихотворений о Победе Рисование «Салют в честь дня Победы» (нетрадиционная техника: тычок сухой кистью; граттаж; воск+акварель..) Совместная акция с родителями «Окна победы» Рассматривание фотографий «Дети-герои войны»	Виртуальная экскурсия «Когда-то была война..» Строительная игра «Машина, корабль, самолёт, танк» Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»	Просмотр видеороликов «Ветераны...» Просмотр мультфильмов о войне «Открытки с днем Победы-говорящие картинки» Игра «Солдаты на посту»	Преодоление полосы препятствий «В здоровом теле-здоровый дух» Подвижная игра «Шагаем на параде»	Изготовление экограждений для клумбы из природных материалов. Аппликация из бумаги и природного материала «Голубь мира-символ весны и труда» Трудовое поручение «Потрудился и умылся!»	Литературный досуг «Почему ты шинель бережешь?» Акция благодарности участникам ВОВ «Фото у памятника павшим воинам». Слушание песни «Бьется в тесной печурке огонь»
VI	<i>12.06 День России</i>	<i>01.06.Международный день защиты детей</i> <i>09.06.Международный день друзей</i>	<i>06.06. День рождения А.С.Пушкина</i>	<i>23.06Международный олимпийский день</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>12.06 День России</i>
	Беседа «Моя малая Родина» Аппликация	«Праздник воздушных шаров» Чтение «Песенка	Чтение отрывков из произведений А.С. Пушкина «Салат из	Веселые старты «Олимпиада для дошколят»	Акция «Благоустройство участков» Труд на участке полив	Выставка творческих работ «Я живу в России»

	«Российский флаг» Слушание музыки «Барбарики - Дружба» Аппликация «Российский флаг» Презентация «По главной улице города Сызрань»	друзей» Конкурс рисунков на асфальте «Радостное детство» Игровая ситуация «Мои друзья и я» Развлечение «Отчего же наше детство называют золотым?» Словарная игра «Это я, это я, это все мои друзья»	сказок» Фото-вернисаж «Сказки А.С.Пушкина» Игра по мотивам сказок А. С. Пушкина «Убери лишнее» Конкурс «Загадки – проверялки»	Презентация «Олимпийские игры» Спортивный праздник «Растем здоровыми» Игра – эстафета «33 богатыря» Игры – аттракционы «Мы самые смелые и ловкие»	цветов Поручение «Поливаем мы цветы» Трудовой десант «Полюем клумбы» Проект «Всё в мире создано трудом»	Музыкально - ритмичная игра «Козлята и волк» Хороводная игра «Хоровод дружбы» Фольклорный праздник «Матушка Россия» Праздник народной игры Конкурс рисунков «Моя Россия»
VII	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>30.07.Международный день дружбы</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>07.07. Иван Купала</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>
	Фотоколлаж «Семьи нашей группы» Беседа «Семья-это значит, мы вместе» Выставка семейных рисунков «Как хорошо, что ты есть у меня» Проект «Моя семья»	Чтение стихотворений, прослушивание песен о дружбе Интервью «Что такое дружба?» Рисование предметное «Мой друг» Акция «Всем по ромашке» Флэшмоб «Возьмемся за руки»	Галерея иллюстраций «Образ семьи в искусстве» Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» Просмотр презентации «Детям о празднике» Дидактическая игра: «Чьи детки»	Разучивание р.н. песни «На Ивана купала я веночек сплетала» Игры с водой «Веселые пузыри» Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы...» Изготовление буклета «Почему надо беречь воду?» Народные игры, забавы и обряды с водой, травой и цветами.	Ручной труд «Домовенок Кузя» Акция «Домашние хлопоты», «Позвони бабушке, дедушке» Изготовление буклета «День семьи, любви и верности» Лепка талисмана «На счастье».	Галерея фото и иллюстраций «Наша семья» Рисование «Ромашка символ семьи» Творческая мастерская «Подарю тебе улыбку» Танец «Поссорились-помирились» Музыкальная шкатулка «Песенки о семье и друзьях»
VIII	<i>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08.Международный день светофора</i>	<i>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08.Международный день светофора</i>	<i>19.08Всемирный день фотографии</i>	<i>Традиции детского сада</i>
	Аппликация, рисование «Российский флаг» Беседа «Почему мы флаг бережем?»	Чтение стихотворений, отгадывание загадок о светофоре. Аппликация «Светофор» Презентация «Правила	Рассматривание иллюстраций «Российский флаг в жизни страны» Просмотр мультфильма «Как	Моделирование и проигрывание ситуаций на игровом столе «Случаи на проезжей части. Ситуации у	Просмотр мультфильма «Фиксики. Фотоаппарат» Конструирование из бросового материала «Фотоаппарат»	Оформление приемной , коридора снимками «Как мы живем» Изготовление именных эмблем воспитанника, символа группы,

Просмотр презентации «Флаг России» Рассматривание флага России «Пока он вьётся над Кремлём, спокойно мы с тобой живём!»	безопасности в городском транспорте» Собираем пазлы «Уроки Светофорика» Сюжетно-ролевая игра «Правила уличного движения» Игра «Дорожная азбука»	Петр-царевич искал цвета для флага» Подвижная игра «Найди свой цвет»	светофора». Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Случаи на проезжей части» Подвижная игра «Регулировщик» Игра – путешествие «По улицам города»	Коллаж «Улыбка на память» Художественный труд «Фоторамка»	девиза. Фотодорожка «От малышей до выпускников» Праздник «Яблочка»
--	--	---	---	--	--

**Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год
(старший дошкольный возраст)**

Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ценности						
	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
месяц	Календарь событий 2022-23 учебный год					
IX	<i>21.09.Международный день мира 06.09 Традиции детского сада</i>	<i>09.09. Всемирный день красоты</i>	<i>01.09. Начало учебного года</i>	<i>17.09. Всемирный день уборки</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>27.09. День дошкольного работника 01-03.09 Традиции детского сада</i>
	Презентация «Нам нужен мир»; «Ваши права, дети» Выставка творческих работ родителей и детей «Мир» Продуктивная деятельность «Разноцветная планета» Создание композиции «Голубь мира»	Конкурс: «Дефиле бантиков»; «Самая обаятельная и привлекательная» Беседа: «Бывает ли красота без здоровья» Презентация: «Мы разные, но все прекрасные!» Конкурс «Шляпы и галстуки своими руками» Беседа, «Что такое красота»	Рисование пластилином на выбор детей: Пятерка, Школьный звонок, Портфель Праздник «Волшебник –недоучка в гостях у ребят» Сюжетно – ролевая игра «Школа» Иллюстрации «День знаний» Экскурсия на линейку первоклашек «День	Беседа: «Каждой вещи – свое место» «Как заботиться о своем здоровье» Чтение Д.Крупская «Чистота» Игра-драматизация по произведению А.Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Круглый стол «Пословицы и	Беседы «Почему важно, чтобы был порядок», «Мы поможем малышам» Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по местам» Акция: «Поможем малышам» Эстафета «Уборка» Акция «Мы бумагу соберем-лес в России сбережем»	Беседа о труде воспитателя Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели» Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель» Выставка поделок «Дары осени» Беседа «Как я провел лето» Дискотека с детьми «Как хорошо у нас в

	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	Мастер класс для детей «Нарисуй одежду для бумажной куклы»	знаний»	поговорки о труде»	Поручение «Уход за комнатными растениями» Творческий проект «Румяные заплетушки от тётушки Ладушки»	саду!» Творческая мастерская «Поделки из бросового материала»
X	<i>04.10Международный день животных</i>	<i>07.10 День вежливых людей</i>	<i>09.10 Всемирный день почты</i>	<i>16.10.Всемирный день здорового питания</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>01.10 Международный день музыки</i>
	Дидактическая игра «Уши, лапы и хвосты» Составление книги о домашних питомцах Просмотр презентации на тему «Всемирный день животных» Проект «Красная книга природы» Презентация «Животные разных континентов»	Беседа «Откуда появились вежливые слова» Игра «Путешествие в страну вежливых слов» Дидактическая игра «Уроки вежливости» День этикета	Игровая ситуация на умение ориентироваться по адресу «Доставь письмо адресату» Экскурсия «В гости к почтальону Печкину» Сюжетно-ролевая игра «Почта» Просмотр мультфильма «Простоквашино»	Презентация «Витамины на столе» Создание газеты о полезной и вредной еде. Игровая ситуация «Где живут витамины» Игра-викторина «Азбука здорового питания» Командная игра брейн-ринг «Полезные и вредные продукты»	Предложить родителям посадить на участке дуб. Трудовая акция «Поможем дворнику в уборке осенних листьев» Трудовая акция «Сбор семян цветника»	Виртуальная экскурсия в музей музыкальных инструментов. Игра викторина «Где живет музыка?» Дидактическая игра «Слушаем внимательно» Музыкальный досуг «Знакомство с классической музыкой»
XI	<i>04.11День народного единства</i>	<i>21.11Всемирный день приветствий</i>	<i>10.11 Всемирный день науки</i>	<i>04.11День народного единства</i>	<i>13.11 Синичкин день</i>	<i>27.11 День матери</i> <i>21.11Всемирный день телевидения</i>
	Игра –путешествие «Музей русской одежды» « Просмотр презентации Наша Родина Россия» Социальная акция «В единстве наша сила» (изготовление и раздача открыток «Я, ты, он она – вместе целая страна» Презентация «Народы России и их традиции»	Беседа «Как можно поздороваться с человеком разными способами?» Игровая ситуация «День приветствий на языке разных народов» Словесная игра «Словарь вежливых слов» Дидактическая игра «Цветик – семицветик» Дидактическая игра «Поезд» Игра-радиопередача «День добрых пожеланий!»	Развлечение «В гостях у профессора Всезнайкина» «Экскурсия в библиотеку» Беседа «Кто такие ученые». «Воздух и вода их роль в жизни человечества» Проблемные ситуации «Как сохранить планету», «Планета Земля в опасности» «Экспериментирование	Городки – русская игра. Просмотр презентации «Что такое День народного единства» Народные игры «Гори, гори ясно», «Ручеек», «Заря» Флешмоб под девизом «В единстве наша сила» Флешмоб «Танцы народов мира»	Акция детского сада «Собери корм птицам» «Изготовление кормушек для птиц» Проект «Кормушка для пичужки» Наблюдение в природе «Перелетные птицы» Трудовой десант «Покорми птиц их любимой едой»	Репортаж для мамы Представление «Сказка для мамы» Дидактическая игра «Отгадай фотозагадку» Конкурс рисунков «Моя мама» Викторина «Из какого мультфильма» Музыкальный досуг «Маминдень» «День советских мультфильмов»

			«Лаборатория воды», «Магнитная лаборатория», «Сила электричества»			
XII	<i>13.12 День медведя</i>	<i>04.12 День заказа подарков Деду Морозу</i>	<i>10.12 День прав человека</i> <i>12.12 День Конституции</i>	<i>15.12 Международный день чая</i>	<i>27-31.12 Новый год</i> <i>Традиции детского сада</i>	<i>19.12. День вечнозелёных растений</i> <i>28.12.Международный день кино</i>
	Инсценировка сказки «Маша и медведь» Викторина «Кто больше назовет сказок с медведем в главной роли?» Просмотр фильма для детей «Белые медведи» Презентация «Медведь, как символ России» Выставка фотографий «Медведи разных стран» Творческие проекты «Медвежьих истории»	Проект «В гости к Деду Морозу» Презентация «Великий Устюг – резиденция Деда Мороза» Интерактивная игра «Письмо Деду Морозу» Дидактическая игра «Что любит Дед Мороз»	Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента» «Права детей в сказках» Развлечение «День конституции» Презентация «Маленьким детям большие права» Выставка рисунков «Моя семья» Игра- викторина «Мои права» Дидактическая игра «Символика России» Детская викторина «Хочу всё знать!»	Создание лепбука о чае Просмотр презентации «Из чего и как делают чай» Кроссворд «Расписная праздничная скатерть» Презентация «Чайные традиции разных стран» Игровая ситуация «Что мы знаем о чаепитии?»	Создание на участке фигур из снега. «Укрась Елочку цветными льдинками» Трудовая акция «Превратим участок в сказку» Конкурс «Новогодняя игрушка» Эксперименты со снегом «Самая интересная фигура из снега»	Создание папки-раскладушки «Елочка – полезная иголочка» Просмотр мультфильмов из серии «Тетушка Сова» Беседа «Не рубите елочку» Выставка работ «Мой любимый герой мультфильмов» Презентация «История создания кино» Презентация «Лёгкие нашей планеты» Мозговой штурм «Знатоки сказок»
I	<i>11.01 День заповедников</i>	<i>11.01Международный день спасибо</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>12.01 день рождения Ш.Перро</i>
	Презентация «Прогулка по Жигулевскому заповеднику» Беседа «Как сберечь природу?» Мини- проект «Заповедники России» Рассматривание и чтение журналов	Акция добра во Всемирный день спасибо Развлечение «Спасибо-слово не простое!» Мозговой штурм «Когда мы можем сказать спасибо?» Игра «Поле чудес» Оформление фото газеты	День Рождения детей «Сладкий вечер» Мини-проект «Зимние растения» Презентация «Как встречают Новый год народы России?!» Конкурс «Папа мама я снежная семья!»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» Релаксация перед сном чтение – И. Демьянова «Снежная баба» Наблюдение «Запомни рисунок снежинки» Практическое упражнение «Фигуры	Регулярные подарки всем детям своими руками Акция «Смастерим ледовые дорожки» Конкурс «Снеговиков» «Трудовой десант» Порядок на своем участке	Литературный праздник «Путешествие по сказкам Шарля Перро» Игра «Угадай, кто из героев произнёс следующие фразы» Вечер вопросов и ответов «Персонажи сказок Ш. Перро» Литературная гостиная

	«Флора и фауна» О заповедниках России. Экологическая викторина «Эти забавные животные»	«Спасибо»		из снега» Квест «Помоги снежинке попасть в сугроб» Экспериментирование «Где в детском саду самые глубокие сугробы?»		«Красная шапочка и Серый волк на новый лад». Кукольный спектакль «Красная шапочка»
II	<i>21-25.02 День защитника Отечества</i> Создание фотогазеты «Когда мой папа был солдатом» Творческая гостиная «Отец-воспитатель» Музыкально-театральн ые развлечения: «Матросы на корабле» «Мы играли в Паповоз» Выпуск газеты «Аты- баты мы солдаты»	<i>21-25.02 День защитника Отечества</i> Создание книги о родах войск. Игр-развлечение «Школа молодого бойца» Конкурсное мероприятие, «Рыцарский турнир» Беседа-размышление «Я будущий герой!»	<i>27.02.Международный день полярного медведя</i> Квест «Путешествие на Русский Север» Просмотр презентации «Красная книга: Белый медведь» Рассматривание иллюстраций «Дети Севера», «Северное сияние», «С Севера на юг» Н.Чарушина; Рассматривание макета «На Северном полюсе» Чтение и пересказ художественной литературы: юкагирские сказки «Отчего у белого медведя нос черный», «Кто живет в холодном море?».	<i>07.02. день зимних видов спорта в России</i> Оформление стенгазеты «Зимние виды спорта» Олимпийские соревнования по дням 1 день: Открытие Зимних соревнований. Соревнование по лыжному спорту. 2 день: Соревнование по санному спорту. 3 день: Соревнования по биатлону (снежки) 4 день: Хоккей 5 день: Закрытие Зимних соревнований. Вручение наград. Практические упражнения «Встань на лыжи»	<i>21-25.02 День защитника Отечества</i> Аппликация «Открытка с 23 февраля» Мастерская «Самые красивые поделки на 23 февраля своими руками» Оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил», «Мой папа – солдат» Мастер-класс «Самому лучшему папе»	<i>17.02 День рождения А.Барто</i> Создание иллюстраций к стихам Барто Конкурс чтецов «Агнии Барто» Показ сценки стихотворение «Медвежонок невежа» Викторина «Угадай, что за стихотворение?» «Конкурс чтецов» Лэпбук «Игрушки» Агния Барто» Акция «Расскажи полюбившийся стишок »
III	<i>07-11.03Международный женский день 21.03. Всемирный день лесов</i> Создание фотогазеты	<i>20.03 день счастья</i> Съемка видеоклипа	<i>27.03 День театра</i> Изготовление	<i>07-11.03Международн ый женский день</i> Развлечение в	<i>07-11.03Международный женский день</i> Лепка «Портрет мамы»	<i>21.03. Всемирный день поэзии 30.03 День рождения К. Чуковского</i> Викторина по сказкам

	<p>«Моя мама самая красивая» Чтение произведения с дальнейшим анализом «Будет мама очень рада», «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» Конкурс рисунков: «Зеленый наряд нашей планеты» Викторина: «Умеете ли вы беречь лес?» Развлечение «Жители леса» Конкурс плакатов и рисунков «Защитим лес России»</p>	<p>«Что такое счастье?» о жизни группы. Стенгазета «Птица счастья» Презентации: «Все, что в жизни есть у меня», «Что еще нужно для счастья» Мастерская подарки из теста «Угости друга печеньем»</p>	<p>персонажей для настольного театра «Смоляной бычок» Презентация «Волшебный мир театра» Вечер развлечений: «Путешествие в Театрленд. Спасение кукол театра «Золотой ключик» Театр на палочке «Сочиняем сказку»</p>	<p>бассейне «Лучшая русалка» Виртуальный конкурс «Маленькая мисс детского сада» Проект «Моя семья» Мастер класс с детьми «Приготовим угощение» Конкурс «А ну-ка девочки»</p>	<p>Мастерская «Рукоделие вместе с бабушкой» Создание фотогазеты «Моя милая мамочка» Мастерская «Самой доброй маме»</p>	<p>Чуковского. Выставка рисунков к произведениям К Чуковского Конкурс чтецов о маме «Вечер поэзии» Конкурс «Сказочная поэзия» Игра «Мешок сказок» Фестиваль поэзии «Лучший чтец»</p>
IV	<i>22.04Международный день защиты Земли</i>	<i>30.04. День пожарной охраны</i>	<i>12.04 День космонавтики</i>	<i>07.04 всемирный день здоровья</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>02.04Международный день детской книги 25.04 Традиции детского сада</i>
	<p>Создание коллективной работы «Цветущая весна» Праздник «День рождения Земли» Задание на размышление «Чистая планета» Игра с мячом «Назови животных, насекомых, птиц» Оформление экологических газет: «С днем рождения Земля!», «Нам такая планета нужна!»</p>	<p>Встреча с пожарным Виртуальная экскурсия в пожарную часть Эстафеты: «Потуши огонёк», «Засыпь песком пламя», «Спаси лес от огня», «Пожарные на ученьях» Лэпбук «Телефон пожарной охраны 01» Виртуальная экскурсия «Герои нашего времени»</p>	<p>Создание макета галактики. Выставка работ по теме «Загадочный космос» Чтение художественной литературы: Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; Н. Носов «Незнайка на луне» Просмотр презентаций: «Юрий Гагарин – первый космонавт»; «Планеты</p>	<p>Акция «ГТО с детского сада» Спортивное развлечение «Спортивный будешь – здоровье добудешь» Общая утренняя зарядка на площадке детского сада «Все зарядку делают!» Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух» Игра- путешествие «Бактерии полезные и</p>	<p>Проект «Зеленый подоконник» Трудовая акция «Поможем малышам убрать игрушки» Театрализованное представление «В огородном царстве-государстве» Дидактические игры «Огородная игротека», подбор литературы по теме «Слова, что растут в огороде», Игры «Что можно приготовить», «Советы</p>	<p>Создание в группе библиотеки «Моя любимая книга» Тематическая выставка «Любимые книги нашей семьи» Пижамная вечеринка в детском саду «Сказка на ночь» Рассказ воспитателя по теме «Рождение книги» Конструирование «Библиотека» Дидактическая игра «Найди героев сказки»</p>

	«Берегите планету!», «Изготовление эмблем». Проекты «Составление экологических карт!»		солнечной системы»; КВН для детей и родителей: «Что мы знаем о космосе?». Фотовыставка «Через тернии к звёздам»	вредные»	маленькой хозяйке» Трудовая акция «Выращиваем лук»	Чтение «Легенда о Христовом жаворонке» (авт. Лев Зилов) Игры-забавы «Катание яиц», «Найди яйцо», эстафета «Перенеси яйцо»,
V	<i>05-10.05 День Победы</i>	<i>05-10.05 День Победы</i>	<i>05-10.05 День Победы</i> <i>20 мая – день Волги</i>	<i>05-10.05 День Победы</i>	<i>04.05. День Весны и труда</i>	<i>05-10.05 День Победы</i>
	Чтение книг о Великой отечественной войне Беседа из цикла «Дети на войне» «Пионеры-герои» Вечер встречи с ветеранами «День Победы» Фестиваль поэзии «О войне и Победе»	Участие в шествии Бессмертного полка. Беседа рассуждение «Что такое «Бессмертный полк» Фотовыставка «Герои моей семьи»	Просмотр видеофильма о Волге Работа с тетрадью о Волге Встречи «Кто такие ветераны?» Проектная деятельность «Они сражались за Родину»	Развлечение «Подготовка призывников в Армию» Проект « Ордена и награды» Спортивное развлечение «Мы будем похожими на Вас».	Создание фотогазеты «Я на даче – лучший помощник» Трудовой десант «Посади траву!» Трудовая акция «Чисто и красиво (совместная работа родителей и детей по благоустройству участка).	Акция «Письмо ветерану» Акция «ОкнаПобеды» Акция: «Песни военных лет» Выставка рисунков «День Победы» Конкурс плакатов «День Победы»
VI	<i>12.06 День России</i>	<i>01.06.Международный день защиты детей</i> <i>09.06.Международный день друзей</i>	<i>06.06. День рождения А.С.Пушкина</i>	<i>23.06Международный олимпийский день</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>12.06 День России</i>
	Беседа и рисование «Символы России» Флешмоб ко дню России Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом» Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная».	Развлечение «Подвижные игры народов России» Интерактивная игра «День дружбы» Праздник посвященный международному дню защиты детей «Детство – это я и ты». Театральное развлечение «Много затей для наших	«Путешествие по сказкам Пушкина» Чтение сказки о Золотом петушке и создание иллюстраций к ним. Совместный детско-родительский конкурс костюмов героев сказок Пушкина «У Лукоморья» Театральная гостиная «Наши любимые сказки»	Велопробег «Марафон друзей» Дидактическая игра «Летние олимпийские игры» Конкурс «Знатоки летних и зимних видов спорта»	Участие в поливе клумб на участке младших групп Акция: «Украсим веранду» Конкурс «Мойучасток»	Квест «Где найти символы России?» Выставка рисунков «Светла от берез Россия» Концерт для детей средней группы «Хоровод у березки» с использованием русского-народного фольклора. Фольклорный праздник «Матушка Россия»

		друзей». Мини-проект «Я самый лучший на свете!»	Вечер сказок «В гостях у нянюшки Арины»			
VII	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>30.07.Международный день дружбы</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>07.07. Иван Купала</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>
	Семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья» Развлечение «Ромашковое счастье» Конкурсно- игровая программа «Моя семья – моё Фотовыставка «Наша дружная семья».	Акция «Подари подарок другу» Тематический «День Дружбы народов» Театральная постановка «Давайте жить дружно» Чтение с обсуждением энциклопедии для малышей в сказках Анна Кутеевой «Я учусь дружить» Беседа на тему «Дружба – это...»	Создание генеалогического дерева «СЕМЬЯ» Стенгазета «Семья-это счастье, любовь и удача» Беседы-размышления «Когда семья вместе и душа на месте» Проектная деятельность «Родословное древо».	Спортивное развлечение –квест игра «Как на Ивана, да на Купала» Просмотр сказки «Марья искусница» Игры хороводы «У Ивана у Купалы» Конкурс венков	Изготовление поделки из бумаги и бросового материала «Ромашка - символ верности и любви» Акция «Ромашка счастья» (между группами детского сада) Мастер класс «У бабули в подмастерьи» Мастерская: «Подарок для самых родных и близких».	Флешмоб с ромашками «Ромашковые поля» Конкурс плакатов ко «Дню семьи любви и верности» Концерт детского творчества «О моей семье» Этюд «Подари улыбку другу» Пластелинография «Мой друг»
VIII	<i>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08.Международный день светофора</i>	<i>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08.Международный день светофора</i>	<i>19.08Всемирный день фотографии</i>	<i>Традиции детского сада</i>
	Акция «Мы флагом едины» Квест-игра ко «Дню Государственного флага» Видеопрезентация «История нашего флага». Музыкальный досуг «Прослушивание стихов и песен о России!»	Встреча с библиотекарем «Светофор в литературе» «Из истории светофра» Развлечение «День рождения Светофора» Презентация альбома «Все о светофоре» Викторина «Три главных света на дороге»	Беседа о значении триколора и сравнение с флагами других стран, использующих эти цвета. Просмотр презентации «История государственного флага России» Конкурс видео рассказов «Флаг моей родины» (просмотр лучших роликов, выбор победителей).	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» с вариациями. Спортивное развлечение «Путешествие в страну светофорию» Театрально-музыкальное развлечение «Светофорчик» Вечер загадок «У светофорика в гостях»	Фотосессия «Один день из жизни нашей группы» Акция «Международный день светофора» Мастерская «Фоторамка из соленого теста». Выставка рисунков «Я фотограф»	Оформление стенгазеты «Как я провел лето». Фотоотчет о проведенных мероприятиях за год Фотогазета «Лето – веселая пора» «Сохраним это чудо» (выставка работ из природного материала) Праздник «Наши выпускники»

