

Принята
на педагогическом совете ДОО
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани
_____ А.М. Мерс

Приказ № 105/2 от 30.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
структурного подразделения «Детский сад №70», реализующего образовательные програм-
мы дошкольного образования, государственного бюджетного образовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №23 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу:
446031, Самарская область, город Сызрань, проспект 50 лет октября, 59-А

Сызрань, 2022

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	
а)	цели и задачи реализации Программы	3
б)	принципы и подходы к формированию Программы	4
в)	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
II	Содержательный раздел	48
2.1	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	48
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	98
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	100
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	105
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	105
2.2.2.	Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	106
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование Сложившиеся традиции Организации	108
	Рабочая программа воспитания	113
III	Организационный раздел	158
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	158
3.1.2.	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	168
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий	200
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	200
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	202
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательного процесса	202
IV	Дополнительный раздел программы	204
	Приложение 1.	207
	Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел

I.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ ООШ № 23 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Образовательная программа организации является одним из основных нормативных документов, регламентирующих ее жизнедеятельность.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.2.9. от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.2.11 и Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ

- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08249);

а) в соответствии с п.п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО Программа направлена на достижение следующих целей и задач:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

б) Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОО
Принцип развивающего образования	Всестороннее развитие ребенка, формирование духовных, общечеловеческих ценностей	В конспектах мероприятий формулируется развивающая задача
Принцип научной обоснованности и	Соединение научных достижений с практической деятельно-	Используются программы, имеющие научное обоснование

практической применимости	стью для создания более высокого уровня обучения и воспитания дошкольников	
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Реализация целей и задач поставленных перед коллективом СП на материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»	Не стремимся дать огромный объем знаний, а даем материал достаточный для практической жизни ребенка. Учитываем интересы ребенка. Сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности мы учитываем в построении образовательной работы.
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования	Разностороннее развитие личности, формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения	В конспектах мероприятий формулируются 3 группы задач: воспитательных, развивающих, обучающих
Принцип интеграции образовательных областей	Взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, для обеспечения целостности образовательного процесса	Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области
Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса	Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы	Образовательное учреждение руководствуется годовым перспективно-тематическим планом. При этом в качестве видов тем выступают «тематические недели»
Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности взрослых и детей в реальных моментах, в непосредственно-образовательной деятельности	Содействие и сотрудничество всех субъектов образовательных отношений осуществляется в разнообразных формах и видах деятельности, главным из которых остаётся игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду: проектная деятельность, чтение художественной литературы, коллекционирование, экспериментирование и ис-

		следования; различные формы музыкальной, художественной деятельности. Для самостоятельной деятельности детей организованы центры активности, которые, дают возможность ребенку более полно и разносторонне «прожить» материал. Организованная предметно-пространственная среда строится ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности находятся в свободном доступе для детей.
Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы	Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра	При реализации данного принципа педагогами детского сада учитываются возрастные особенности детей, создаются условия, соответствующие возрасту и особенностям развития каждого ребенка. В образовательном процессе используются те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). В каждом возрастном периоде педагогами организовываются те виды деятельности, которые характерны для того или иного этапа развития ребенка.
Принцип преемственности между возрастными группами, между детским садом и начальной школой	Соблюдение преемственности (от простого к сложному) между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой	В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей. Педагоги ДОО начальной школы понимают, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Для того, чтобы взаимодействие было эффективным, необходимо проводить его планомерно. Педагогами детского сада и начальной школы составлен перспективный план

		основные направления, которого совпадают с ведущими задачами работы учреждения. Данный план включает как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, которые определяются социальным запросом родителей, актуальной ситуаций развития детей.
--	--	---

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

Наименование подхода	Реализация подхода в ДОО
Деятельностный подход	Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
Возрастной подход	Разработан оптимальный режим пребывания воспитанников
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, построение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка
Дифференцированный подход	В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по какому признаку, важному в конкретной ситуации. Таким образом, можно говорить об индивидуально – дифференцированном подходе. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.
Личностно-ориентированный подход	Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Ранний возраст**

У детей в возрасте от полутора до трех лет продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не

всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. Начиная со 2-го года жизни, скорость роста ребенка быстро снижается. Пропорции тела продолжают изменяться, уменьшается относительный размер головы. Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие мышц рук, особенно управляющих тонкими движениями пальцев. Но настоящую силу, быстроту, ни выносливость ребенок еще проявить не может: для этого не готовы ни сами мышцы, ни управляющие ими нервные центры. 2-й год жизни ребенка выделяется как «критический» период в развитии иммунитета. В это время ребенок переходит к новому образу жизни, количество и разнообразие его контактов резко увеличивается, а следовательно, увеличивается и шанс столкнуться с новыми видами патогенных микроорганизмов. В этом возрасте существенно расширяются возможности и повышается эффективность иммунных реакций, однако система местного иммунитета остается недостаточно развитой, и дети по-прежнему особо чувствительны к респираторным вирусным инфекциям.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)— это период формирования целенаправленных движений, появления новых разнообразных движений (базовых, спортивных, игровых), существенного роста двигательной активности ребенка.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (< мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года ак-

тивный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дошкольный возраст

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Возраст 3 лет является переломным моментом в развитии ребенка и характеризуется важными качественными изменениями многих функций организма. Между тем как физиологическое, так и психофизиологическое развитие ребенка не обеспечивает ему еще того уровня самостоятельности, который необходим для адаптивного пребывания в детском учреждении. Возраст 3–4 года особенно важен для формирования правильной осанки. Важно следить за правильной осанкой и обеспечивать профилактику плоскостопия.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В 3,5–4 года ребенок уже умеет держать карандаш и довольно свободно манипулировать им. К этому возрасту совершенствуются координация движений и зрительно-пространственное восприятие, и это позволяет детям хорошо копировать.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К **концу** третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В **середине** третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Эмоциональное развитие ребёнка **четвертого года жизни** характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начиная с 4 лет, выявляется возможность целенаправленного формирования движений в процессе обучения ребенка, роль слова в процессе двигательного обучения повышается.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В этом возрасте ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Дети пятого года жизни социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только

в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

Дети пятого года жизни продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 5 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм

Ребёнок шести лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязанности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои

предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свобод-

но использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями.

В целом ребёнок **седьмого года жизни** осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный сло-

варь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В дошкольной организации воспитывается 434 ребенка. В детском саду присутствует разнополый состав детского коллектива, что благоприятно влияет на организацию воспитательно-

образовательного процесса. Преобладание же в детском коллективе девочек, требует дифференцированного подхода к организации детской деятельности. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения обеспечивает разные виды деятельности дошкольников (игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, музыкальную и др.), является основой самостоятельной деятельности ребёнка с учетом гендерных особенностей и потребностей каждого ребенка. Жизненное пространство в группах разделено, что позволяет детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В групповом помещении организованы центры для следующих форм активности: развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; изобразительной деятельности; музыкальной деятельности; чтения и рассматривания иллюстраций, экспериментирования; уголок природы.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В СП ГБОУ ООШ № 23 - 17 дошкольных групп, 15 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности

Количество детей по группам:

№ группы	возраст	направленность	Количество (человек)
1	группа раннего возраста	общеразвивающая	22
2	группа раннего возраста	общеразвивающая	22
3	группа раннего возраста	общеразвивающая	22
4	средняя группа	общеразвивающая	27
5	подготовительная группа	общеразвивающая	31
6	средняя группа	общеразвивающая	24
7	старшая группа	общеразвивающая	29
8	подготовительная группа	компенсирующая	17
9	старшая группа	компенсирующая	16
10	старшая группа	общеразвивающая	30
11	средняя группа	общеразвивающая	26
12	младшая группа	общеразвивающая	28
13	младшая группа	общеразвивающая	28
14	смешанная дошкольная группа	общеразвивающая	23
15	старшая группа	общеразвивающая	30
16	подготовительная группа	комбинированная	31
17	младшая группа	общеразвивающая	28

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО п.4.6. к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь,

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Возрастная группа	Образовательная область	Показатели освоения
Группа раннего возраста	Социально-коммуникативное развитие	- узнает и называет членов семьи; - имеет представления о профессиях: продавец, водитель, врач, воспитатель; - не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе; открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, - обменивается игрушками со сверстниками, в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности,

		- самостоятельно ест, пытается правильно использовать салфетку; - самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).
	Познавательное развитие	- задает разнообразные вопросы, слушает объяснения; активно приобретает информацию вербальным путем; - опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры); - различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); - в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки из 2-7 деталей;
	Речевое развитие	- с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье; - строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.
	Художественно-эстетическое развитие	- выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании; - владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью; - участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения выполняет в паре с другим ребенком; - двигается в соответствии с характером музыки; - с удовольствием включается в пение интересных для него песен.
	Физическое развитие	- ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве; - меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия; - меняет темп ходьбы; - легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот; - бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху; - ловит мяч от взрослого; - прокатывает мячи в ворота, по дорожке; - подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед; - перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см); - стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений;
II млад-младшая группа	Социально-коммуникативное развитие	- называет членов своей семьи, их имена; - объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; - участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения; - организует или поддерживает ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами; - занимает себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.); - понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся;

		- имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.); - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и др.), при напоминании выполняет эти правила; - бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а а стремиться их рассмотреть, понаблюдать за ними).
	Познавательное развитие	- понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному; - использует разные способы обследования предметов; - сравнивает предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и т.д.); - использует в игре предметы-заместители; - знает свое имя, фамилию, пол, возраст; - имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение др.) - различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; - целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки; - считает до 3, отсчитывает 3 предмета от большего количества; - узнает и называет круг, треугольник, шар, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - сравнивает по длине путем приложения и наложения; - различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа – слева; - замечает происходящие в природе сезонные изменения;
	Речевое развитие	- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (название и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, мебели, транспорта, их качества, действия с ними); - называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); - запоминает и воспроизводит небольшой стихотворный текст; - сосредоточенно слушает, следить за развитием действия, понимает содержание художественного произведения; - правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения; - в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки); - употребляет простые пространственные предлоги (в, на, за, под); - употребляет названия животных и детенышей в форме единственного и множественного числа.
	Художественно-эстетическое развитие	- проявляет интерес к книге (узнает героев на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту); - создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

		- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным); - отображает свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепки, аппликации) и в процессе художественного труда; - исполняет метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; - двигается под музыку ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, пружинки, фонарики и др.; - подпевает с удовольствием взрослым, поет естественным голосом,
	Физическое развитие	- ходит и бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; - прыгает в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках; - прокатывает мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросает мяч двумя руками от груди, ударяет мячом об пол; - подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его; - имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и; - правильно пользуется предметами личной гигиены, умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие	- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; - называет членов семьи, и имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби, и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках; - объединяется с детьми для совместных игр; - считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию; - в совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами; - слушает художественное произведение, действует в рамках значимой деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут; - отражает в играх сюжеты из разных областей действительности; - имеет представления о некоторых профессиях, называет их, и рассказывает о них, уважает труд других; - знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, осознает, что от его действий могут зависить другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю; - знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомога-

		ния; элементарно охарактеризовывает свое самочувствие; - при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны и проявляет осторожность в обращении с ними
	Познавательное развитие	- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам; - продолжает ряд предметов или фигур с одним изменяющимся признаком; - различает и называет все цвета спектра; различает и называет оттенки цветов; - считает в пределах 8, отсчитывает 8 предметов от большего количества, соотносит запись чисел 1-8 с количеством предметов; находит место предмета в ряду, отвечает на вопрос «На котором месте справа (слева)?»; располагает числа по порядку от 1 до 8; - узнает и называет квадрат, прямоугольник, овал, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - непосредственно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 5 предметов в возрастающем порядке, выражает в речи соотношения между ними; - определяет направления движения от себя; показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность; - задает вопросы поискового характера; - с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели (при этом учитывает конструктивные свойства материалов и назначение самой постройки); создает варианты одного того же объекта с учетом конструктивной задачи; - понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними; - знает свое имя, фамилию, пол, возраст; - устанавливает простейшие причинно-следственные связи; - называет несколько различий между жизнью города и деревни, рассказывает о них; имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, описывает; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, называет их;
	Речевое развитие	- называет предметы, их качества, свойства, действия; - правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; - образует формы глаголов; - составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения; - пересказывает содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, восстанавливает сюжет по картинкам; - владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями, дикция достаточно четкая;

		- подбирает слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове, имеет развитый речевой слух.
	Художественно-эстетическое развитие	- начинает и заканчивает пение вместе с музыкой; пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым; - владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие поскоки; - играет на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, исполняет простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; - исполняет в шумовом оркестре несложные партии; - слушает несложные пьесы вне движения и игр продолжительностью 15-20 секунд; - владеет разными художественными техниками; в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов; - изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
	Физическое развитие	- ходит и бегает легко, сохраняя правильную осанку; - лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, - прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимает правильное исходное положение, и мягко приземляется; - ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимает правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; - отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд; - бросает мяч вверх и ловит его двумя руками не менее 5 раз; - прыгает на месте на мягком покрытии, прыгает в длину с места на расстояние не менее 75 см; - имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, называет некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).
Старшая группа	Социально-коммуникативное развитие	- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками, умеет слышать звуки природы; - договаривается со сверстниками, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, роли в игре, конструктивно с помощью речи решает спорные ситуации; - участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - создает предметную среду своей игры в соответствии с собственными замыслами, использует для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы; - рассказывает о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества; - привлекает внимание взрослого в случае травмы и недомогания; элементарно охарактеризовывает свое самочувствие;

		- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов
	Познавательное развитие	- при экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставляет результаты наблюдений, выделяет сходства и отличия объектов, формулирует предположения и самостоятельно проводит простые «исследования»); - самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; - знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона; - называет членов семьи, их имена и отчества, знает профессии и занятия членов семьи; - понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным; - называет некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; осознает, что от его действий могут зависеть другие живые существа; - объясняет простейшие причинно-следственные связи, рассуждает о последствиях при изменении тех или иных условий; - находит сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает; - классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов; - располагает цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создает новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатовый, малиновый, бордовый, сиреневый); - считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов; - сравнивает группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользуется знаками, отвечает на вопрос «на сколько больше?»; сравнивает числа на основе знания свойств числового ряда; - складывает и вычитает, опираясь на наглядность, числа в пределах 5; - составляет простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечает на вопросы: «что в задаче известно?», «что нужно найти?», решает задачи в пределах 5; - измеряет длину предметов с помощью мерки, и выражает в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; - выражает словами местонахождение предмета относительно другого человека, ориентируется на листе бумаги; - называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

		- называет свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России.
	Речевое развитие	- отвечает на вопросы развернутой фразой; - строит грамматически согласованные сложные предложения разных типов; - связно последовательно и выразительно пересказывает текст без помощи взрослого; самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта; - уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом; - проявляет «словотворчество», сочиняет по аналогии с услышанным, участвует в диалогах; - интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения; - использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика) имеет эмоционально окрашенную выразительную речь,
	Художественно-эстетическое развитие	- имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз; - узнает разные виды искусства и отдельные жанры; - в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; - любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием; - имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу, передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета; - выполняет перестроение в пространстве по показу взрослого, а также ориентируется на схему танца; - музицирует на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов с речевой поддержкой; - с помощью педагога озвучивает несложные стихи и сказки; - играет небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте
	Физическое развитие	- ходит, бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку; - прыгает на месте, прыгает в обозначенное место, прыгает в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см; - отбивает мяч на месте не менее 10 раз; - метает мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; - играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол; - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает разные варианты.
Подготовительная группа	Социально-коммуникативное развитие	- оценивает свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращает внимание на последствия и результаты действий; - откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь

		окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - бережно относится к животным и растениям; - рассказывает о своей семье, увлечениях и ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.; - самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников; сосредоточенно действует в течение 20-30 минут; - имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе; - понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; - имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей; - знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить; - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; - имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; - привлекает внимание взрослого в случае травмы и недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому
	Познавательное развитие	- выделяет совокупности предметов и фигур, обладающих общим свойством, объединяет группы предметов; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивает совокупности предметов на части по какому либо признаку; выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым; находит лишний предмет совокупности; - продолжает заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находит нарушение закономерности, самостоятельно составляет ряд, содержащий некоторую закономерность; - конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); - знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона; - знает имена членов семьи, рассказывает о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представления о разных объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости, приводит отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, объясняет почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; - имеет представления о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии; - называет для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующие числа, обозначает числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатает их в клетках; - определяет на основе предметных действий состав числа первого десятка

		ка; - использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц; - пользуется линейкой для измерения длины; - ориентируется на листе бумаги в клетку, ориентируется в пространстве с помощью плана; - в простейших случаях пользуется часами; - устанавливает последовательность событий, которые происходят в природе и общественной жизни в определенные месяцы года; определяет и называет части суток, последовательность дней в неделе; знает месяцы года, их соотношенность по временам года; - знает несколько народов, населяющих Россию; знает другие страны, с разной культурой, разным устройством жизни и быта и говорящих на разных языках; имеет первичные представления об обществе; - знает в какой стране он живет, знает российскую государственную символику, называет другие страны, имеет представления о государстве и принадлежности к нему
	Речевое развитие	- придумывает рифмовки, истории, сказки; прогнозирует возможные действия героев произведений, варианты завершения сюжета; - самостоятельно пересказывает литературное произведение, составляет сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбирает тему, составляет творческие рассказы; - правильно согласовывает существительные, числительные, прилагательные в роде, числе, падеже; - согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; - образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; - образует название детенышей животных и названия предметов посуды; - подбирает однокоренные слова; - определяет количество слов в предложении, составляет переложения из заданного количества слов, имеет представление о предложении, конструирует разнообразные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные; - производит звуковой анализ слов: вычленяет определенные звуки, дает им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); - делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов
	Художественно-эстетическое развитие	- исполняет песни в свободной игровой деятельности; сочетает пение, игру, движения; - имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз; - в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире; - успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники, ; - танцует и двигается под музыку; - исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправлен-

		ные) музыкально ритмические движения; - владеет различными элементами народных и современных танцев; - самостоятельно озвучивает небольшие стихи и сказки, выбирает для этого инструменты
	Физическое развитие	- прыгает на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляется; - прыгает в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; - прыгает через короткую и длинную скакалку; - перебрасывает набивные мячи весом 1 кг, метает мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеет «школой мяча»; - играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис; - имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.)

Структура педагогической диагностики детского сада, направлена на оценку социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка данного возраста. В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Результаты оценки могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Данные педагогической диагностики позволяют проследить динамику освоения (имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер) и дают общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий педагога на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяют направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в структурном подразделении ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Периодичность проведения диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Не изменяющийся характер развития критериев с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты Центра диагностики и консультирования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 2 -7 лет (оценочные материалы)

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272с.

Трифонов Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок»/ под редакцией И.А. Лыковой. —М: Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 128с.

«Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

«Познавательное развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Диагностика освоения парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

«Речевое развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

«Физическое развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной организации в части формируемой участниками образовательных отношений определяется парциальными программами:

1. Парциальная программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова
2. Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок», авторы А.А.Чеменева А.Ф. Мельникова
3. Парциальная образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

1.2.1 Целевые установки и задачи *программы музыкального развития «Музыкальные шедевры»* лежат в русле концепции формирования личности через культуру. Издавна музыка признавалась важным средством формирования личностных качеств человека, его духовного мира. Но в реальной жизни дети не получают возможности соприкоснуться с подлинными шедеврами мировой музыкальной культуры. В детском саду они воспитываются, в основном, на упрощенном по музыкальному языку репертуаре, не имеющем подлинной художественной ценности. В семье дети слышат, как правило, лишь развлекательную музыку. Поэтому авторская программа О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры» особенно актуальной на сегодняшний день. Разработанная автором концепция обосновывает важность накопления, уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речью.

Ведущим видом деятельности в программе «Музыкальные шедевры» является музыкальное восприятие, которое центрирует, объединяет все другие (исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность).

Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

а) **Цель программы:** формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности учетом возможностей каждого ребенка;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений;
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

б) Принципы создания программы:

Основной принцип программы – тематический. Программа охватывает шесть тем, каждая из которых изучается в течение одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале.

Первая тема «Настроения, чувства в музыке»

Вторая тема «Песня, танец, марш»

Третья тема «Музыка о животных и птицах»

Четвертая тема «Природа и музыка»

Пятая тема «Сказка в музыке»

Шестая тема «Музыкальные инструменты и игрушки»

Принцип концентрический или *принцип цикличности* (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития

Принцип - *контрастное сопоставление репертуара* (пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рождают проблемную познавательную – оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное.

Принцип *адаптивности* предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы

Принцип *синкретизма* программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально-ритмические движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации; оркестровка, игра на дет-

ских музыкальных инструментах; рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр –драматизаций, постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений(с ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой части)

3 года накапливается определенный запас музыкальных впечатлений, ребенок может узнавать хорошо знакомые музыкальные произведения и эмоционально реагировать на них, проявляет интерес к новым произведениям. Однако устойчивость внимания, в силу возрастных особенностей, незначительна: дети способны слушать музыку непрерывно в течение 3—4 мин, поэтому быстрая смена видов деятельности, игровых действий позволяет удерживать внимание ребенка, направляя его в нужное русло. Исследователи отмечают наличие у детей предпосылок к творческим проявлениям в музыкальной деятельности на основе подражания взрослому. Чаще всего эти проявления можно наблюдать в плясках и музыкальных играх, где дети самостоятельно используют знакомые движения.

4 года продолжается развитие основ музыкальности ребенка. Наблюдается активный эмоциональный отклик на музыку контрастного характера. Дети живо и непосредственно реагируют на музыкальные произведения, выражая разнообразные чувства — оживление, радость, восторг, нежность, успокоение. Развивается музыкальное мышление и память, активно развивается речь. Дети с удовольствием слушают музыку и двигаются под нее, запоминают и узнают знакомые музыкальные произведения, просят их повторить; активнее включаются в пение взрослого: подпевают концы фраз, могут вместе со взрослым спеть короткие песенки, построенные на повторяющихся интонационных оборотах. В основе деятельности детей лежит подражание взрослому. Постепенно совершенствуются движения под музыку: они становятся более естественными и более уверенными, но недостаточно согласованными с музыкой. В процессе музыкальных занятий дети овладевают несложными танцевальными движениями, учатся согласовывать движения с характером музыки. Дети любят участвовать в музыкальных сюжетных играх, выполняя те или иные роли (цыплят, зайчиков, котят и др.) и приучаются связывать свои движения с теми изменениями, которые происходят в музыке (двигаются тихо, если музыка звучит негромко, быстрее, если темп музыки становится подвижным). В этом возрасте творческие проявления детей становятся более заметными. У них появляется интерес к познанию музыкальных и немusикальных звуков, они с удовольствием играют на шумовых музыкальных инструментах (ложках, палочках и т.п.). Постепенно расширяются представления детей о других музыкальных инструментах и возможностях игры на них: барабан, бубен, погремушка, колокольчик, металлофон и др. Они различают их по внешнему виду, тембру звучания, могут самостоятельно озвучивать их, используя в играх.

5 лет проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, различают контрастное настроение музыки, учатся понимать содержание музыкального произведения. У них накапливается, хотя и небольшой, слушательский опыт, наблюдаются музыкальные предпочтения, закладываются основы музыкально-слушательской культуры. В процессе восприятия дети могут, не отвлекаясь, слушать музыкальное произведение от начала до конца. Развивается дифференцированность восприятия: дети выделяют отдельные выразительные средства (темп, динамику, регистры), начинают различать простейшие жанры — марш, плясовую, колыбельную. В процессе музыкальной деятельности активно развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, проявлением которого является эмоциональная отзывчивость на музыку, чувство ритма). Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей: дети различают контрастные звуки по высоте, динамике, длительности, тембру (при сравнении знакомых музыкальных инструментов). Накапливается опыт исполнительской музыкальной деятельности. Все

виды музыкального исполнительства начинают развиваться более активно. Дети постепенно овладевают навыками исполнительства в пении, ритмике, игре на элементарных музыкальных инструментах. Растет и совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат.

Дети с интересом слушают песни в исполнении взрослых и с желанием поют песни совместно со взрослым и самостоятельно, передавая свое эмоциональное отношение. У них развиваются и становятся более устойчивыми певческие навыки, появляются любимые песни. Благодаря развитию опорно-двигательного аппарата движения под музыку становятся более ритмичными и координированными. Дети лучше ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно, адекватно характеру и выразительным особенностям музыкального произведения. С помощью движений дети способны передавать изменения в динамике, темпе, регистрах. Расширяются представления детей о танцевальных жанрах, увеличивается запас танцевальных движений. Образно-игровые движения, применяемые в сюжетных играх и при обыгрывании песен, становятся более выразительными и пластичными. Наблюдаются и творческие проявления детей в пении, играх, свободных плясках. Интерес к игре на детских музыкальных инструментах становится более устойчивым. Увеличивается запас представлений об элементарных музыкальных инструментах, совершенствуются навыки игры на них.

6-7 лет могут различать не только общую эмоциональную окраску музыки, но и выразительные интонации, если сравнить их с речевыми: вопросительными, утвердительными, просящими, грозными и т.д. Дети могут определять выразительные акценты, характер мелодии, сопровождения. Имеют представление, что характер музыки передается определенным сочетанием выразительных средств: нежная, светлая, спокойная мелодия, как правило, звучит неторопливо, в среднем или верхнем регистре, негромко, плавно; радостный, веселый характер музыки часто создается яркой звучностью, быстрым темпом, порывистой или скачкообразной мелодией; тревожность передается с помощью низкого, сумрачного регистра, отрывистого звучания. Дети воплощают в движении не только настроение музыки, но и особенности мелодии, ритма, тембра, процесс развития музыкального образа. На шестом-седьмом году жизни они могут обобщать свои впечатления, оперировать такими терминами, как вступление, куплет, запев, часть, темп и т. д. Они воспринимают характер и средства выразительности музыкального произведения даже без опоры на игровые образы и приемы обучения.

г) планируемые результаты освоения программы

- ребенок обладает опытом восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки;
- ребёнок сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;
- развито музыкальное мышление детей (осознает эмоциональное содержание музыки, выразительное значение музыкальной формы, жанра и др.)
- развито творческое воображение (образно высказывается о музыке, проявляет творческую активность);
- расширено знаний детей о музыке;
- дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- развиты музыкально-эстетические потребности, признает ценность музыки, имеет представления о красоте.

Диагностика освоения программы «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой

Диагностика музыкальных способностей проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт.

Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально.

Диагностика проводится на программном материале.

Цель:

Обследование проводится для выявления у детей трёх основных музыкальных способностей:

- ладового чувства,
- музыкально – слуховых представлений,
- чувства ритма,
- организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Метод:

Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и индивидуально, а также выполнение специально подобранных заданий.

Оценка уровня музыкальных способностей:

Оценивать уровень музыкальных способностей рекомендуется по трехбалльной системе:

3 – высокий уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием).

2 – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого).

1 – низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием).

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Ладовое чувство

1. Вниман

3 – Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимане сосредоточено.

2 - Слушает музыку, слегка отвлекаясь. Внимане слегка рассеяно.

1 - Слушает музыку невнимательно. Внимане рассеяно.

2. Просьба повторить

3 – Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых муз. произведениях. Просит повторить.

2 – Проявляет недостаточную эмоциональную отзывчивость. Не очень активно реагирует на прослушанное музыкальное произведение. Просит повторить с наводящих вопросов педагога.

1 – Никак не реагирует на прослушанную музыку. Не способен запомнить музыку. Не просит о повторе музыкального произведения.

3. Наличие любимых произведений

3 – Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт муз. произведение по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.

2 – Называет музыкальные произведения с наводящих вопросов педагога, путается в названиях произведений.

1 – Не проявляет никакого интереса к музыкальным произведениям, затрудняется с названием музыкальных произведений, их авторов.

4. Эмоциональность

3 – умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.

2 – не ярко проявляет свою эмоциональность

- 1 – не умеет выразить свои чувства в слове, отсутствие выразительности мимики и пантомимики, а также не сопереживает тем чувствам, которые выражены в произведении.
5. *Высказывания о музыке с контрастными частями*
- 3 – Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2-3 частную форму.
- 2 – Определяет 2 – 3 частную форму, иногда ошибаясь, со словесной помощью педагога.
- 1 – Не различает форму музыкального произведения.
6. *Узнавание знакомой мелодии по фрагменту*
- 3 – Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.
- 2 – Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям, но допускает ошибки.
- 1 – Затрудняется с выполнением задания.
7. *Определение окончания мелодии*
- 3 – Точно определяет окончание мелодии с первого раза.
- 2 – Определяет окончание мелодии с помощью педагога.
- 1 – Не может определить окончание мелодии после нескольких попыток и при помощи педагога.
8. *Определение правильности интонации в пении у себя и у других*
- 3 – Очень чувствителен к точности интонации
- 2 – Сомневается в определении точности интонации у себя и у других.
- 1 – Не может определить точность интонации ни у себя, ни у других.
- Музыкально – слуховые представления**
1. *Пение знакомой мелодии с сопровождением*
- 3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
- 2 – Поёт, не всегда чисто интонируя.
- 1 – Поет, неточно интонируя, с помощью педагога.
2. *Пение знакомой мелодии без сопровождения*
- 3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
- 2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога.
- 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.
3. *Пение малознакомой мелодии с сопровождением*
- 3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
- 2 – Поёт, не всегда чисто интонируя, с помощью педагога.
- 1 – Поет, неточно интонируя, или вообще не поёт.
4. *Пение малознакомой мелодии без сопровождения*
- 3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
- 2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога.
- 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.
5. *Воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3 – 4 звуков на металлофоне*
- 3 – Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.
- 2 – Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога.
- 1 – Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.
6. *Подбор по слуху малознакомой попевки*
- 3 – Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.

2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога.

1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

Чувство ритма

1. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);

2. Выразительность движений и соответствие их характеру музыки с мало контрастными частями;

3. Соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

1.2.2. Программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» рассчитана на детей 5-7 лет.

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека. Воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.

Содержание программы направлено на двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребенка, для воспитания гражданина своей Родины.

а) Цели программы

- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья физической культуры.

Общие задачи программы:

- *оздоровительные*: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма. Активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

- *образовательные*:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края и окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристической техники освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность к здоровому образу жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

б) Принципы создания программы:

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы

Авторы программы обращают особое внимание на следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой части)

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров

ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает.

Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [65, с. 257].

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [33].

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

г) планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой

Диагностика освоения программы «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой

Насколько каждый воспитанник детского сада соответствует идеальной модели здорового и физически развитого дошкольника, позволяет судить система педагогического обследования, разработанная и апробированная в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическое обследование в дошкольном образовательном учреждении проводится с целью отслеживания эффективности реализации авторской программы «Мы туристы».

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.
- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Заболеваемость детей.
- Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.

Методическое обеспечение педагогического обследования уровня программных требований по физической культуре, сформированности туристических навыков осуществляет инструктор по физической культуре.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты обследования по проблеме: «Организация детского туризма» представляется в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации авторской программы «Мы туристы» проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

1.2.3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью подготовки детей к изучению технических наук. Обучение, и техническое творчество одновременно способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Вырастить таких специалистов возможно, если начать работу с детства. Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция-2015).

Именно Концепция-2015 актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации к профессиональной деятельности с дошкольного возраста.

Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте.

Найти место в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации (в полном соответствии с ФГОС ДО) обучению основам технических наук – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания на всех уровнях образования, начиная с дошкольной ступени.

а) Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

б) Принципы создания программы:

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому **подходами** к формированию Программы являются следующие.

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору

в) Значимые для разработки и реализации программы характеристики (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой части)

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек как: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка

г) планируемые результаты освоения программы

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при

совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

<i>Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет</i>	<i>Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет</i>
- составляет проекты конструкций; - классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники; - использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники; - создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; - создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); - адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей - составляет инженерную книгу; - фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей; - «читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; - знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов; - выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его; - анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе; - проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр;	- применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям; разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности; - встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх; - легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом; - конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану; - проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение; - самостоятельно определяет замысел будущей работы; - составляет инженерную книгу; - фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей; - «читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; - планирует деятельность, доводит работу до

- подбирает материалы, оборудование; - работает в команде и индивидуально; - составляет и выполняет алгоритм действий; - планирует этапы своей деятельности; - имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира; - использует в речи некоторые слова технического языка; - анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения; - разрабатывает детские проекты; - с интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием; - использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.) ; - замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях; - устанавливает причинно-следственные связи; - выбирает способы действий из усвоенных ранее способов; - разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ; - ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками; - соблюдает правила техники безопасности; - проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности; - обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию; - самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам; - использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей; - экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; - знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций; - знает способы соединения различных материалов; - знает названия инструментов, приспособлений; - анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт; - адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми; - распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений; - отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции; - пользуется чертежными инструментами и принадлежностями; - активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью; - находит и обсуждает общий замысел,
--	--

	планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия; - радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности; - соблюдает правила техники безопасности; - контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения; - проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; - проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования; - развешивает детские игры с использованием полученных конструкций.
--	--

Диагностика освоения программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Диагностика освоения парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Ссылка на диагностический инструментарий <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/diagnosticheskiy-instrumentariy-/5-6-let2/>

При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован.

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в образовательной организации программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Программа базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.
- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.

- Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.
- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.
- Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.
- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; популярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями)

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям;

учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за работу.

- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).

- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

- Формировать культуру безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

- учить безопасно, осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

- учить безопасно, осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Средняя группа (пятый год жизни)

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.

- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.

- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.

- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться)

- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).

- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.

- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.

- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской(а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских(а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.

- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.

- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.

- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.

- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).

- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.

- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Старшая группа (шестой год жизни)

Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.

- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.

- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).

- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.

- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.

- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.

- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.

- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.

- Формировать основы экологической культуры.

- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

- формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.

- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.

- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.

- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.

- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.

- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.

- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.

- Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.

- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.

- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательному -личностному общению с ними.

- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.

- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.

- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).

- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).

- Формировать основы экологической культуры.

- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- 1 систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

2 формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

3 учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;

4 обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

5 способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

6 формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

1 формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

2 учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;

3 совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;

4 учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;

5 формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);

6 формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

7 совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

1. формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;

2. совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

3. обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

4. в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

5. способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

1. формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

2. воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;

3. совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

№	Наименование методического материала
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
2	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург "Аст-ЛТД», 2005 г.
3	О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей». Волгоград «Учитель» 2008 г.
4	Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.
5	Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.
6	Н.А.Извекова «Занятия по ПДД». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.
7	С.А.Козлова «Мы имеем право». Москва «Линка-Пресс», 2010 г.
8	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» Москва Гуманитарный издательский центр, 2010 г.
9	И.А.Лыкова «Играют мальчики. Гендерный подход» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.
10	И.А.Лыкова «Играют девочки. Гендерный подход» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.
11	О.Е.Громова «Ознакомление дошкольников с социальным миром», Москва ТЦ «Сфера», 2012 г.
12	Л.В.Кокуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», Москва Издательство «АРКТИ», 2005 г.
13	Н.Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва «Линка-Пресс», 2009 г.
14	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.
15	Макарова Т.В. «Толерантность и правовая культура дошкольников», Москва «Творческий центр», 2008 г.
16	О.И.Давыдова «Беседы об ответственности и правах ребенка», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.
17	Н.Г.Зеленова «Мы живем в России, ст.гр.» Москва Издательство «Скрипторий», 2012 г.
18	Н.Ф.Виноградова «Дошкольникам о родной стране». Москва «Просвещение», 2009 г.
19	Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.
20	Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ». Волгоград «Учитель», 2007 г.
21	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2010 г.
22	Н.В.Алешина «Дошкольникам о Москве и родной стране». Москва Издательство «Скрипторий», 2011 г.
23	Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия» Москва «Просвещение», 2008 г.
24	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ТЦ «Сфера» 2015 г.
25	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.

26	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.
27	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.
28	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М. Издательский дом «Цветной мир». 2019. -112с
29	И.А.Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
30	И.А.Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» . Издат.дом «Цветной мир» М.2015 г.
31	И.А.Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г. .Издат.дом «Цветной мир» М.2016 г.
32	И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г. .
33	И.А.Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.

- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.

- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов чувственных способов познания, подражания.

- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений.

Сравнение предметов и групп предметов

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру. Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.

- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (маленький).

- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- Формировать представления геометрических фигур: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.

- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Конструирование

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целена-

правленному рассматриванию простейших построек. Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

Средняя группа (пятый год жизни)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.

- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.

- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу).

- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).

- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.

- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.

- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.

- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.

- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).

- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали

- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Старшая группа (шестой год жизни)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.

- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.

- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.

- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.

- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.

- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.

- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».

- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).

- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.

- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).

- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков $=$, $\neq$.

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.

- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками $=$, $\neq$, $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам од-

них деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).

- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.

- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года.

- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.

- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода нигде не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).

- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.

- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).

- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.

- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.

- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.
- Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков $=$ и $\neq$, $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.
- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.
- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.
- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.
- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.
- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления.
- Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддержи-

вать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.

- Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

- Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.

- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка)

№	Наименование методического материала
1	Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики. Игралочка». млад.средняя группа (методические рекомендации) Москва «Ювента», 2014 г.
2	Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Ступенька к школе. Часть 3. Практический курс математики для дошкольников» (методические рекомендации) Москва «Ювента», 2011 г.
3	Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Ступенька к школе. Часть 4. Практический курс математики для дошкольников» (методические рекомендации) Москва «Ювента», 2014 г.
4	И.А.Лыкова «Умные пальчики» парциальная программа конструирование в детском саду. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
5	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
6	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
7	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
8	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
9	Т.В.Меркулова «Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика» Москва «Школьная Пресса», 2010 г.
10	В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград «Учитель», 2009 г.
11	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва, Новая школа, 2010 г.
12	Николаева С.Н. «Юный эколог, мл.гр.» Москва, Новая школа, 2010 г.
13	Николаева С.Н. «Юный эколог, ср.гр.» Москва, Новая школа, 2010 г.
14	Николаева С.Н. «Юный эколог, ст.гр» Москва, Новая школа, 2010 г.
15	Николаева С.Н. «Юный эколог, программа» Москва, Новая школа, 2010 г.
16	А.М.Федотова «Познаем окружающий мир играя» Изд. «ТЦ Сфера», М. 2014 г.
17	А.И.Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва

	ТЦ «Сфера», 2008 г.
18	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Москва ТЦ «Сфера» 2008 г.
19	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.
20	О.В.Дыбина Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.
21	Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2009 г.
22	И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа. Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.
23	И.А.Агапова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет». Москва ТЦ «Сфера», 2007 г.
24	Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу». Москва ТЦ «Сфера», 2007 г.
25	Е.А.Паникова «Беседы о космосе». Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.
26	Е.И. Касаткина « Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.- 80с.
27	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2020.- 80с
28	Е.Ю. Протасова. Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2020.- 104с

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Обогащение пассивного и активного словаря

• Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:

- *существительными*: предметы, их части; объекты явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);

- *обобщающими словами*: игрушки, посуда, одежда, животные;

- *глаголами, обозначающими действия с предметами* (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);

- *глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени*: иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать;

- *прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов* (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);

- *местоимениями* (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);

-наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
- Использовать в речи предлоги: в, на, за, под, и союзы: потому что, чтобы.
- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

• Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.

- Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

• Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

• Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).

• Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.

• Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).

• На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.

- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
- Содействовать развитию у детей воображения.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц)
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

• Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.

• Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

• Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под) Учить употреб-

лять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.

- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);
- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

Средняя группа (пятый год жизни)

Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.

- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Старшая группа (шестой год жизни)

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко – домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).

- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.

- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.

- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношение к речи.

- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.

- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.

- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.

- Обучать творческому рассказыванию.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.

- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).

- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.

- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.

- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.

- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.

- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий

- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).

- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный – еще умнее – умнейший; добрый – еще добрее – добрейший).

- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).

- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.

- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).

- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы – лисенок; у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, но соль – солонка).

- Учить подбирать однокоренные слова (зима – зимний – предзимье; луна – лунный – луноход).

- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

- Развивать образную речь.

№	Наименование методического материала
1	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». ООО «ГЦ Сфера» 2016 г.
2	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». М. Просвещение, 2016 г.
3	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». М. Просвещение, 2017 г.
4	О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа». М. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.
5	О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Средняя группа». М. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.
6	О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Старшая группа». М. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.
7	Янаев В.Х. «Пословицы и поговорки». Ярославль «Академия развития», 2007 г.
8	Скворцова С.А. «Скороговорки». Ярославль «Академия развития», 2007 г.

9	Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи». Санкт-Петербург АСТ СПб «СО-ВА», 2008 г.
10	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте, программа». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.
11	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.
12	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.
13	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2021.- 80с

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Группа раннего возраста (третий год жизни)

- Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности, художественного материала, темы, образа, получения результата); вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки.
- Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов).
- Создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними.
- Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (скульптура малых форм, иллюстрации в книгах, предметы народного декоративного искусства, натюрморт)
- Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий.
- Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Содействовать развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах.
- Развивать музыкально-сенсорные способности.
- Содействовать развитию чувства любви к музыке, появлению музыкальных предпочтений.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.
- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.
- Обеспечивать переход каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.
- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.
- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыка

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей
- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых инструментах.

Средняя группа (пятый год жизни)

Художественная литература и фольклор

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.

- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.
- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).
- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.
- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).
- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).
- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности.
- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

Старшая группа (шестой год жизни)

Художественная литература и фольклор

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
- Пробуждать интерес к книжной графике.
- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.

- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).

- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.

- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.

- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.

- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Художественная литература и фольклор

- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.
- Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
- Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
- Развивать восприятие произведений книжной графики.
- Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

Художественно-продуктивная деятельность

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; плани-

рование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).

- Развивать ладовый и звуко-высотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».

- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).

- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности)

№	Название методического материала
1	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.
2	Никитина Е.А. «Выпускные праздники в детском саду», Москва Творческий центр, 2008 г.
3	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.
4	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.
5	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.
7	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.
8	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, средняя группа», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.
9	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, старшая группа» Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.
10	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, подготовительная группа», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.
11	Лыкова И.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.
12	Лыкова И.А. «Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии», Москва Изд. дом «Цветной мир», 2012 г.
13	Л.В.Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду» Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.
14	Картушина М.Ю. «Музыкальные сказки о зверятах», Москва «Скрипторий», 2010 г.
15	Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду, младший возраст», Москва «Скрипторий», 2003 г.
16	Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду, старшая группа», Москва «Скрипторий»,

	2003 г.
17	Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду», Москва «Скрипторий», 2011 г.
18	Картушина М.Ю. «Осенние праздники», Москва «Скрипторий», 2013 г.
19	Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники», Москва «Скрипторий», 2012 г.
20	Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Поделки», Москва «Скрипторий», 2010 г.
21	Э.П.Костина «Камертон», Москва Линка-Пресс, 2008 г.
22	Б.Рейд «Основы художественного ремесла. Обыкновенный пластилин». М. «Аст-Пресс»
23	Р. Лукашева «Русское кружево». М. «Аст-Пресс»
24	К.Силаева «Соленое тесто. Большая книга поделок» Изд. Эксмо 2004 г.
25	И.Черныш «Поделки из природных материалов». М. «Аст-Пресс»
26	Г.Федотов «Послушная глина». М. «Аст-Пресс»
27	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.- 144с

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста (третий год жизни)

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закалывать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии –здоровый, больной, веселый, грустный, устал.

- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закалывающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Средняя группа (пятый год жизни)

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.
- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.

- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.
- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.
- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

Старшая группа (шестой год жизни)

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

- Формировать правильную осанку.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.
- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.
- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Приобщение к физической культуре

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.
- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.
- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.
- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

№	Название методического материала
1	В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Изд. Дом «Цветной мир», Москва ТЦ «Сфера», 2017 г.
2	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М. «Просвещение», 2008 г.
3	Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ». Волгоград «Учитель», 2009 г
4	Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.
5	Ю.А.Матюхина «365лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день». Ярославль, 2008 г.
6	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Москва «Мозаика-Синтез», 2008 г.
7	Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет». Воронеж, 2012 г.
8	Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». Москва Изд. «Скрипторий», 2008 г.
9	В.Н.Зимонина «Расту здоровым». Москва ТЦ «Сфера», 2013 г.
10	Е.А.Покровский «Русские детские подвижные игры». Москва ТЦ «Сфера», 2009 г.
11	М.А.Рунова «Движение день за днем». Москва «Линка-Пресс», 2007 г.
12	М.Ю. Новицкая «Родной дом» М. Просвещение, 2001 г.
13	Е.А.Бабенкова «Подвижные игры на прогулке»
14	Козлова С.А. «Органы чувств человека», 2005 г.
15	Л.Н. Волошина, Серых Л.В. Т.В. Курилова «Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2020.- 64с
16	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.- 80с

Ведущим принципом в проектировании образовательного процесса дошкольной организации определен принцип интеграции образовательных областей. Практическая реализация данного принципа обеспечивается технологией «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с учетом возрастных особенностей детей и специфики дошкольного образования. Она способствует приобретению опыта выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом, поэтому одной из культурных практик дошкольной организации являются специально моделируемые взрослыми развивающие ситуации.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста Программы состоит в формировании:

- базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного отношения к людям; бережного отношения к достояниям культуры, как результатам человеческого труда; уважительного отношения к истории семьи, детского сада и страны; толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.);
- готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- основ безопасности в быту, социуме, природе.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в *режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, который отражает разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

Образовательная область	Культурные практики	
	Младший возраст	Старший возраст (добавляется)
Социально-коммуникативно-развитие	- сюжетно-ролевые игры (бытовые, общественные), - игра-экспериментирование - игра-развлечение - экологически-ориентированная трудовая деятельность - наблюдения - совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд) - культурно - досуговая деятельность	- сюжетно-ролевые игры (производственные, общественные), - режиссёрские игры, - игры-беседы, - игры-события - проектная деятельность социальной направленности - природоохранные акции
Познавательное развитие	- исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. - игры-экспериментирования с разными материалами - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. - оформление тематических выставок - создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет	- игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) - интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др - игры-путешествия - решение занимательных задач, проблемных ситуаций - интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др - опытно-исследовательская деятельность - просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением

Речевое развитие	- словесные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). - придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности) - подвижные (в том числе народные) игры с диалогом - беседы, ситуативное общение	- свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. - специальное моделирование ситуаций общения - театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений - викторины
Физическое развитие	- игры-имитации, хороводные игры - подвижные (в том числе народные) - игры: сюжетные, бессюжетные, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос и др.) - досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения	- игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. - игры с элементами соревнований, игры-аттракционы,
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения - дидактические игры по литературному произведению - досуговые игры: празднично-карнавальные, театральные постановочные	- художественный труд (украшения к праздникам; поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; декорации) - образовательные ситуации «Город мастеров» «Школа дизайна» - восприятие литературных произведений с последующим решением проблемных ситуаций - длительное чтение - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) - проектная деятельность художественно-творческой направленности
	Все возрастные группы	
	- «Песенные посиделки» – пение знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; - «Сам себе костюмер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы; - «Ганцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.	

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры в парах и малых подгруппах	Самостоятельная деятельность с дидактическими настольно-печатными играми и пособиями	создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы и эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;	ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
Познавательное развитие	Развивающие, дидактические и логические игры, моделирование экспериментирование; манипулирование с предметами и действиями;	Самостоятельные опыты и эксперименты	наблюдение, анализ, исследование, сравнение, фантазирование просмотр презентаций	установление простейших связей и отношений между объектами окружающего мира.
Речевое развитие	свободное общение воспитателя с детьми ; речевые игры,	игры с буквами, звуками и слогами;	беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание картинок, альбомов, иллюстраций,	использование опыта, приобретаемого детьми в других видах деятельности в речевом общении;
Художественно-эстетическое развитие	музыкальные игры и импровизации; театрализованные игры, восприятие литературного текста и произведений искусства	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельная деятельность в книжном уголке;	непосредственное чтение или рассказывание; прослушивание аудиозаписи литературного текста или музыкального произведения, просмотр видеофильмов разнообразного содержания;	подражание, танцевальные импровизации; использование обследованных свойств и качеств предметов в рисовании, лепке, аппликации
Физическое развитие	подвижные игры и упражнения, совместный активный досуг, игры направленные на развитие зрительного и правил без-	самостоятельно организованные подвижные игры и спортивные упражнения; выполнение гигиенических проце-	дифференцированные игры и упражнения для детей с разным уровнем двигательной активности	

	опасного поведения.	дур и уход за внешним видом		
--	---------------------	-----------------------------	--	--

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, стараются избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы ребенка 3-4 лет педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые

слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараясь реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

«Социально- коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, педагогов, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе поступления в дошкольное учреждение, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях)
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению

чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

«Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

- Обращать их внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности

«Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.

- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Побуждать родителей к помощи ребенку в установлении взаимоотношений со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному посодержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников: различать жанры литературных произведений; называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; выразительно читать стихотворения; пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

«Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и ма-

- стерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
 - Организовывать совместные посещения музея, выставочного зала, детской художественной школы.
 - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
 - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности (праздники, концерты, развлечения).
- «Физическое развитие»*
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
 - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
 - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
 - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
 - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
 - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников
 - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Центре для родителей» в группах, на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; на стимулирование двигательной активности ребенка через совместные спортивные игры, занятия, и длительные прогулки в парк или лес; на создание дома спортивного уголка; на совместное чтение литературы, посвященной спорту и просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
 - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
 - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания и потребности в двигательной активности.
 - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и развлечениях

<i>Участие родителей в жизни ОУ</i>	<i>Формы участия</i>
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья	- знакомство родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы, своеобразием режима дня групп и специалистами - Родительское собрание «Маленький дом большого здоровья»; - наглядная психолого-педагогическая пропаганда (памятки, консультации) в «уголках здоровья» «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду и дома»

	- семинары, семинары-практикумы со специалистами и медицинскими работниками «Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО. Приоритеты совместной деятельности» «Охрана и укрепление здоровья детей» - ознакомление с Интернет-сайтом детского сада (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию) - индивидуальные консультации - педагогические советы с участием родителей - тематические выставки - мастер-классы, - библиотека для родителей
Создание условия для участия родителей в образовательной деятельности	- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; - участие в ремонте и благоустройстве детского сада; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды; - помощь в подготовке видео и фото материалов о жизни детей в детском саду;
Создание возможностей для обсуждения с родителями вопросов связанных с реализацией Программы	- работа родительского комитета; - работа Интернет-сайта; - участие в педагогических советах; - родительские собрания.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья	- мониторинг первичных информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи (анкетирование, беседы, опрос); - ежемесячные информационные бюллетени в уголках «Для вас, родители»; - тематические встречи по направлениям образовательной деятельности ДОО - вечера вопросов и ответов, творческие мастерские с целью распространения опыта семейного воспитания; - участие в мастер-классах; - вручение благодарственных писем, грамот и дипломов.
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение в образовательную деятельность	- дни открытых дверей; - совместные праздники и развлечения: «Осенины на Руси», «День матери», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «Новый год» - «встречи с интересными людьми» в рамках образовательной и совместной деятельности - семейные клубы «Выходной день», «Умелые руки»; - цикл семейных конкурсов «Инженерный марафон», «ИКаРенок», «Мастерская Деда Мороза», «Легомания»; - совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; - выставки детского и совместного детско-родительского творчества «От идеи до воплощения», «Природная фантазия» - совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности;

**План работы с родителями воспитанников СП «Детский сад №70»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
I Нормативно – правовое обеспечение				
1	Социологическое исследование семей, выявить социально неблагополучные и малообеспеченные семьи. Изучение потребности родителей в вопросах воспитания и обучения.	Сентябрь 2022 г.	Воспитатели групп	Анкеты
2	Составление и заключение договоров с родителями воспитанников (комплектование 2022 г.)	По мере поступления детей	Заведующий	Договор
II Организационная работа				
1	Оформление групповых информационных стендов по темам годовых задач	Ноябрь, январь, март	Воспитатели групп	Тематические материалы для родительских центров
IV Методическое информационное обеспечение				
	Работа с родителями		Ответственные воспитатели групп	
	<i>Консультации:</i>			
1	Новый учебный год в детском саду: идем в детский сад (ясли, мл.гр.)	сентябрь		Материалы консультаций
2	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности у младших дошкольников» (с.,м.)	сентябрь		
3	Развитие самостоятельности и инициативности в жизни дошкольников (ст., подг.)	сентябрь		
4	«Зачем читать детям книги?» (подг.)	октябрь		
5	«Азбука общения с ребенком» (ст)	октябрь		
6	«Мультфильм - средство воспитания» (ясли.м.)	октябрь		
7	«Осенняя профилактика простуды у ребенка» (мл.,ср.гр.)	ноябрь		
8	«Детские конфликты в детском саду» (стар.)	ноябрь		
9	«О воспитании правдивости в детях» подг.)	ноябрь		
10	Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников» (мл., яс.)	декабрь		
11	«Безопасность ребенка в зимний период» (ст.,подг.гр)	декабрь		
12	Капризы и упрямство (ср.гр.)	декабрь		
13	«Новогодние игры и забавы для всей семьи» (все)	декабрь		
14	Семья на пороге школьной жизни (стар, под.)	январь		
15	О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье. Традиции семейного чтения (м.)	январь		
16	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми	февраль		

	раннего возраста».		
17	«Ребенок у телевизора» (ст.,подг.гр.)	февраль	
18	«Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей» (мл.,ср.гр.)	февраль	
19	«Экспериментируйте дома с детьми!» (все)	март	
20	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период» (все)	апрель	
21	«Труд в жизни ребенка» (ст.,подг.)	апрель	
22	Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет. (я.)	май	
23	«Что наносит детям вред? – Безнадзорный интернет!»	май	
	Родительские собрания:	Ответственные воспитатели групп	
1	Группы раннего возраста – «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»	октябрь	Протоколы собраний
2	2 младшие группы, средние группы – Создание условий для развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО		
3	Старшие группы – «Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста		
4	Подготовительные группы – «Развитие познавательно — исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома»		
6	Группы раннего возраста - «Игрушки и игровое пространство наших детей»	декабрь	Протоколы собраний
7	2 младшие группы – «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к малым формам фольклора»		
8	Средние группы – «Роль взаимоотношений в семье в духовно-нравственном становлении ребенка»		
9	Старшие, подготовительные группы - «Формируем здоровую самооценку ребенка, или как воспитать уверенную личность с чувством собственного достоинства»		
11	Группы раннего возраста – «Чтоб ребенок рос здоровым» (млад.дошк.возраст)	февраль	Протоколы собраний
12	2 младшие, средние группы – «Безопасность детей – забота взрослых»		
14	Старшие группы – «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников»		
15	Подготовительные группы – «Скоро в школу мы идем или развитие речи – залог успеха в процессе овладения грамотой»		
16	Группы раннего возраста – «Чтоб ребенок рос здоровым» (млад.дошк.возраст)		
	Общие родительские собрания	Ответственный Заведующий СП	

12	<i>Тема 1 «Задачи работы СП ГБОУ ООШ № 23 на 2022/2023 учебный год»</i>	Сентябрь	Протокол со- брания	
	Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.			
	- Знакомство с новыми нормативными документами.			
	- О выборе образовательных программ, представление ООП ДО, особенности организации воспитательно- образовательного и коррекционно-развивающего про- цесса в ДОО. Ознакомление родителей с воспитатель- ной программой детского сада			
	- Выборы родительского комитета			
13	<i>Тема 2 «Вот и стали мы на год взрослее. Итоги рабо- ты СП ГБОУ ООШ № 23 за 2022/2023 учебный год»</i>	Май	Протокол со- брания	
	- Отчет заведующего о работе СП за 2022/2023 учеб- ный год			
	- Отчет председателя родительского комитета о работе за 2022/2023 учебный год			
	- Задачи летней оздоровительной работы			
	- Организация работы по укреплению здоровья до- школьников в летний период			
14	Оформление групповых информационных стендов в соответствии с годовыми задачами	Ноябрь, январь, март	Воспитатели групп	
15	Ежемесячное оформление уголка здоровья	ежемесячно	Воспитатели групп	
VII Массовые мероприятия				
			Музыкальные руководители, воспитатели	Сценарии праздников и развлечений
1	Развлечение «День знаний – 1 сентяб- ря»	сентябрь		
2	Развлечение «Осенины»	октябрь		
3	Новогодние праздники	декабрь		
4	Праздник «Защитник Отечества»	февраль		
5	Развлечение «Широкая Масленица»	февраль		
6	Праздник «Моя любимая мамочка»	март		
7	Развлечение «Встреча весны»	апрель		
8	Праздник «Выпуск в школу»	май		
9	Праздник «Детство-это я и ты»	июнь		

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Сквозными механизмами развития ребенка являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность

Образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности	Формы, способы и методы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры (в т.ч. народные и хороводные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные развлечения, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
		В старшем возрасте добавляются: подвижные игры с правилами, эстафеты, соревнования, спортивные праздники
Социально - коммуникативное развитие	Трудовая	индивидуальные поручения, совместный труд
		В старшем возрасте добавляются: групповые поручения, дежурства, коллективный труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Игровая	Игровые ситуации; дидактические игры с предметами и игрушками; настольно-печатные и словесные, сюжетно-ролевые игры
		В старшем возрасте добавляются: игры с правилами, творческие, театрализованные, конструктивные, режиссерские игры.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, беседы, экскурсии ситуативные разговоры, совместные с взрослыми проекты
		В старшем возрасте добавляются: ситуации морального выбора
Познавательное развитие	Конструирование	Моделирование, конструктивные игры
	Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование, коллекционирование, дидактические игры
		В старшем возрасте добавляются: решение проблемных ситуаций, познавательно-исследовательские проекты
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Рассказы, беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры
		В старшем возрасте добавляются: составление рассказов и сказок, сочинительство
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, пересказывание, загадывание и разгадывание загадок, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
		В старшем возрасте добавляются: инсценирование произведений, игры-драматизации, творческое пересказывание
Художественно-	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве,

эстетическое развитие		В старшем возрасте добавляются: мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, творческие проекты эстетического содержания
	Музыкальная деятельность	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры
		В старшем возрасте добавляются: и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра

2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

В СП ГБОУ ООШ № 23 (дошкольные группы) воспитываются 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности

По заключению ПМПК:

2ребенка имеют ТНР

3ребенка имеют ФФН

7 воспитанников имеют ОНР IV уровня

8 воспитанников имеют ОНР III уровня

4ребенка имеют ОНР II уровня

2 ребенка имеют ОНР I уровня

1 ребенок имеет ОНР I-II уровня

4 ребенка имеют ОНР III уровня, дизартрический компонент

2 ребенок имеют ОНР II уровня, дизартрический компонент

а) специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольной организации создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум.

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО.

Задачи ППк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

В ППк входят:

- заведующий - председатель ППк
- старший воспитатель
- педагог - психолог
- старшая медсестра

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
- родитель (законный представитель)
- педагог- психолог

- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- медицинские работники

В связи с замедленным темпом усвоения программного материала детьми с ТНР определена регламентация объема по всем разделам программы и более рациональное использование времени для изучения определенных тем. В соответствии с возможностями детей с ТНР педагоги определяют методы обучения, опираясь на рекомендации логопеда.

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, не регламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей с ТНР. Учитывая специфику работы групп, где воспитываются дети с речевыми нарушениями, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Педагоги дошкольной организации обеспечивают участие всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В группах, где воспитываются дети с ТНР, совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Воспитатели активно участвуют в коррекционной деятельности, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психических процессов ребёнка, закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальным руководителем совершенствуются постановка дыхания, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре работает с детьми с ТНР над точностью движений, общей и мелкой моторикой, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов педагоги разрабатывают разные формы активности детей с ТНР:

Воспитатель:

- индивидуальные занятия по развитию речи, с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду сверстников является вовлечение родителей в совместную деятельность со специалистами и педагогами, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы дошкольной организации включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа*, направленная на проведение комплексного обследования детей с нарушениями речи на психолого-медико-педагогической комиссии (в условиях специализированного учреждения) для своевременного выявления детей с ОНР;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивающая, своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольной организации, а также способствующая формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивающая, непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ТНР осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом особых образовательных потребностей:

- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми
- особенности развития личности, неточное представление о собственном “Я”, неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей.
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- замедление процесса формирования понятий

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программно - методическое обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани
3. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4до 7 лет) - Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2015
4. Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука".
5. Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс»,

2015

6. Нищева Н.В. «Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2009

7. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2014

8. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2015

9. Веселова Е.И. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, часть 1» М., ТЦ «Сфера», 2015

10. Веселова Е.И. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, часть 2» М., ТЦ «Сфера», 2015

11. Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций», Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2014

12. Фадеева Ю.А. «В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков» М., ТЦ «Сфера», 2016

13. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения», М., ТЦ «Сфера», 2015

14. Танцюра С.Ю. «Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2015

15. Кучмезова Н.В. «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ», М., ТЦ «Сфера», 2015

16. Потапова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2015

17. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»

18. Н.Ю. Дунаева « Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа»

19. Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 32

20. Н.В. Нищева. Л.Б. Гавришева, Ю.А., Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)

21. Н.В. Нищева. Л.Б. Гавришева, Ю.А., Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)

Материально - техническое обеспечение:

Коррекционная работа с детьми с ТНР строится с учетом специфических особенностей и включает в себя организацию развивающего пространства с многообразием материалов, активизирующих ощущения и восприятия. В дошкольной организации в группах с детьми с ТНР оборудованы уголки «Учимся говорить», которые включают в себя:

- информационные уголки для родителей
- аудио магнитофоны
- стеллажи для пособий, мольберты, магнитные доски
- зеркала для индивидуальной работы
- мини - библиотека специальной литературы и практических пособий
- наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражании, уточнения произношения гласных и согласных звуков
- наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики

- игрушки для развития дыхания.
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- наборы игрушек для инсценировки сказок
- различные виды конструктора
- крупная и мелкая мозаика
- вкладыши
- шнуровки
- игры с элементами моделирования и замещения

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи и коррекцией нарушений речи ребенка, в групповых помещениях организованы свободные места, достаточные для смены положения воспитанников во время непосредственно образовательной деятельности, сидя на полу или ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных, подвижных игр, деятельности за столами и т.п. Поэтому основное пространство речевой предметно-развивающей и игровой среды занимает ковровое покрытие, на котором размещаются игровые уголки для создания соответствующей игровой и коммуникативной ситуации, в процессе которой развивается связная и образная речь. С этими же целями содержание кукольного уголка соответствует ситуациям различных сюжетно-дидактических игр, организуемых взрослым. Оборудование для сюжетно-дидактических игр хранится на специальных стеллажах, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями.

В групповых комнатах предусмотрено место для режиссерских игр с пальчиковым театром, театров на рукавчиках, настольного, стендового, костюмов для игр-драматизаций. Для театрализованных игр подобраны различные куклы, режиссерские, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки и т.п. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется фланелеграф. Такого рода игры не только формируют грамматический и лексический строй речи, но и воспитывают звуковую культуру речи, развивают ее мелодико-интонационную сторону.

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит календарно - тематическое планирование структурного подразделения. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала образовательной деятельности предполагает обсуждение не только темы, а изучение окружающего ребенком предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, а так же в игровой деятельности. Часть проводится музыкальным руководителем, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в том числе с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены темы определенные такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании работы в группах, где воспитываются дети с ТНР, педагоги дошкольной организации учитывают баланс между спокойными и активными занятиями, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Основное содержание коррекционной работы с детьми с ТНР направлено на обеспечение планомерного и качественного развития ребенка, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.

Перечень содержания индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, для детей с ТНР:

- сотрудничество с родителями и другими специалистами;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- создание и поддержка развивающего речевого пространства;
- расширение представлений об окружающем мире и пополнение активного и пассивного словарного запаса;
- коррекция навыков произносительной стороны речи (звукопроизношение, просодические компоненты);
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование грамматических категорий речи;
- развитие связной речи;

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых индивидуальных потребностей детей с ТНР:

- индивидуальные занятия
- проектная деятельность
- праздники и развлечения, театрализованная деятельность

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Структурное подразделение расположено на территории самого крупного в городе микрорайона, что служит возможностью организации всестороннего, в том числе и физического воспитания детей.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, имеется физкультурно-оздоровительный комплекс «Надежда», лесопарковая зона Урочище «Монастырская гора», недалеко от детского сада находится ООШ № 23. Особое внимание педагогического коллектива обращено на вопросы укрепления здоровья, физического развития и эмоционального благополучия воспитанников. Это потребовало организации углубленной работы по физическому направлению дошкольников.

Коллектив детского сада сформировал вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учетом потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики и пр.

Образовательный процесс дошкольной организации осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных и демографических условий и направлен на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятель-

ностей. Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

2.2.2. Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

1. *Парциальная программа музыкального развития для детей дошкольного возраста О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»* направлена на формирование музыкальной культуры как части общей культуры детей. В центре программы — развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности художественной.

Программа «Музыкальные шедевры» основана на накоплении ребенком опыта восприятия музыкального искусства подобно процессу овладения речью, для которого необходима речевая среда и который предполагает определенный сензитивный период (до трех лет). Чтобы «овладеть» музыкальным языком, чувствовать и осмысливать выразительность музыкальной речи, ребенок должен находиться в музыкальной среде, накопить опыт восприятия музыкальных произведений высокого искусства. Накапливая опыт восприятия различной по стилю музыки, ребенок постигает «интонационный словарь» разных эпох.

В программе подобраны произведения высокого искусства, доступные детям по продолжительности звучания и соответствующие жизненному и эмоциональному опыту детей разного возраста. Автором собраны и систематизированы шедевры музыкальной классики, подобранные таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей эмоциональный отклик, интерес, развивать осмысленность восприятия и желание проявить свое отношение к звучащей музыке. Содержание программы насыщено разнообразием увлекательных для ребенка сравнений произведений, развивающих его представления о музыкальном искусстве. Подобранный по определенным принципам и в определенной последовательности репертуар способствует нахождению ребенком личностного смысла в музыке.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	М.: ТЦ Сфера, 2022г.

2. *Парциальная программа рекреационного туризма А.А. Чемековой, А.Ф. Мельниковой «Весёлый Рюкзачок»* предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

- формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие);

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие);

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие);

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие)

Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Программа включает в себя четыре раздела:

1. «Рюкзачок открывает мир»
2. «Рюкзачок готовится в поход»
3. «Здоровье в рюкзаке»
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой»

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные
Физическое развитие	«Весёлый Рюкзачок»	А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 80 с.

3. *Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»* Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. направлена на развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольников видах деятельности с учетом национально-культурной принадлежности воспитанников, особенностей промышленного и культурного комплекса Самарской области, а так же выявлению и воспитанию одаренных, активных детей, обладающих конструкторским мышлением. Этому способствует материально-техническая база детского сада и наличие кадрового потенциала.

Содержание образовательной деятельности логически выписывается в календарно-тематическое планирование детского сада и делится на тематические блоки:

- машиностроение и машиноведение
- авиационная и ракетно-космическая техника
- кораблестроение
- электротехника
- радиотехника и связь
- информатика, вычислительная техника
- энергетика
- технология продовольственных продуктов
- технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности
- машины и оборудование лесного хозяйства
- транспорт
- строительство и архитектура

Для детей занятия по конструированию обозначаются как работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) — в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Педагоги организуют общее пространство для работы: необходимые материалы, инструменты, образцы и пр. Места детей не закреплены за ними жестко. Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы (демонстрационный и видеоматериал об объекте, производстве и профессиях связанных с ним), выдвигает интересные идеи для работы.

Педагог включается в деятельность наравне с детьми — выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он обсуждает замыслы, анализирует вместе с детьми образцы, комментирует шаги своей работы; самым своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой (по материалам Т.В.Волосовец)

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т. В. Волосовец Ю. В. Карпова Т. В. Тимофеева	учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018г.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А. Г. Асмолов

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Особое внимание в детском саду уделяется решению задач укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников, в связи с этим традиционными являются:

- ежегодные смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды участков и групп, на которых особое внимание конкурсной комиссии отводится на создание необходимых и безопасных условий для двигательной активности детей;
- ежегодное участие воспитанников детского сада в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты».

Замечательной традицией в детском саду стали мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе: совместные социально-педагогические акции, организация и проведение образовательной деятельности совместно с родителями, спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья», выставки совместного детско-родительского творчества.

ФГОС ДО предъявляет особые требования к условиям реализации Программы. Задача со-

здания необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников в детском саду решается через проведение смотров-конкурсов, которые стали традицией. Это смотр готовности групп к учебному году, смотр-конкурс на лучший летний участок детского сада и др.

В дошкольной организации особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений).

В течение года чередой друг за другом проходят досуги и развлечения — это общесадовские события, но традиционно в детском саду в «Масленичную неделю» и 1 июня в «День защиты детей» проводятся праздники в масштабах микрорайона. В эти дни на территорию учреждение приглашаются взрослые и дети ближайших к детскому саду домов, будущие воспитанники и выпускники, привлекаются средства массовой информации.

Комплексно-тематическое планирование на год:

В основе воспитательно - образовательной работы дошкольной организации лежит комплексно-тематическое планирование, целью которого является построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы и другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса 2022-2023 уч. год

Месяц Тема месяца	Неделя	Тема недели
Сентябрь «Юный гражданин»	1 неделя 05.09-09.09	ст. возраст - День рождения города мл. возраст - Наш детский сад

	2 неделя 12.09-16.09	ст. возраст - Мой родной край мл. возраст - Мой дом
	3, 4 неделя 19.09-23.09 26.09-30.09	ст. возраст - Я живу в России мл. возраст - Мой город
Октябрь «Осень разноцветная»	1 неделя 03.10-07.10	Собираем урожай
	2 неделя 10.10-14.10	мл. возраст - Собираем урожай ст. возраст - Хлеб-всему голова
	3 неделя 17.10-21.10	Листопад
	4 неделя 24.10-28.10	Осенняя ярмарка
Ноябрь «В мире животных»	1 неделя 31.10-04.11	Домашние животные
	2 неделя 07.11-11.11	Как животные готовятся к зиме
	3 неделя 14.11-18.11	мл. возраст - Птицы ст. возраст - Животный мир Земли
	4 неделя 21.11-25.11	Бережем природу
Декабрь «Зимушка-хрустальная»	1 неделя 28.11-02.12	Нехворайка
	2, 3 неделя 05.12-09.12 12.12-16.12	Зимний калейдоскоп
	4, 5 недели 19.12-23.12 26.12-30.12	Новый год
Январь	1,2,3 недели 09.01-13.01 16.01-20.01 23.01-27.01	Народные праздники на Руси. Русский фольклор
Февраль «Я – человек»	1 неделя 30.01-03.02	Что я знаю о себе
	2 неделя 06.02-10.02	Я среди людей
	3 неделя 13.02-17.02	Моя семья
	4 неделя 20.02-24.02	мл. возраст - Профессии ст. возраст - Защитники Отечества
Март «Мир вокруг нас»	1 неделя 27.02-03.03	Что из чего и для чего
	2 неделя 06.03-10.03	О любимых мамах
	3 неделя 13.03-17.03	Путешествие в прошлое предметов

	4 неделя 20.03-24.03	мл. возраст - Предметы вокруг нас ст. возраст - Театральная неделя
	5 неделя 27.03-31.03	Книжкина неделя
Апрель «Весеннее настроение»	1 неделя 03.04-07.04	Уроки доброты
	2 неделя 10.04-14.04	мл. возраст - Транспорт ст. возраст - Мы летим к другим планетам
	3 неделя 17.04-21.04	мониторинг
	4 неделя 24.04-28.04	Цветущая весна
Май «Путешественники»	1 неделя 01.05-05.05	мл. возраст - Цветущая весна ст. возраст - По странам и континентам
	2 неделя 08.05-12.05	мл. возраст - Вместе весело шагать ст. возраст - Давным-давно была война
	3 неделя 15.05-19.05	мл. возраст - Путешествие в безопасность ст. возраст - История человечества
	4, 5 недели 22.05-26.05 29.05-31.05	Земля – наш общий дом

**Календарно-тематическое планирование
в группах раннего возраста**

Месяц Тема месяца	Неделя	Тема недели
Сентябрь «Юный гражданин»	1 неделя 05.09-09.09	Наш детский сад
	2 неделя 12.09-16.09	Наша группа
	3 неделя 19.09-23.09	Город
	4 неделя 26.09-30.09	Деревня
Октябрь «Осень разноцветная»	1 неделя 03.10-07.10	Осень
	2 неделя 10.10-14.10	Урожай
	3 неделя 17.10-21.10	Вкусно - не вкусно
	4 неделя 24.10-28.10	Мусор
Ноябрь «В мире животных»	1 неделя 31.10-04.11	Домики животных

	2 неделя 07.11-11.11	Летает – не летает
	3 неделя 14.11-18.11	На земле и под землей
	4 неделя 21.11-25.11	Плавает – не плавает
Декабрь «Зимушка-хрустальная»	1 неделя 28.11-02.12	Зима
	2 неделя 05.12-09.12	Погода
	3 неделя 12.12-16.12	Холодно-горячо
	4 неделя 19.12-23.12	Светло и темно
	5 неделя 26.12-30.12	Праздник
Январь	1 неделя 09.01-13.01	Праздник
	2 неделя 16.01-20.01	Любимые занятия
	3 неделя 23.01-27.01	Чего не надо бояться
Февраль «Я – человек»	1 неделя 30.01-03.02	Моя семья
	2 неделя 06.02-10.02	Хочу – не хочу
	3 неделя 13.02-17.02	Работа
	4 неделя 20.02-24.02	Доктор, пожарный
Март «Мир вокруг нас»	1 неделя 27.02-03.03	Дом
	2 неделя 06.03-10.03	Мебель
	3 неделя 13.03-17.03	Посуда
	4 неделя 20.03-24.03	Вещи
	5 неделя 27.03-31.03	Спорт
Апрель «Весеннее настроение»	1 неделя 03.04-07.04	Весна
	2 неделя 10.04-14.04	Дружба
	3 неделя 17.04-21.04	мониторинг

	4 неделя 24.04-28.04	Помощь
Май «Путешественники»	1 неделя 01.05-05.05	Путешествие
	2 неделя 08.05-12.05	На воде под водой
	3 неделя 15.05-19.05	Автомобили
	4 неделя 22.05-26.05	Поездка
	5 неделя 29.05-31.05	Наше лето

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Программа является компонентом основной образовательной программы СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы СП «Детский сад № 70» г.Сызрани, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образователь-

ных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

Направление воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

«Преемственность целей воспитания»

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (со-

обществом нормам и правилах поведения	циально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе (указывается наименование дошкольной образовательной организации). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интере-

		невербальных средств общения.	сов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

			Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, КОП ДО «Мир открытий». Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности с детьми и в индивидуальной работе.

В основе воспитательно-образовательной работы дошкольной организации лежит комплексно-тематическое планирование, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

В детском саду педагоги используют ритуалы и традиции.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Новоселье групп. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Умелые ручки» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

В детском саду регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. При

проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и образовательного процесса: «День знаний», «Здравствуй, Осень!», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Выпускной бал», «Международный день защиты детей», «День России». Кроме того традиционно в детском саду в «Масленичную неделю» и 1 июня в «День защиты детей» проводятся праздники в масштабах микрорайона. В эти дни на территорию учреждения приглашаются взрослые и дети ближайших к детскому саду домов, будущие воспитанники и выпускники, привлекаются средства массовой информации.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, – направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, – живет и получает опыт позитивных достижений осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами дошкольной организации в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Воспитательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых. Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В дошкольной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Именно по этому, важной частью жизни детского сада являются традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Педагогическим коллективом детского организуются мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе: совместные социально-педагогические акции, проведение совместных проектов, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности совместно с родителями, спортивные праздники и развлечения, выставки совместного детско-родительского творчества, участие в конкурсах разного уровня. Воспитателями организуется участие родителей в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

В детском саду реализуется система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Полноценный воспитательный процесс в детском саду реализуется через содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, зани-

маться, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги детского сада воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатели придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Педагогический коллектив детского сада ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детские объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Здесь они непрерывно приобретают способы общественного поведения, под руководством воспитателя учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому в детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог дошкольной организации соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе.

В истории и культуре родного города и страны заложен огромный воспитательный потенциал, поэтому знакомство дошкольников с родным городом в детском саду начинается с привлечения внимания к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают: родные дворы, парки, скверы, театр, музей и т.д. Это позволяет педагогам детского сада раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

С младшего дошкольного возраста педагоги готовят ребёнка к встрече с родным городом, при этом ведут тесное сотрудничество с родителями. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка по городу становится средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание гражданина обеспечивается за счет создания педагогами единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Участие в воспитательной деятельности наряду с педагогами и родителями принимают различные учреждения культуры: Сызранский краеведческий музей, Сызранский драматический театр, филиал-библиотека №18 г. Сызрани и др.

Задача детского сада заключается в обеспечении формирования у воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к городу, области и России в целом. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города и области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания
«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1,6 года - 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного

детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательная	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (таблица 6) и дошкольного (таблица 7) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Проявляет доброжелательность, сочувствие и доброту. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремится быть опрятным. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывается к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Осваивает основы речевой культуры. Умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел, дружелюбный и доброжелательный
Познавательное	Знания	Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества, любознательный, наблюдательный,
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусовой, приемлемой к нашему региону.

Наравне с другими компонентами в содержание воспитания патриота гражданина включены такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом гео-

графические и природные особенности, местные культурно исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Цель регионального компонента направлена на духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Осуществление регионального компонента предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- *принцип целенаправленности*, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

- *принцип общественной направленности* воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- *принцип культуросообразности*, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *принцип научности*, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- *принцип личностно ориентированного подхода*, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад детского сада учитывает специфику регионального компонента.

В работе с детьми педагоги используют сюжетно-ролевые, дидактические, народные игры, игры-инсценировки произведений краеведческого содержания. Для инсценировки используются не большие по объёму произведения, в которых дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей воспитатели предлагают детям различные формы взаимодействия, которые сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов о родном крае.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки-сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Серебряные трубы Поволжья», «Я выбираю спорт!», «День города», «Сызранский Помидор» и др.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации, при условии ее грамотной организации, оказывает воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно – пространственной средой дошкольной организации как:

- оформление интерьера дошкольных помещений и их периодическая переориентация;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно – пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях родного края, его жителях и их традициях.

Планируемые результаты с учетом специфики национальных, социокультурных условий Самарского региона:

- проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края;
- знает и называет герб своего города (области), главные достопримечательности, места отдыха, другие близлежащие населенные пункты и крупные города Поволжья.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- отражает свои впечатления о малой родине, России в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
- осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- развита потребность в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы, искусства, литературного, народного, музыкального творчества родного края);
- проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.);
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего края; о животном и растительном мире; о том, что в Самарской области живут люди разных национальностей; о промыслах и ремеслах;
- проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Поволжья.
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.
- проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Самарского края, художественных произведений самарских авторов для детей;
- способен размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводы, игры, календарно-обрядовые, народные праздники) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью Самарского региона;
- проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека в Поволжье, в его прошлом и настоящем;

- проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- проявляет уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

Направления воспитания	Образовательные области
<i>патриотическое направление воспитания</i>	<i>социально-коммуникативное развитие</i>
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<i>социальное направление воспитания</i>	
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных	

ситуациях; -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; -развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
<i>трудовое направление воспитания</i>	
- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
<i>познавательное направление воспитания</i>	<i>познавательное развитие</i>
-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

<i>физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	<i>физическое развитие</i>
-обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; -формирование культурно-гигиенических навыков.	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<i>этико-эстетическое направление воспитания</i>	<i>художественно-эстетическое развитие</i>
-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
	<i>речевое развитие</i>

	владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
--	---

2.1.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности *«родина»* и *«природа»* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

-*когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-*эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-*регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»

-организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человек

2.1.2. Социальное направление воспитания Ценности «*семья*», «*дружба*», «*человек*» и «*сотрудничество*» лежат в основе социального направления воспитания. Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»

-развитие игровой деятельности;

-развитие коммуникативных умений и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

-организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

-воспитание у детей навыков поведения в обществе;

-обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;

-обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

-организация коллективных проектов заботы и помощи;

-создание доброжелательного психологического климата в группе

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – «*знания*». *Цель* познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **«здоровье»**. **Цель** данного направления – формировать навыки **здорового образа жизни**, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»

-создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

-формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;

-приобщение к физической культуре и пр.

-формирование культурно-гигиенических навыков и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО

Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:

-формирование навыков поведения во время приема пищи;

-формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формирование привычки следить за своим внешним видом;

-включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – ***«труд»***. Основная ***цель*** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

-ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»

- ознакомление с трудом взрослых;
- расширение опыта самообслуживания;
- приобщение к труду и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости
- формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «*культура*» и «*красота*». *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель *эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»

- воспитание звуковой культуры речи;
- организация словарной работы;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи, образной речи;
- подготовка к обучению грамоте и пр.
- ознакомление с художественной литературой и фольклором;
- организация изобразительной деятельности и художественного труда;

- восприятие искусства;
- музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:

- обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В СП «Детский сад №70» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а так же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т. д.

Большое внимание в воспитательном процессе детского сада уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Педагоги детского сада учитывают особенности детского возраста. Они обязательно говорят с детьми о нормах поведения, о нравственных проблемах. Педагоги предлагают детям соответствующие возрасту игрушки, игры, забавы, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Интеркультурность сквозным мотивом проходит через всю педагогическую деятельность дошкольной организации. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и своеобразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Педагоги дошкольной организации знакомят детей с разными культурами. Дети узнают о том, как живут дети других народов, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п.

Дошкольную организацию посещают дети родителей, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с другими культурами поэтому педагоги устраивают знакомство с другими странами и государствами, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекций.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направле-

ния зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани ежегодно сотрудничает с социальными партнерами

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что мы делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	Договор о совместной деятельности
Социальное	ГБУ ЦППМСП «Центр Диагностики и консультирования» г.о.Сызрань Самарской области	Прохождение ПМПК Консультации специалистов	Договор о сотрудничестве
Физическое	МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений» ГБУЗ СО ЦГБ Детская поликлиника	Спортивные соревнования «Сызранские крепыши» Спортивные праздники Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Положение соревнований и конкурсов Посещение ДОО участковым врачом
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников (АО «СНПЗ», «Тяж-	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы

	маш», РЖД и т.д.)		
Познавательное	МБУ «Центральная библиотечная система г.о. Сызрань»	Совместные мероприятия	Договор о сотрудничестве
Этико-эстетическое	МБУ ДО «Детская школа искусств»	Посещение мероприятий детьми и родителями. Мастер-классы, встречи с преподавателями, обучающимися»	Договор о сотрудничестве

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разное уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. При этом инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают как педагоги, так и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада предоставляется родителям как при непосредственном общении, в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта образовательной организации, в виде памяток, стендов, публикаций, выступлений и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей детского сада, которое организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

Особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью в дошкольной организации созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработаны навигаторы образовательных ресурсов для родителей.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольной организации создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители включаются в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, в проектной деятельности, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических фотогазет, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии и др.

Направления воспитания	Формы работы
Патриотическое	Информационный лист «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников» «12 апреля - Международный день полета человека в космос» «1 июня – День защиты детей» «8 июля – День семьи, любви и верности» Маршрут выходного дня «Экскурсия в Сызранский краеведческий музей» «Экскурсия к Вечному огню и Мемориалу воинской славы» Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей «Вот они какие, мои бабушка и дедушка» Социальная акция «Бессмертный полк»
Социальное	Социальные акции «Помощь бездомным животным» «Покормите птиц зимой» «Елочка радует всех» «Сделай наш детский сад красивым!» Наглядно-педагогическая информация: «4 октября – День защиты животных» «День матери» Организация фотогазеты-поздравления «Самый лучший папа мой!» Совместные праздники «День матери», «День Защитника отечества», «Мамин день»
Познавательное	Наглядно-педагогическая информация: «Развитие речи. Игры в кругу семьи» «Витаминный календарь. Осень». «Игры для развития речи» Создание фотоальбома «Все профессии нужны, все профессии важны!» Создание семейного альбома «Хозяюшки, в чем секрет домашнего уюта»
Физическое и оздоровительное	Наглядно-педагогическая информация: «Режим дня – это важно» «Растим здорового человека» Привлечение родителей к созданию картотеки «Русские народные игры» Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Трудовое	Семейная мастерская «Работаем сообща» (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол и др.) День добрых дел «Постройка снежного городка на участке детского сада» Выставка совместного декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»
Этико-эстетическое	Наглядно-педагогическая информация «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям о зиме» Фотовыставка «Рождество в семейном кругу» Привлечение родителей к участию в празднике «Широкая масленица» Подбор домашней библиотечки «Читаем детям о Великой Отечественной войне»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу реализации регионального компонента положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени. Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Дифференцированные задачи регионального компонента представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снижать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, добродетель, эмоциональная отзывчивость, милосердие, честь, достоинство; уважение к старшим, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности: родная земля, природа, братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Раздел «Моя семья».

Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к вну-

кам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Раздел «Малая родина»

Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

Достопримечательности родного края (города, района, области). Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, области. Воспитывать патриотические чувства детей.

Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Улицы-герои моего родного края (города, района). Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района история людей.

Раздел «Русь – Великая и многоликая»

Становление многонациональной Руси Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

У истоков родного города, района. Дать представление об истории возникновения родного города, района, области. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.

Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

Подвиг земляков Расширить сведения о днях воинской славы и героях Самарской области. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.

Подвиг тыла. Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать

детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.

Раздел «Герои современности»

Какие бывают поступки. Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

Гордимся нашими олимпийцами. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами родного края. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

Преодолей себя! Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.

«Подвиг возраст не выбирает». Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Взаимодействие с родителями осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций родного края;
- экскурсии из цикла «По улицам родного города», маршруты выходного дня в музей, театр, выставочный зал и другим памятным местам родного города.
- создание творческих детско-взрослых проектов о Самарском регионе, которые помогают спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в детском саду реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции и пр.).

На основе системы спроектированных событий в дошкольной организации каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. (*календарь событий см. Приложение 1*)

Планируемые и подготовленные педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию), воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Содержание воспитательных событий с детьми в дошкольной организации планируется педагогами исходя из текущей работы, в которой отражается время года, календарно - тематического планирования и владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Осенины на Руси», праздник посвященный национальным традициям, с использованием русского народного фольклора;

- «Новый год идет по Свету» праздник, позволяющий познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в других странах;

- «Защитникам Отечества посвящается...» один из праздников, позволяющих привлечь пап и дедушек к активному участию в жизни дошкольной организации

- «Праздник милых женщин», самый добрый и нежный праздник для воспитанников, их мам и бабушек

- «Весенний переполох», праздник русской березки, весеннего обновления и цветения
- «Пасхальная радость», праздник посвященный православным традициям, проводимый в подготовительных группах

- «День Победы», праздник для ветеранов и участников боевых действий

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых. Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы, поэтому традиционно проводятся:

- творческие выставки, посвященные празднованию Дня города «Город мастеров»
- фотовыставки по итогам летней оздоровительной работы «Лето – это маленькая жизнь»
- выставки – конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Превращение коробки (бутылочки)
- смотр-конкурс «Лучший участок детского сада» (к летнему оздоровительному периоду)
- тематические выставки детских работ по временам года.

В каждом воспитательном событии педагоги дошкольной организации продумывают смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

В дошкольной организации особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Перед началом дня общей жизни группы, воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день). Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Проектирование событий в ДООУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Такая система организации воспитательного процесса позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия сотрудников детского сада с детьми и их родителями.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологичная, природосообразная и безопасная;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования. Она обеспечивает разные виды деятельности дошкольников (игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, музыкальную и др.), является основой самостоятельной деятельности ребёнка с учетом гендерных особенностей и потребностей каждого ребенка. Жизненное пространство в группах разделено, что позволяет детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей. Особую роль в организации предметно-пространственной среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Для всестороннего развития ребенка в группах организовано несколько предметно-развивающих «центров»: социального, речевого, познавательно-исследовательского, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько multifunctional центров.

В центрах познавательно-исследовательского развития имеется широкий спектр материала, активизирующего познавательную деятельность краеведческого содержания и экологической направленности: детские атласы, географические карты, глобусы, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др; игрушки и оборудование для экспериментирования, предметы-измерители; строительные материалы и конструкторы.

В центрах социального развития созданы условия для формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центры оснащены образными игрушками; игрушками исторической тематики, народными игрушками; тематическими наборами игрушек для режиссерских игр; предметами быта соразмерными куклам; наборами игрушечных инструментов; наборами игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта; игрушками, обозначающими средства связи; бросовым материалом, предметами-заместителями; природным материалом; ролевыми атрибутами; игрушками и оборудованием для театрализованной деятельности.

В центрах коммуникативного развития имеются необходимые материалы для развития детской речи; наборы картинок для рассказывания; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

В центрах эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов. Все это предназначено для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Для развития эстетического восприятия имеются: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.

В дошкольной организации имеется спортивный зал и бассейн - центры физического развития, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, способствующие формированию интереса к музыке: треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, маракасы, ручные барабаны; танцевально-игровые атрибуты. Кроме того в группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

Немаловажное значение в дошкольной организации уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда дошкольной организации является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Всего в структурном подразделении работает 39 педагогов, из них:

- 2 старших воспитателя
- 2 учителя логопеда
- 2 педагога психолога

- 4 музыкальных руководителей,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 27 воспитателей.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса *Заведующий детским садом*

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ

Старший воспитатель

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада;

-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

-внедрение здорового образа жизни;

-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя

-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

-приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани;

-План работы на учебный год;

-Календарный учебный график;

-Рабочая программа воспитания;

-Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в дошкольной организации инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И.

Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольной организации: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольной организации.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспе-

чить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы для детского сада составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация цели и задач регионального компонента осуществляется через:

-введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города и Самарской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса; партнерское сотрудничество с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей и др.) через экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговую деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

При организации совместной деятельности **взрослых и детей**, воспитатель занимает позицию равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Подлинно воспитательное **событие** всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей воспитатель занимает позицию создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Праздники, утренники, мероприятия Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса (концерты, соревнования) Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Совместные походы и экскурсии Укрепляют детско-родительские отношения

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат СП ГБОУ ООШ № 23

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения
		- Центр экологической направленности с комнатными растениями в соответствии с возрастными рекомендациями, литературой природоведческого содержания, инвентарем для трудовой деятельности. - Центр дорожной безопасности с дидактическими, настольными играми по профилактике ДТП, макетами перекрестков, дорожными знаками, литературой по правилам дорожного движения. - Центры игровой деятельности с модульным игровым оборудованием («магазин», «парикмахерская», «кабинет врача»), настольно - печатными и дидактическими играми. - Центры поисково-экспериментальной направленности с оборудованием для опытной деятельности с песком и водой - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Зеленые зоны участков д/с с игровым и функциональным оборудованием (навесы, столы, скамьи). - Информационные стенды для родителей.
2	Художественно-эстетическое и речевое развитие	Музыкальный зал
		Музыкальный зал с музыкальным центром, дисками, пианино, мультимедийным оборудованием, шкафом для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальные инструменты.
		Групповые помещения
		- Центр музыкальной деятельности с музыкальными инструментами - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры

		- Музыкально- дидактические пособия - Центры изобразительной деятельности с детской мебелью для практической деятельности, с традиционным и нетрадиционным изобразительным материалом, мольбертами, стендами для выставки детского творчества. - Центры книги с литературными стендами (портреты писателей, иллюстрации к их произведениям), детской художественной литературой в соответствии с возрастом детей - Центры театрализованной деятельности с ширмами, разными видами театра (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый и др.), костюмами для театрализованных игр.
3	Физическое развитие	Спортивный зал, спортивная площадка
		- Физкультурный зал со скамейками разного размера, гимнастической лестницей, матом, шкафами для мелкого спортивного оборудования, оборудованием для основных видов движения (скакалки, обручи, мячи разного размера, мешочки с грузом для метания, кегли, нетрадиционное физкультурное оборудование), атрибутами к подвижным и спортивным играм - Спортивная площадка с баскетбольными корзинами, гимнастическими лестницами и бревнами.
		Групповые помещения
		- Оборудование для основных видов движения - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование

Средства обучения и воспитания
Младший дошкольный возраст

№	Наименование	Количество
1	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий	14
2	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.	28
3	Соразмерные куклам раскладные коляски, санки	9
4	Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила и т.д.	9
5	Зоологические наборы (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).	9
6	Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат	19
7	Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)	9
8	Наборы игрушек, изображающих различные виды транспорта:	9
9	Наборы для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра	21
10	Наборы игрушек для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.)	28
11	Набор вкладышей (в рамку, в основание, один в другой)	28
12	Наборы игрушек и орудий для экспериментирования с водой, песком, снегом	9
13	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера;	14

14	Наборы конструктора , в том числе типа лего	14
15	Наборы детских музыкальных инструментов	9
16	Фортепиано	3
17	Мячи разных размеров	24
18	Кольцебросы	9
19	Скакалки	9
20	Обручи	9

Старший дошкольный возраст

№	Наименование	Количество
1	Куклы разных размеров	14
2	Наборы игрушек, обозначающих животных разных континентов	7
3	Наборы игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.	7
4	Тематические наборы игрушек для с/р игр:	7
5	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.	7
6	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта:	7
7	Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ	7
8	Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)	14
9	Наборы для экспериментирования с водой, песком, снегом	7
10	Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь	10
11	Строительные наборы	7
12	Наборы музыкальных игрушек	7
13	Мячи разных размеров	14
14	Кегли	42
15	Кольцебросы	7
16	Скакалки	14
17	Обручи	7

Методический материал

№	Наименование	Количество
Ранний возраст		
1	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -160с.	1
2	Е.В. Петрова «Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» (из опыта практической работы): методическое пособие/ под ред. И.А. Лыковой. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020. -168с.	1
3	Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Книга для воспитателя ДОО / Под редакцией И.А. Лыковой. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2021. -114с.	1
4	Л.Н. Волошина, Серых Л.В. Т.В. Курилова «Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие де-	1

	тей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2020.- 64с	
5	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.- 80с	1
6	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.- 144с	2
7	О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2021.- 80с	2
8	Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.- 80с.	1
9	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2020.- 80с	2
10	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2020.- 104с	2
11	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М. Издательский дом «Цветной мир». 2019. -112с	1
12	Трифонов Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок»/ под редакцией И.А. Лыковой. –М: Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 128с.	1
13	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	2
14	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва ТЦ «Сфера, 2011 г.	2
15	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва ТЦ «Сфера, 2011 г	1
16	Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет. Москва Мозаика-Синтез, 2008 г.	2
17	Картушина М.Ю. Праздники в детском саду, младший возраст. Москва «Скрипторий», 2003 г.	1
18	Вавилова Е.Н.«Развитие основных движений у детей 2-3 лет». М. «Просвещение», 2008 г.	1
19	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр 2-7 лет. Москва «Мозаика-Синтез», 2010 г.	2
Дошкольный возраст		
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лы-	1

	ковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.	
2	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 г.	1
3	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 г.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
2	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург "Аст-ЛТД», 2005 г.	1
3	О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей». Волгоград «Учитель» 2008 г.	1
4	Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
5	Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
6	Н.А.Извекова «Занятия по ПДД». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
7	С.А.Козлова «Мы имеем право». Москва «Линка-Пресс», 2010 г.	1
8	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» Москва Гуманитарный издательский центр, 2010 г.	1
9	И.А.Лыкова «Играют мальчики. Гендерный подход» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.	1
10	И.А.Лыкова «Играют девочки. Гендерный подход» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.	1
11	О.Е.Громова «Ознакомление дошкольников с социальным миром», Москва ТЦ «Сфера», 2012 г.	1
12	Л.В.Кокуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», Москва Издательство «АРКТИ», 2005 г.	1
13	Н.Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва «Линка-Пресс», 2009 г.	1
14	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.	1
15	Макарова Т.В. «Толерантность и правовая культура дошкольников», Москва «Творческий центр», 2008 г.	1
16	О.И.Давыдова «Беседы об ответственности и правах ребенка», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	1
17	Н.Г.Зеленова «Мы живем в России, ст.гр.» Москва Издательство «Скрипторий», 2012 г.	1
18	Н.Ф.Виноградова «Дошкольникам о родной стране». Москва «Просвещение», 2009 г.	1
19	Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.	1
20	Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ». Волгоград «Учитель», 2007 г.	1
21	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2010 г.	1

22	Н.В.Алешина «Дошкольникам о Москве и родной стране». Москва Издательство «Скрипторий», 2011 г.	1
23	Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия» Москва «Просвещение», 2008 г	1
24	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ТЦ «Сфера» 2015 г.	2
25	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.	3
26	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.	3
27	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.	3
28	И.А.Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	1
29	И.А.Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» . Издат.дом «Цветной мир» М.2015 г.	1
30	И.А.Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г. Издат.дом «Цветной мир» М.2016 г.	1
31	И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г. .	1
32	И.А.Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики. Игралочка». млад.,средняя группа (методические рекомендации) Москва «Ювента», 2014 г.	3
2	Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Ступенька к школе. Часть 3. Практический курс математики для дошкольников» (методические рекомендации) Москва «Ювента», 2011 г.	3
3	Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Ступенька к школе. Часть 4. Практический курс математики для дошкольников» (методические рекомендации) Москва «Ювента», 2014 г.	3
4	И.А.Лыкова «Умные пальчики» парциальная программа конструирование в детском саду. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	2
5	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	2
6	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	3
7	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	3
8	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	3
9	Т.В.Меркулова «Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика» Москва «Школьная Пресса», 2010 г.	3
10	В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград «Учитель», 2009 г.	1
11	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном дет-	1

	стве» Москва, Новая школа, 2010 г.	
12	Николаева С.Н. «Юный эколог, мл.гр.» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
13	Николаева С.Н. «Юный эколог, ср.гр.» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
14	Николаева С.Н. «Юный эколог, ст.гр.» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
15	Николаева С.Н. «Юный эколог, программа» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
16	А.М.Федотова «Познаем окружающий мир играя» Изд. «ТЦ Сфера», М. 2014 г.	1
17	А.И.Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
18	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Москва ТЦ «Сфера» 2008 г.	1
19	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.	1
20	О.В.Дыбина Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.	1
21	Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2009 г.	1
22	И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа. Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
23	И.А.Агапова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет». Москва ТЦ «Сфера», 2007 г.	1
24	Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу». Москва ТЦ «Сфера», 2007 г.	1
25	Е.А.Паникова «Беседы о космосе». Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». ООО «ТЦ Сфера» 2016 г.	2
2	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». М. Просвещение, 2016 г.	3
3	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». М. Просвещение, 2017 г.	3
4	О.С.Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа». М. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.	3
5	О.С.Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Игры и конспекты занятий. Средняя группа». М. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.	2
6	О.С.Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Игры и конспекты занятий. Старшая группа». М. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.	2
7	Янаев В.Х. «Пословицы и поговорки». Ярославль «Академия развития», 2007 г.	1
8	Скворцова С.А. «Скороговорки». Ярославль «Академия развития», 2007 г.	1
9	Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи». Санкт-Петербург АСТ СПб «СОВА», 2008 г.	1
10	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте, программа». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.	1
11	Журова Л.Е «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.	1
12	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
2	Никитина Е.А. «Выпускные праздники в детском саду», Москва Творческий центр, 2008 г.	1
3	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
4	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
5	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
7	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	2
8	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, средняя группа», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	2
9	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, старшая группа» Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	2
10	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, подготовительная группа», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	2
11	Лыкова И.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	1
12	Лыкова И.А. «Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии», Москва Изд. дом «Цветной мир», 2012 г.	1
13	Л.В.Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду» Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
14	Картушина М.Ю. «Музыкальные сказки о зверятах», Москва «Скрипторий», 2010 г.	1
15	Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду, младший возраст», Москва «Скрипторий», 2003 г.	1
16	Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду, старшая группа», Москва «Скрипторий», 2003 г.	1
17	Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду», Москва «Скрипторий», 2011 г.	1
18	Картушина М.Ю. «Осенние праздники», Москва «Скрипторий», 2013 г.	1
19	Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники», Москва «Скрипторий», 2012 г.	1
20	Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Поделки», Москва «Скрипторий», 2010 г.	1
21	Э.П.Костина «Камертон», Москва Линка-Пресс, 2008 г.	1
22	Б.Рейд «Основы художественного ремесла. Обыкновенный пластилин». М. «Аст-Пресс»	1
23	Р. Лукашева «Русское кружево». М. «Аст-Пресс»	1
24	К.Силаева «Соленое тесто. Большая книга поделок» Изд. Эксмо 2004 г.	1
25	И.Черныш «Поделки из природных материалов». М. «Аст-Пресс»	1
26	Г.Федотов «Послушная глина». М. «Аст-Пресс»	1
Образовательная область «Физическое развитие»		

1	В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Изд. Дом «Цветной мир», Москва ТЦ «Сфера», 2017 г.	2
2	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М. «Просвещение», 2008 г.	1
3	Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ». Волгоград «Учитель», 2009 г.	1
4	Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.	1
5	Ю.А.Матюхина «365лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день». Ярославль, 2008 г.	1
6	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Москва «Мозаика-Синтез», 2008 г.	1
7	Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет». Воронеж, 2012 г.	1
8	Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». Москва Изд. «Скрипторий», 2008 г.	1
9	В.Н.Зимонина «Расту здоровым». Москва ТЦ «Сфера», 2013 г.	2
10	Е.А.Покровский «Русские детские подвижные игры». Москва ТЦ «Сфера», 2009 г.	1
11	М.А.Рунова «Движение день за днем». Москва «Линка-Пресс», 2007 г.	1
12	М.Ю. Новицкая «Родной дом» М. Просвещение, 2001 г.	1
13	Е.А.Бабенкова «Подвижные игры на прогулке»	1
14	Козлова С.А. «Органы чувств человека», 2005 г.	1
Дидактические материалы		
1	Грамматика в картинках «Антонимы. Прилагательные». М. Мозаика-синтез, 2012 г.	1
2	Грамматика в картинках «Антонимы. Глаголы». М. Мозаика-синтез, 2012 г.	1
3	Демонстрационные картины О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию, средняя группа». Санкт-Петербург, изд. «Детсво-Пресс»	1
4	Демонстрационные картины О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию, старшая группа». Санкт-Петербург, изд. «Детсво-Пресс»	1
5	Демонстрационные картины «Развитие речи в картинках. Животные». М. ТЦ «Сфера», 2010 г.	1
6	Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» изд.Вентана-Граф, 2009 г.	1
7	Раздаточный материал «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет» Л.Г.Петерсон, М., изд. «Ювента», 2013 г.	39
8	Раздаточный материал «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 3-4 лет» Л.Г.Петерсон, М., изд. «Ювента», 2013 г.	39
9	Раздаточный материал «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет» Л.Г.Петерсон, М., изд. «Ювента», 2013 г.	37
10	Рабочие тетради И.А.Лыкова «Художественный труд, старшая группа» М., изд. «Цветной мир», 2011 г.	6
11	Дидактическое пособие В.С.Володина «Альбом по развитию речи», ЗАО «Росмэн-Пресс»	1
12	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Защитники Отечества», М., «Мозаика-синтез», 2003 г.	1
13	Рабочие тетради И.А.Лыкова «Художественный труд, подготовит. группа»	6

	М., изд. «Цветной мир», 2011 г.	
14	Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов» М., ТЦ «Сфера», 2007 г.	1
15	Наглядно-дидактическое пособие по временам года. Рассказы по картинкам, изд. «Страна Фантазий»	1
16	Наглядное пособие «Продукты питания», М. ТЦ «Сфера», 2009 г.	1
17	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»	1
18	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»	1
19	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»	1
20	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»	1
21	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»	1
22	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»	1
23	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
24	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»	1
Организационно-методическая продукция		
1	Методическое пособие И.А.Лыкова «Рисование. Моя природа», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
2	Методическое пособие И.А.Лыкова «Рисование. Мои птички», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
3	Методическое пособие И.А.Лыкова «Рисование. Мой зоопарк», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
4	Методическое пособие И.А.Лыкова «Рисование. Мои цветы», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
5	Мастерилка И.А.Лыкова «Аппликация из цветной бумаги», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
6	Мастерилка И.А.Лыкова «Мастерим игрушки своими руками», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
7	Мастерилка И.А.Лыкова «Куклы для домашнего театра», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
8	Методическое пособие «Тень-потетень»	1
9	Наглядно-методическое пособие. Демонстрационный материал. И.А.Лыкова «Аппликация», М., изд. «Цветной мир», 2011 г.	1
10	Наглядно-методическое пособие. Демонстрационный материал. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», М., изд. «Цветной мир», 2011 г.	1
11	Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО. И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге», М., «Мозаика-Синтез», 2012 г.	1
12	Демонстрационные плакаты. Н.В.Нищева «Раз планета, два комета», Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс»	1
Прикладная методическая продукция		
1	Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. И.С.Русланова «Одежда, обувь, головные уборы» изд. «АРКТИ», 2006 г.	1
2	Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. И.С.Русланова «Игрушки» изд. «АРКТИ», 2006 г.	1
3	Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. И.С.Русланова «Птицы» изд. «АРКТИ», 2006 г.	1
4	Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у	1

	детей 5-7 лет. И.С.Русланова «Посуда, продукты питания» изд. «АРК-ТИ», 2006 г.	
5	Дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду», М., «Мозаика-Синтез»	1
6	Демонстрационный материал «Строительство: специальности, техника, материалы». Изд. «Весна-дизайн», 2008 г.	1
7	Дидактический материал С.Вохринцева «Зимние виды спорта» изд. «Страна Фантазий», 2006 г.	1
8	Дидактический материал С.Вохринцева «Летние виды спорта» изд. «Страна Фантазий», 2006 г.	1
9	Книжка-плакат И.А.Рыжова «Кто на дубе живет?» М., изд. «Карпуз»	1
10	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», изд. «Дизайн-Весна»	1
11	Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли», изд. «Весна-Дизайн», 2008 г.	1
12	Демонстрационный материал «Океаны и материки», изд. «Весна-Дизайн», 2008 г.	1
13	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Аппликация»	1
14	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Аппликация»	1
15	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Аппликация, рисование»	1
16	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Декоративное рисование»	1
17	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Сюжетное рисование, аппликация»	1
18	Демонстрационный материал «Как растет живое», изд. «Весна-дизайн», 2008	1
19	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период» старшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
20	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» вторая младшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
21	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период» старшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
22	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период» вторая младшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
23	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период» вторая младшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
24	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» подготовительная к школе группа, изд. Дом «Цветной мир»	1

3.1.2. Режим дня

В соответствие с СанПиН, условиями реализации образовательной программы в дошкольной организации принят распорядок дня, который включает:

- прием пищи (4 раза в день: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина);
- ежедневная прогулка детей (утром и вечером);
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность;
- каникулы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Режим дня в группе раннего возраста № 1

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам. игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30 -09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40
Совместная деятельность с детьми. Игры, сам. деятельность детей	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Режим дня в группе раннего возраста № 2

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40
Совместная деятельность с детьми, игры, сам. деятельность детей	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.20 09.30-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Режим дня в группе раннего возраста № 3

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30 -09.00	08.30-09.00

Образовательная деятельность	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40	09.00-09.10 09.30-09.40
Совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10 -09.30 09.40 -10.30	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30	09.10-09.30 09.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Режим дня в средней группе №4

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.30-09.50 10.10-10.30(П п) 10.40-11.00(П п)	09.00-09.20 09.30-09.50	09.30-09.50 10.00-10.20	09.30-09.50 10.10-10.30	09.00-09.20 09.30-09.50
Совместная деятельность с детьми, игры, сам. деятельность детей	09.00-09.30 09.50-10.10 11.00-12.45	09.20- 09.30 09.50 - 10.30	09.00-09.30 09.50-10.00 10.20-10.30	09.00-09.30 09.50-10.10	09.20 - 09.30 09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей),	-----	10.40-12.15	10.40-12.15	10.40-12.15	10.40-12.15

возвращение с прогулки					
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игровая деятельность сам деятельность детей	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Игровая деятельность, сам. деятельность детей, развлечение	16.45-17.00	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.00 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00

Режим дня в подготовительной группе № 5

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.35-11.05	09.00-09.30(1 п) 09.35-10.05(2 п) 10.30-11.00 11.10-11.40	11.05-11.35 11.45-12.15	09.00-09.30 10.00-10.30 10.40-11.10	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00(1 п) 11.10-11.40(2 п)
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30-09.40 10.10-10.25	10.05-10.25 11.00-11.10 11.40-12.30	10.40-11.05 11.35-11.45 12.15-12.30	09.30-10.00	09.30-09.40 10.10-10.25 11.40-12.30
2-й завтрак	10.25-10.35	10.25-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	11.05-12.30	-----	09.00-10.30	11.10 -12.30	-----
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Сам. деятельность детей, игры, развлечения	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник (с включением блюд ужина)	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Игровая деятельность, сам. деятельность детей	17.00-17.20	_____	17.00-17.30	17.00-17.20	_____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.20 -19.00	17.00 -19.00	17.30-19.00	17.20 -19.00	17.00 -19.00

Режим дня в средней группе № 6

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.30-09.50 10.00-10.20	09.30-09.50 10.00-10.20	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.20 09.30-09.50 (1п) 09.55–10.15 (2п)	09.00-09.20 09.30-09.50
Совместная деятельность с детьми, игры, сам. деятельность детей	09.00-09.30 09.50-10.00 10.20-10.30	09.00-09.30 09.50-10.00 10.20-10.30	09.20-09.30 09.50-10.30	09.20-09.30 10.15-10.30 10.50-12.15	09.20-09.30 09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.15	10.40-12.15	10.40-12.15	_____	10.40-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Игровая деятельность, сам. деятельность детей	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.00	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.00 -19.00	17.30 -19.00

Режим дня в старшей группе № 7

Режимный момент	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам игровая деятельность	07.00-08.05 08.15-08.30	07.00-08.05 08.15-08.30	07.00-08.05 08.15-08.30	07.00-08.05 08.15-08.30	07.00-08.05 08.15-08.30
Утренняя гимнастика	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 10.20-10.45	10.20-10.45 11.20-11.45 ^(1п) 11.55-12.20 ^(2п)	09.30-09.55 10.30-10.55	10.25 - 10.50 ^(1п) 10.55 - 11.20 ^(2п) 11.35-12.00	09.00-09.25 10.00-10.25
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.25-10.20	10.00-10.20 10.55-11.20 12.20-12.30	09.00-09.30 09.55-10.25	10.00-10.25 11.20-11.35 12.00-12.30	09.25-10.00
Второй завтрак	10.45-10.55	10.45 -10.55	10.25-10.30	10.50-10.55	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.55-12.30	09.00-10.00	10.55-12.30	09.00-10.00	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-16.05	-----	15.40-16.05	15.40-16.05	-----
Совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	16.05-16.15	15.40-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	15.40-16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15- 16.45	16.15-16.45
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.30	16.45-17.00	16.45-17.30	16.45-17.00	16.45-17.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.00-19.00	17.30 - 19.00	17.00 - 19.00	17.45 - 19.00

Режим дня в подготовительной (компенсирующей) группе № 8

Режимный момент	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах, сам деятельность	07.00-07.50 08.00-08.30	07.00-07.50 08.00-08.30	07.00-07.50 08.00-08.30	07.00-07.50 08.00-08.30	07.00-07.50 08.00-08.30
Утренняя гимнастика	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 10.30-11.00	10.30-11.00 11.10-11.40	09.00-09.30 10.00-10.30	09.00-09.30 09.40-10.10	09.00-09.30 09.40-10.10

	11.10-11.40 ^(1 п) 11.45-12.15 ^(2 п)	11.50-12.20	10.45-11.15 ^(1п) 11.25-11.55 ^(п)	10.35-11.05	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30-10.25 11.00-11.10 12.15-12.30	11.00-11.10 11.40-11.50 12.20-12.30	09.30-10.00 10.40-10.45 11.55-12.30	09.30-09.40 10.10-10.30	09.30-09.40 10.10-10.25
2-й завтрак	10.25-10.30	10.25-10.30	10.30-10.40	10.30-10.35	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	-----	09.00-10.25	-----	11.05-12.30	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.	16.45-17.00	16.45-17.30	16.45-17.00	16.45-17.30	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.00 -19.00	17.30 -19.00	17.00-19.00	17.30 -19.00	17.30-19.00

Режим дня в старшей (компенсирующей) группе № 9

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам. игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 10.55-11.20	09.00-09.25 09.40-10.05	10.00-10.25 10.40-11.05	09.30-09.55 11.30-11.55 ^(I п гр) 12.00-12.30 ^(II п гр)	09.00-09.25 10.35-11.00
Совместная деятельность с детьми, игры, сам деятельность детей	09.25-10.45	09.25-09.40 10.05-10.30	09.00-10.00 10.25-10.30	09.00-09.30 09.55-10.30	09.25-10.25
Второй завтрак	10.45-10.55	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.25-10.35

Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	11.20-12.30	10.40-12.30	11.05-12.30	10.40-11.30	11.00-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность	-----	15.40-16.05	15.40-16.05	-----	15.40-16.05
Совместная деятельность с детьми, игры, сам. деятельность, развлечение	15.40-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	15.40-16.15	16.05-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.00	16.45-17.30	16.45 - 17.30	16.45 - 17.00	16.45 - 17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30 - 19.00	17.00 - 19.00	17.30 - 19.00

Режим дня в старшей группе № 10

Режимный момент	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам. игровая деятельность	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 10.00-10.25	09.00-09.25 10.15-10.40(1 п) 10.45-11.10(2 п)	09.00-09.25 09.35-10.00(1 п) 10.05-10.30(2 п)	09.00 - 09.25 10.00-10.25	09.55-10.20 10.30-10.55
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.25-10.00	09.25-10.15 11.10-12.30	09.25 -09.35 10.40 -12.30	09.25 - 10.00	09.00-09.55
Второй завтрак	10.25-10.35	10.40 -10.45	10.30-10.40	10.25-10.35	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.35-12.30	-----	-----	10.35 - 12.30	10.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность	-----	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	-----

ность					
Совместная деятельность с детьми. Игры, сам деятельность детей, развлечения	15.40-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	15.40-16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.30	16.45-17.00	16.45 - 17.00	16.45 - 17.30	16.45 - 17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

Режим дня в средней группе № 11

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам. игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.20 09.50-10.10	09.50-10.10 10.20-10.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.20 09.30-09.50	09.30-09.50(1п) 10.00-10.20(2п) 11.05-11.25
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.20-09.50 10.10-10.30	09.00-09.50 10.10-10.20	09.20-09.30 09.50-10.30	09.20-09.30 09.50-10.30	09.00-09.30 10.20-11.05 11.25-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), Возвращение с прогулки	10.40-12.15	10.50-12.15	10.40-12.15	10.40-12.15	-----
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.00

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.00 -19.00
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Режим дня во второй младшей группе № 12

<i>Режимные моменты</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам. игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.15-09.30 09.45-10.30	09.15 - 09.25 09.40 - 10.30	09.15-09.30 09.45-10.30	09.15-09.30 09.45-10.30 10.40 - 12.00	09.15-09.30 09.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	-----	10.40-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игровая деятельность	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.00-19.00

Режим дня во второй младшей группе № 13

<i>Режимные моменты</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам. игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00

Образовательная деятельность	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.15-09.30 09.45-10.30	09.15 - 09.30 09.45 - 10.30	09.15-09.30 09.45-10.30	09.15-09.30 09.45-10.30	09.15-09.30 09.45-10.30 10.40 - 12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	-----
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игровая деятельность	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.00-19.00

Режим дня в смешанной дошкольной группе № 14

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.15/20 09.30-09.45/50	09.00-09.15/20 09.30-09.45/50	09.00-09.15/20 09.30-09.45/50	09.00-09.15/20 09.30-09.45/50	09.00-09.15/20 09.30-09.45/50
Совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей	09.15/20-09.30 09.45/50-10.30	09.15/20-09.30 09.45/50-10.30	09.15/20-09.30 09.45/50-10.30	09.15/20-09.30 09.45/50-10.30	09.15/20-09.30 09.45/50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.15	10.40-12.15	10.40-12.15	10.40-12.15	10.40-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45

Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игровая деятельность	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня в старшей группе № 15

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам. игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.35-10.00
Совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей	09.25-09.35 10.00-10.30	09.25-09.35 10.00-10.30	09.25-09.35 10.00-10.30	09.25-09.35 10.00-10.30	09.25-09.35 10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-16.05	-----	-----	15.40-16.05	-----
Совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	16.05-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	16.05-16.15	15.40-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с вклю-	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45

чением блюд ужина)					
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня в подготовительной группе № 16

Режимный момент	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам игровая деятельность	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00 -09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30
	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10	10.05-10.35	10.10 -10.40
	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50		
Совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-10.05	09.30-10.10
	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20		
Второй завтрак	10.50 -11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.35-10.45	10.40-.10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	11.00 – 12.30	11.00-12.30	11.00-12.30	10.45-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30 -15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения.	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Игровая деятельность, сам. деятельность детей.	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30 -19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня во второй младшей группе №17

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, сам. игровая деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20

Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25- 09.40	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30- 09.45	09.00-09.15 09.30-09.45
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.15 -09.25 09.40 -10.30	09.15-09.30 09.45 -10.30	09.15 -09.30 09.45 -10.30 10.40-12.00	09.15 -09.30 09.45 -10.30	09.15-09.30 09.45 -10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	_____	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игровая деятельность	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.00	16.30-17.15	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.00-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Летний период

Режим дня в летний период характеризуется увеличением продолжительности пребывания детей на свежем воздухе и сокращением времени, отведенного на образовательную деятельность. Расписание образовательной деятельности включает в себя проведение занятий двигательной и художественно-эстетической направленности.

Группа раннего возраста (1,5 -3 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием детей на улице, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. Беседы с родителями	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	09.00-12.00
Образовательная деятельность	согласно уч. графику
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.00-19.00

Вторая младшая группа (3–4 года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на прогулке, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, беседы с родителями	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность (наблюдение, труд, подвижные игры и упражнения), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	09.00-12.00
Образовательная деятельность	согласно уч. графику
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игровая деятельность	15.15-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой Беседы с родителями	17.00-19.00

Смешанная дошкольная группа (3-5 лет)

Прием детей на прогулке, игровая, художественно-речевая деятельность Беседы с родителями	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные упражнения), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	09.00-12.30
Образовательная деятельность	согласно уч. графику
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой Беседы с родителями	17.00-19.00
--	-------------

Средняя группа (4–5 лет)

Прием детей на прогулке, игровая, художественно-речевая деятельность Беседы с родителями	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные упражнения), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	09.00-12.15
Образовательная деятельность	согласно уч. графику
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры	15.15-15.30
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой Беседы с родителями	17.00 -19.00

Старшая группа (5-6 лет)

Прием детей на прогулке, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, подвижные игры, беседа с родителями	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные упражнения), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	09.00-12.30
Образовательная деятельность	согласно уч. графику
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.00

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой Беседы с родителями	17.00-19.00
--	-------------

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Прием детей на прогулке, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, подвижные игры, беседа с родителями	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные упражнения), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	09.00-12.30
Образовательная деятельность	согласно уч. графику
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	15.40-16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой Беседы с родителями	17.00-19.00

Учебный график (расписание ОД)

для детей группы раннего возраста СП «Детский сад №70»

*В группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительностью не более 10 минут
Образовательная нагрузка в день составляет 20 минут*

Группа раннего возраста № 1

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.10	Общение с взрослыми
	09.30-09.40	Двигательная активность
Вторник	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	09.30-09.40	Экспериментирование с материалами и веществами
Среда	09.00-09.10	Общение с взрослым
	09.30-09.40	Двигательная активность
Четверг	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	09.30-09.40	Предметная деятельность
Пятница	09.00-09.10	Восприятие смысла сказок, стихов
	09.30-09.40	Экспериментирование с материалами и веществами

Группа раннего возраста № 2

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	09.30-09.40	Экспериментирование с материалами и веществами
Вторник	09.00-09.10	Общение с взрослым
	09.30-09.40	Двигательная активность
Среда	09.00-09.10	Предметная деятельность
	09.20-09.30	Восприятие смысла музыки
Четверг	09.00-09.10	Восприятие смысла сказок и стихов
	09.30-09.40	Экспериментирование с материалами и веществами
Пятница	09.00-09.10	Общение с взрослым
	09.30-09.40	Двигательная активность

Группа раннего возраста № 3

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.10	Общение с взрослым
	09.30-09.40	Двигательная активность
Вторник	09.00-09.10	Восприятие смысла сказок, стихов,
	09.30-09.40	Экспериментирование с материалами и веществами
Среда	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	09.30-09.40	Предметная деятельность
Четверг	09.00-09.10	Общение с взрослым
	09.30-09.40	Двигательная активность
Пятница	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	09.30-09.40	Экспериментирование с материалами и веществами

**Учебный график (расписание ОД)
для детей второй младшей группы**

Во второй младшей группе (3-4 года) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительность составляет не более 15 минут, перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Образовательная нагрузка в день составляет 30 минут

Вторая младшая группа № 12

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.15	Музыкальная деятельность
	09.45-10.00	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)
Вторник	09.00-09.15	Познавательно - исследовательская деятельность
	09.30-09.45	Двигательная деятельность
Среда	09.00-09.15	Музыкальная деятельность
	09.30-09.45	Познавательно - исследовательская деятельность
Четверг	09.00-09.15	Двигательная деятельность (в бассейне)
	09.25-09.40	Коммуникативная деятельность
Пятница	09.00-09.15	Двигательная деятельность

	09.30-09.45	Изобразительная деятельность
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности</i>		

Вторая младшая группа № 13

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.15	Двигательная деятельность
	09.30-09.45	Изобразительная деятельность/ конструирование (через неделю)
Вторник	09.00-09.15	Музыкальная деятельность
	09.30-09.45	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	09.00-09.15	Двигательная деятельность
	09.30-09.45	Познавательно-исследовательская деятельность
Четверг	09.00-09.15	Музыкальная деятельность
	09.30-09.45	Коммуникативная деятельность
Пятница	09.00-09.15	Двигательная деятельность (в бассейне)
	09.30-09.45	Изобразительная деятельность

Вторая младшая группа № 17

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.15	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.25-09.40	Музыкальная деятельность
Вторник	09.00-09.15	Двигательная деятельность
	09.30-09.45	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)
Среда	09.00-09.15	Двигательная деятельность (в бассейне)
	09.30-09.45	Изобразительная деятельность
Четверг	09.00-09.15	Двигательная деятельность
	09.30-09.45	Познавательно-исследовательская деятельность
Пятница	09.00-09.15	Музыкальная деятельность
	09.30-09.45	Коммуникативная деятельность

Смешанная дошкольная группа № 14

В смешанной дошкольной группе (от 3 до 5 лет) непосредственно образовательная деятельность для детей от 3-4 лет осуществляется в первую половину дня, продолжительностью не более 15 минут. Образовательная нагрузка в день составляет 30 минут. Для детей 4-5 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительностью не более 20 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине составляет 40 минут. Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью в смешанной дошкольной группе составляет не менее 10 минут.

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности 3-4 года</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности 4-5 лет</i>
Понедельник	09.00-09.15	Двигательная деятельность	09.00-09.20	Двигательная деятельность
	09.30-09.45	Изобразительная деятельность	09.30-09.50	Изобразительная деятельность

Вторник	09.00-09.15	Познавательно-исследовательская деятельность	09.00-09.20	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.30-09.45	Музыкальная деятельность	09.30-09.50	Музыкальная деятельность
Среда	09.00-09.15	Двигательная деятельность	09.00-09.20	Двигательная деятельность
	09.30-09.45	Коммуникативная деятельность	09.30-09.50	Коммуникативная деятельность
Четверг	09.00-09.15	Музыкальная деятельность	09.00-09.20	Музыкальная деятельность
	09.30-09.45	Познавательно-исследовательская деятельность	09.30-09.50	Познавательно-исследовательская деятельность
Пятница	09.00-09.15	Двигательная деятельность	09.00-09.20	Двигательная деятельность
	09.30-09.45	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)	09.30-09.50	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)

Учебный график (расписание ОД) для детей средних групп

В средней группе (4-5 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительность составляет не более 20 минут, перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Образовательная нагрузка в день составляет 40 минут

Средняя группа № 4

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.30-09.50	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)
	10.10-10.30 (I)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	10.40-11.00 (II)	
Вторник	09.00-09.20	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.30-09.50	Музыкальная деятельность
Среда	09.30-09.50	Коммуникативная деятельность
	10.00-10.20	Двигательная деятельность
Четверг	09.30-09.50	Музыкальная деятельность
	10.10-10.30	Изобразительная деятельность
Пятница	09.00-09.20	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.30-09.50	Двигательная деятельность
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности</i>		

Средняя группа № 6

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.30-09.50	Двигательная деятельность
	10.00-10.20	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)
Вторник	09.30-09.50	Познавательно-исследовательская деятельность
	10.00-10.20	Музыкальная деятельность
Среда	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность
	09.30-09.50	Двигательная деятельность

Четверг	09.00-09.20	Изобразительная деятельность
	09.30-09.50 (I)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	09.55-10.15 (II)	
Пятница	09.00-09.20	Музыкальная деятельность
	09.30-09.50	Познавательно-исследовательская деятельность

Средняя группа № 11

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.20	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)
	09.50-10.10	
Вторник	09.50-10.10	Двигательная деятельность
	10.20-10.40	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	09.00-09.20	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.30-09.50	Музыкальная деятельность
Четверг	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность
	09.30-09.50	Двигательная деятельность
Пятница	09.30-09.50 (I)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	10.00-10.20 (II)	
	11.05-11.25	Изобразительная деятельность

Учебный график (расписание ОД) для детей старших групп

В старшей группе (5-6 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут, перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине составляет 50 минут.

Старшая группа № 7

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.25	Познавательно - исследовательская деятельность
	10.20-10.45	Музыкальная деятельность
	В. 15.40-16.05	Изобразительная деятельность
Вторник	10.15-10.40	Изобразительная деятельность
	11.20-11.45 (I)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	11.55-12.20 (II)	
Среда	09.30-09.55	Познавательно - исследовательская деятельность
	10.30-10.55	Двигательная деятельность
	В. 15.40-16.05	Конструирование
Четверг	10.25-10.50 (I)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	10.55-11.20 (II)	
	11.30-12.00	Изобразительная деятельность
Пятница	В. 15.40-16.05	Музыкальная деятельность
	09.00-09.25	Коммуникативная деятельность
	10.00-10.25	Двигательная деятельность

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности

Старшая группа № 9 (компенсирующая)

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.25	Коммуникативная деятельность
	10.55-11.20	Музыкальная деятельность
	В.15.40-16.05	Изобразительная деятельность
Вторник	09.00-09.25	Познавательно - исследовательская деятельность
	09.35-10.00	Коммуникативная деятельность
	В.15.40-16.05	Двигательная деятельность
Среда	10.00-10.25	Познавательно - исследовательская деятельность
	10.40-11.05	Музыкальная деятельность
	В.15.40-16.05	Конструирование
Четверг	10.20-10.45	Коммуникативная деятельность
	11.30-11.55 (I) 12.05-12.30 (II)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	В.15.40-16.05	Изобразительная деятельность
Пятница	09.00-09.25	Коммуникативная деятельность
	10.35-11.00	Двигательная деятельность
	В.15.40-16.05	Изобразительная деятельность

Старшая группа № 10

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.25	Коммуникативная деятельность
	10.00-10.25	Двигательная деятельность
Вторник	09.00-09.25	Изобразительная деятельность
	10.15-10.40 (I) 10.50-11.15 (II)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	15.40-16.05	Музыкальная деятельность
Среда	09.00-09.25	Познавательно - исследовательская деятельность
	09.35-10.00 (I) 10.10-10.35 (II)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	В.15.40-16.05	Конструирование
Четверг	09.00-09.25	Познавательно - исследовательская деятельность
	10.00-10.25	Двигательная деятельность
	В.15.40-16.05	Изобразительная деятельность
Пятница	09.55-10.20	Музыкальная деятельность
	10.30-10.55	Изобразительная деятельность

Старшая группа № 15

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.25	Познавательно – исследовательская деятельность
	09.35-10.00	Двигательная деятельность
	15.40-16.05	Конструирование

Вторник	09.00-09.25	Музыкальная деятельность
	09.35-10.00	Изобразительная деятельность
Среда	09.00-09.25	Познавательная-исследовательская деятельность
	09.35-10.00	Двигательная деятельность
	15.40-16.05	Изобразительная деятельность
Четверг	09.00-09.25	Коммуникативная деятельность
	09.35-10.00	Музыкальная деятельность
Пятница	09.00-09.25	Изобразительная деятельность
	09.35-10.00	Двигательная деятельность

Учебный график (расписание ОД)

для детей подготовительных групп

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) образовательная осуществляется в первую половину дня, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут, перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет 90 минут.

Подготовительная группа № 5

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	09.40-10.10	Познавательная-исследовательская деятельность
	10.35—11.05	Двигательная деятельность
Вторник	09.00-09.30 (I) 09.35-10.05 (II)	Двигательная деятельность (в бассейне)
	10.30-11.00	Музыкальная деятельность
	11.10-11.40	Изобразительная деятельность
Среда	11.05-11.35	Коммуникативная деятельность
	11.45-12..15	Двигательная деятельность
	09.00-09.30	Познавательная-исследовательская деятельность
Четверг	10.00-10.30	Музыкальная деятельность
	10.40-11.10	Конструирование
Пятница	09.00-09.30	Изобразительная деятельность
	09.40-10.10	Познавательная-исследовательская деятельность
	10.30-11.00 (I) 11.10-11.40 (II)	Двигательная деятельность (в бассейне)
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности</i>		

Подготовительная группа № 8 (компенсирующая)

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.30	Познавательная - исследовательская деятельность
	10.30-11.00	Изобразительная деятельность
	11.10-11.40	Коммуникативная деятельность
Вторник	10.30 -11.00	Познавательная - исследовательская деятельность
	11.10-11.40	Коммуникативная деятельность
	11.50-12.20	Двигательная деятельность

Среда	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	10.00-10.30	Музыкальная деятельность
	10.45-11.15 (I) 11.25-11.55 (II)	Двигательная деятельность (в бассейне)
Четверг	09.00-09.30	Конструирование
	09.40-10.10	Познавательно - исследовательская деятельность
	10.35-11.05	Двигательная деятельность
Пятница	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	09.40-10.10	Изобразительная деятельность
	10.30-11.00	Музыкальная деятельность

Подготовительная группа № 16

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.30	Познавательно – исследовательская деятельность
	09.40-10.10	Изобразительная деятельность
	10.20 – 10.50	Двигательная деятельность
Вторник	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	09.40-10.10	Конструирование
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
Среда	09.00-09.30	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.40-10.10	Изобразительная деятельность
	10.20 – 10.50	Двигательная деятельность
Четверг	09.00-09.30	Познавательно-исследовательская деятельность
	10.05 – 10.35	Музыкальная деятельность
Пятница	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	10.10-10.40	Двигательная деятельность

Учебный план

- Режим работы с 07.00 до 19.00
- Продолжительность учебного года:
- Начало учебного года - 05.09.2022 г., окончание учебного года - 31.05.2023 года.
- Продолжительность учебной недели - 5 дней
- Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни
- Продолжительность учебного года - 37 недель.
- Каникулярный период- с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г.
- Летний оздоровительный период – с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

В дни летних каникул организованная образовательная деятельность включает в себя образовательные области: физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводятся как по подгруппам, так и фронтально, подгруппы формируются с учетом уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий (занятия в бассейне проводятся по подгруппам)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непре-

рывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старших групп осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В смешанной дошкольной группе (от 3 до 5 лет) для детей от 3 до 4 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 15 минут. Образовательная нагрузка в день составляет 30 минут. Для детей от 4 до 5 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 20 минут. Образовательная нагрузка в первую половину дня составляет не более 40 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие из них по плаванию. В старших, подготовительных группах проводится 4 занятия по физическому развитию, 2 из них по плаванию. Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в подгрупповых (по плаванию) и групповых формах обучения (в зале).

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В младших, средних группах конструирование чередуется в изобразительной деятельностью.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

**Учебный план в группе раннего возраста
на 2022– 2023 учебный год**

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин.)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин, в год)	Количество (в год)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	10	370	37
2	Экспериментирование с материалами и вещами	2	10	20	740	74
3	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	10	20	740	74
4	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	3	10	30	1110	111
5	Двигательная активность	2	10	20	740	74
Итого		10	50 мин.	100 мин.	3700	370

Примечание. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план во второй младшей группе
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин, в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	1	15	15	555	37
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	2	15	30	1110	74
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	0,5	15 Через неделю	15 Через неделю	277	18,5
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1 0,5	15 15 через неделю	15 15 через неделю	555 277	37 18,5
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры	2	15	30	1110	74

	на детских муз. инструментах)					
6	Двигательная	3	15	45	1665	111
Ит ого		10	90	150	5550	370

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы организуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план в смешанной дошкольной группе
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	1	15/20	15/20	555/740	37
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	2	15/20	30/40	1110/1480	74
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	0,5	15/20 Через неделю	15/20 Через неделю	277/370	18,5
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1 0,5	15/20 15/20 через неделю	15/20 15/20 через неделю	555/740 277/370	37 18,5
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	15/20	30/40	1110/1480	74
6	Двигательная	3	15/20	45/60	1665/2220	111
Ит ого		10	90/120	150/200	5550/7400	370

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы организуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план в средней группе
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	1	20	20	740	37
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружаю-	2	20	40	1480	74

	щего мира и экспериментирование и ними)					
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	0,5	20 Через неделю	20 Через неделю	370	18,5
4	Изобразительная (рисование лепка, аппликация)	1 0,5	20 20 через неделю	20 20 через неделю	740 370	37 18,5
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	20	40	1480	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	3	20	60	2220	111
Итого		10	120	200	7400	370

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	1	25	25	925	37
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	1 1	25 25	25 25	925 925	37 37
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1	25	25	925	37
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3	25	75	2775	111
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	25	50	1850	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	4	25	100	3700	148
Итого		13	175	325	12025	481

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой и художе-

ственный труд организуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план в старшей (компенсирующей) группе
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	2	25	50	1850	74
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	1	25	25	925	37
		1	25	25	925	37
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1	25	25	925	37
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3	25	75	2775	111
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	25	50	1850	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	3	25	75	2775	111
Итого		13	175	325	12025	481

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой и художественный труд организуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план в подготовительной группе
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	2	30	60	2220	74
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	3	30	90	3330	111
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	1	30	30	1110	37

	материал					
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2	30	60	2220	74
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	30	60	2220	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	4	30	120	4440	148
Итого		14	180	420	15540	518

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой и художественный труд организуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план в подготовительной (компенсирующей) группе
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	3	30	90	3330	111
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	3	30	90	3330	111
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1	30	30	1110	37
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2	30	60	2220	74
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	30	60	2220	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	4	30	120	4440	148
Итого		15	180	450	16650	555

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой и художественный труд организуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

**Организация совместной образовательной деятельности
педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в недели	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка) (художественный труд со средней группы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений заучивание, пересказ	Ежедневно 1 раз в месяц	Ежедневно 1 раз в месяц	Ежедневно 1 раз в месяц	Ежедневно 1 раз в месяц	Ежедневно 1 раз в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					

Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Содержание праздников с детьми в дошкольной организации планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию), исходя из текущей работы, в которой отражается время года, календарно - тематического планирования и владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Осенины на Руси», праздник посвященный национальным традициям, с использованием русского народного фольклора;
- «Новый год идет по Свету» праздник, позволяющий познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в других странах;
- «Защитникам Отечества посвящается...» один из праздников, позволяющих привлечь пап и дедушек к активному участию в жизни дошкольной организации
- «Праздник милых женщин», самый добрый и нежный праздник для воспитанников, их мам и бабушек
- «Весенний переполох», праздник русской березки, весеннего обновления и цветения
- «Пасхальная радость», праздник посвященный православным традициям, проводимый в подготовительных группах
- «День Победы», праздник для ветеранов и участников боевых действий

Такое планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Образовательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых. Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы, поэтому традиционно проводятся:

- творческие выставки, посвященные празднованию Дня города «Город мастеров»
- фотовыставки по итогам летней оздоровительной работы «Лето – это маленькая жизнь»
- выставки – конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Превращение коробки (бутылочки)»
- смотр – конкурс «Лучший участок детского сада» (к летнему оздоровительному периоду)
- тематические выставки детских работ по временам года.

Важное значение в нашем детском саду имеет развитие познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение проектов познавательного характера, а так же участие в викторинах и конкурсах для дошкольников разного уровня. Ежегодно в рамках реализации годовых образовательных задач в детском саду проводятся выставки конструктивно-модельного творчества детей, что соответствует содержанию Программы и отвечает потребностям родителям воспитанников («Легомания», «Город мастеров», «Инженерный марафон» и др.).

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разрозненного развития детей. Особую роль в организации предметно – развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

Для всестороннего развития ребенка в группах организовано несколько предметно-развивающих «центров»: социального, речевого, познавательно-исследовательского, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров.

В центрах познавательно-исследовательского развития имеется широкий спектр материала, активизирующего познавательную деятельность: дидактические пособия и игрушки, наборы для классификаций и сенсорного развития дошкольников в том числе пазлы, мозаики, лото, домино; настольно-печатные игры краеведческого содержания и экологической направленности; игры типа «Танграм», головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.); наглядные пособия, в том числе детские атласы, географические карты, глобусы, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др; игрушки и оборудование для экспериментирования, предметы-измерители; строительные материалы и конструкторы.

Для детей занятия по конструированию обозначаются как работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) — в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Педагоги организуют общее пространство для работы: необходимые материалы, инструменты, образцы и пр. Места детей не закреплены за ними жестко. Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

В центрах социального развития созданы условия для формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центры оснащены образными игрушками; игрушками, обозначающими животных разных континентов; игрушками исторической тематики, народными игрушками; тематическими наборами игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма»; предметами быта соразмерными куклам; наборами игрушечных инструментов; наборами игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта; игрушками, обозначающими средства связи; бросовым материалом, предметами-заместителями; природным материалом; ролевыми атрибутами; игрушками и оборудованием для театрализованной деятельности.

В центрах коммуникативного развития имеются необходимые материалы для развития детской речи, а также, способствующие овладению чтением: таблицы и мнемосхемы; пособия для словарных игр; наборы картинок для рассказывания; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; книги с крупным шрифтом для чтения; детские

журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

В центрах эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов: карандаши, гуашь, акварель, сангина, мелки (пастельные, меловые, восковые), различные виды бумаги, картон, пластилин, глина, стеки, а кроме того мольберты, геометрические тела, предметы для натуры. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шнурки, нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок, соль. Все это предназначено для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Для развития эстетического восприятия имеются: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.

В дошкольной организации имеется спортивный зал и бассейн - центры физического развития, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение: ласты, круги, маски для ныряния, плавательные доски; доски с ребристой поверхностью; мячи разных размеров и утяжеленные; дуги для подлезания; кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, платочки, ленточки, мешочки с песком, бадминтон применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, способствующие формированию интереса к музыке: треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, маракасы, ручные барабаны; танцевально-игровые атрибуты. Кроме того в группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

Немаловажное значение в дошкольной организации уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных психолого-педагогических требований, стены групповых помещений окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона; достаточно цветов, которые создают уют и комфорт в помещениях. Необходимо отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда дошкольной организации является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательного процесса.

- О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке» - 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 208с.
- О.П. Радынова «Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». – М.: ТЦ Сфера, 2020. - 224 с. (Музыкальные шедевры. Слушаем музыку)
- О.П. Радынова «Музыкальная шкатулка» Комплект из 10 дисков к программе «Музыкальные шедевры» – М.: ТЦ Сфера, 2022

- А.А.Чеменева Парциальная программа «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.- 80с.
- «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие/А.А. Чеменева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.- 144с.
- В.Н.Зимонина «Расту здоровым» -М., ТЦ «Сфера»,2013 г.
- Железняк Н.Ч., Желобкович Е.А. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования». – М.: «Скрипторий 2003»,2009г
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей»: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 Ч.1 – 608 с. : нот
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей»: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 Ч.2 – 400 с.: нот
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана –Граф, 2015г.
- Соловьева Н.И., Чаленко И.А. «Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни»)). – М.: Школьная Пресса, 2007г.
- Соловьева Н.И., Чаленко И.А. «Сценарии спортивно – театрализованных праздников» (Серия «Здоровый образ жизни»)). – М.: Школьная Пресса, 2008г.
- «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.
- Овчинникова Т.С. Черная О.В. Баряева Л.Б. «Занятия , упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие»/ Под редакцией Т.С. Овчинниковой, - СПб.: КАРО, 2010г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». - М.: «Просвещение» 2008г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009г.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М.: ООО «Линка-пресс», 2008г.
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет». - Воронеж, 2012г.
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет». - Воронеж, 2012 г.
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет». - Воронеж, 2012 г.
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет». - Воронеж, 2012 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика» - М., 1990 г.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»Т. В. Волосовец
Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018г.

V. Дополнительный раздел программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ ООШ № 23 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» п.2.9. от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Главной целью программы является всесторонне развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в жизни. Программа нацелена сформировать у ребенка познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

2.2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел.

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и пропи-

сываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также формированию у дошкольников мотивации учения, развитию мыслительных операций вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, формированию общеучебных умений и навыков.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват всех возрастных периодов (от раннего возраста до школы).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от полутора до 3 лет, младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной организации в части формируемой участниками образовательных отношений определяется парциальной программой музыкального развития для детей дошкольного возраста О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»; парциальной программой рекреационного туризма А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой «Весёлый Рюкзачок» и парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Парциальная программа музыкального развития «Музыкальные шедевры» направлена на формирование музыкальной культуры как части общей культуры детей. В центре программы — развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности художественной

Парциальная программа рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

- формирование у детей потребности в двигательной активности (физическое развитие);
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, формирование экологического сознания; формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие);
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие);
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие)

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации. В программе представлено новое содержание образования, связанное с техническим

контентом в дошкольном возрасте. Оно не ограничено, уже существующими компонентами (конструированием и математикой), а дополнено новыми, необходимыми для системного мышления.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной учреждении заложена система дидактических принципов деятельностного метода обучения.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников по следующим направлениям:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани

Календарь событий 2022-23 учебный год

Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Ценности						
	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
месяц	Календарь событий 2022-23 учебный год					
IX	21.09. Международный день мира 06.09 Традиции детского сада	09.09. Всемирный день красоты	01.09. Начало учебного года	17.09. Всемирный день уборки	Традиции детского сада	27.09. День дошкольного работника 01-03.09 Традиции детского сада
	Акция «Подари улыбку» Выставка «Город мастеров»	День бантиков День комплиментов	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Праздник «День знаний»	Развлечение «В гостях у Королевы Зубной щетки» Тематический «День чистоты»	Смотр – конкурс «Лучший участок детского сада»	Концерт «Мой любимый детский сад» Выставка «Лето это маленькая жизнь»
X	04.10 Международный день животных	07.10 День вежливых людей	09.10 Всемирный день почты	16.10. Всемирный день здорового питания	Традиции детского сада	01.10 Международный день музыки
	Игра-развлечение «На бабушкином дворе» Виртуальная экскурсия по Красной книге	Игровая ситуация «Тучка вежливости над полянкой добра» Тематический «День вежливых наук»	Виртуальная экскурсия напочту Творческие проекты «Письмо другу»	Игровая ситуация «День рождения Сластены» Конкурс видео- фоторепортажей «Мой здоровый ужин»	Трудовая акция «Каждой игрушке свой домик» Трудовая акция «Семечко и зёрнышко про запас»	Музыкальное развлечение «Оркестр погремушек» Музыкальная гостиная «Осенины на Руси»
XI	04.11 День народного единства	21.11 Всемирный день приветствий	10.11 Всемирный день науки	04.11 День народного единства	13.11 Синичкин день	27.11 День матери 21.11 Всемирный день телевидения

	Хороводная игра «Ровным кругом» Флешмоб «Возьмёмся за руки, друзья»	Развлечение «Скажем, друг другу «Здравствуй!» Аукцион «Приветствий»	Как рождается мыльный пузырь. Развлечение с мыльными пузырями. Детское экспериментирование «Чудеса с научной точки зрения».	Калейдоскоп подвижных игр День народной игры	Конкурс «Лучшая кормушка» Акция «Кормушка для пичужки»	Кинозалон «День мультфильмов» Литературная гостиная «Мамин день»
ХП	13.12 День медведя	04.12 День заказа подарков Деду Морозу	10.12 День прав человека 12.12 День Конституции	15.12 Международный день чая	27-31.12 Новый год Традиции детского сада	19.12. День вечнозелёных растений 28.12. Международный день кино
	Виртуальные экскурсии «Где живут медведи?» Творческие проекты «Медвежьих истории»	Творческие проекты «Письмо Деду Морозу» Новогодние утренники «Новый год идет по Свету»	Развлечение «Детский сад - дружная семья» Мини-проекты «Хочу, могу... имею право!»	Фотовыставка «Традиции домашнего чаепития» Развлечение «Чай пить – не дрова рубить»	Трудовая акция «Лучший зимний участок» «Мастерская Деда Мороза»	Виртуальная экскурсия на киностудию Выставка-конкурс «Арт-Ель»
I	11.01 День заповедников	11.01 Международный день спасибо	Традиции детского сада	24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	Традиции детского сада	12.01 день рождения Ш.Перро
	Игра – рассуждение «Всё в мире создано трудом» Экологический час «Жемчужины природы -Заповедники»	«День радостных встреч» Тематический «День «спасибо»	Мини-проект «Зимние чудеса» Мини-проект «Куда уходит Ёлочка»	Развлечение «День снега» Спортивный праздник «Снежные забавы»	Акция «Очистим дорожки от снега» Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...»	Театрализованные игры по сказкам Литературный час «Добрые сказки»
II	21-25.02 День защитника Отечества	21-25.02 День защитника Отечества	27.02. Международный день полярного медведя	07.02. день зимних видов спорта в России	21-25.02 День защитника Отечества	17.02 День рождения А.Барто
	Праздники «Защитникам Отечества посвящается...»	Образовательная ситуация «Папа может всё, что угодно!»	Игровая программа «Встреча с Умкой» Развлечение «Звезда	Спортивное развлечение «Вместе весело играть»	Мастерская «Подарки для наших защитников»	Развлечение «По страницам книг Агнии Барто»

		Презентация мини-проект «Мой папа лучше всех»	Арктики -Умка»	Марафон «Зимние виды спорта»		Литературно-художественный конкурс «Поэзия доброты»
III	07-11.03 Международный женский день 21.03. Всемирный день лесов	20.03 день счастья	27.03 День театра	07-11.03 Международный женский день	07-11.03 Международный женский день	21.03. Всемирный день поэзии 30.03 День рождения К. Чуковского
	Праздник «Праздник милых женщин» Развлечение «Зов Джунглей»	Событие по инициативе детей «Мечты сбываются» Творческий проект «Что мне нужно для счастья»	Театральные постановки «Наши любимые сказки»	Развлечение «А ну-ка, девочки!» Спортивное соревнование «Красивые старты»	Мастерская «Подарки для наших женщин» Коллективная поделка из природного материала «Букет для мамы»	Фестиваль поэзии «Любимые произведения Дедушки Корнея»
IV	22.04 Международный день защиты Земли	30.04. День пожарной охраны	12.04 День космонавтики	07.04 всемирный день здоровья	Традиции детского сада	02.04 Международный день детской книги 25.04 Традиции детского сада
	Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!»	Игровая ситуация «Огонь-враг, огонь-друг» Виртуальная экскурсия «Пожарные – люди отважные»	Проекты «Ближе к звездам» Фестиваль «Космофест»	Флешмоб «Мы здоровы! Нам здорово!» Спортивное развлечение «В здоровом теле-здоровый дух!»	Трудовая акция «Огород на подоконнике» Выставка поделок «Пасхальное чудо»	Праздник «Книжка на ладошке» Развлечение «Пасхальная радость»
V	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	04.05. День Весны и труда	05-10.05 День Победы
	Праздники «День Победы»	Акция-видеопоздравления «Стихи для ветеранов!» Акция	Создание мини-музея «Военная техника» Встречи «Кто та-	Спортивная игра-путешествие «Пазлы Здоровья» «Весенний кросс»	Трудовой десант «Даёшь клумбу!» Создание на участке эмблемы группы из природного материала.	Фотовыставка «Ветераны ВОВ в нашей семье»

		«Бессмертный полк»	кие ветераны?»			Акция «Окна Победы»
VI	12.06 <i>День России</i>	01.06. <i>Международный день защиты детей</i> 09.06. <i>Международный день друзей</i>	06.06. <i>День рождения А.С.Пушкина</i>	23.06 <i>Международный олимпийский день</i>	<i>Традиции детского сада</i>	12.06 <i>День России</i>
	Виртуальное путешествие «Природа Самарской области	Развлечение «Ну-ка, дружно, ну-ка вместе!» Праздник «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья!»	Игра-путешествие «Там чудеса, там сказки бродят...» Литературная викторина по сказкам	Галерея иллюстраций «Символы Олимпийских игр	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это я и ты!» Реализация проектов ландшафтного дизайна «Мой участок»	Фольклорный праздник «Матушка Россия» Праздник народной игры
VII	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i>	30.07. <i>Международный день дружбы</i>	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i>	07.07. <i>Иван Купала</i>	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i>	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i>
	Флешмоб «Необычное поздравление с днем Семьи» Презентация видеотренингов «Семейные традиции»	Развлечение «Как Лесная Зюка стала доброй» Тематический «День Дружбы»	Беседы-размышления «Когда семья вместе и душа на месте» Литературный ка-лейдоскоп «Пословицы и поговорки о семье, о любви, о верности»	Развлечение «В гостях в Нептуна» Хороводная игра «Пойдем девочки за-вивать веночки»	Акция «Мамины помощники» Мастерская «Оберег семейного очага»	Развлечение «Ромашковое счастье» Литературная гостиная «Семейные ценности»
VIII	22.08 <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	05.08. <i>Международный день светофора</i>	22.08 <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	05.08. <i>Международный день светофора</i>	19.08 <i>Всемирный день фотографии</i>	<i>Традиции детского сада</i>
	Конкурс рисунков на асфальте «Российский триколор» Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И	Игра-путешествие «В гостях у Светофора» Игровое мероприятие «Что было бы, если бы не было светофоров»	Просмотр мультфильма «Как Петр-царевич искал цвета для флага» Видеопрезентация	Спортивное развлечение «Наш друг Светофор» Игровой тренинг «Правила знай и выполняй!»	Мастерская по изготовлению фоторамок для оформления групповых помещений Творческий конкурс «Фотомодели и юные	Игры на песке «Самый красивый город» Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее»

	прекрасней флага нет!»		«Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!»		фотографы»	
--	------------------------	--	---	--	------------	--

Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год
(ранний возраст)

Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Ценности						
	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
месяц	Календарь событий 2022-23 учебный год					
IX	21.09. Международный день мира 06.09 Традиции детского сада	09.09. Всемирный день красоты	01.09. Начало учебного года	17.09. Всемирный день уборки	Традиции детского сада	27.09. День дошкольного работника 01-03.09 Традиции детского сада
	Муз.игра «Веселые ладошки» Игровое упражнение «Утро радостных встреч»	Дидактическая игра «Куклы наряжаются» Рисование на тему: «Угощения для друзей»	Экскурсия по детскому саду; (Здравствуй наша группа)	Игровое упражнение «Каждой игрушке свое место» Спортивное упражнение «Кто больше соберёт веточек»	Спортивная игра «Встреча нового дня» Трудовое поручение «Наведи порядок на участке» (сбор веточек и камней)	Творческая мастерская «Открытка для воспитателя» (нетрадиц. пальчик.рисование) Праздничная газета на тему: «Детский сад так хорош – лучше сада не найдёшь!»
X	04.10 Международный день животных	07.10 День вежливых людей	09.10 Всемирный день почты	16.10. Всемирный день здорового питания	Традиции детского сада	01.10 Международный день музыки
	Совместная деятельность	Игровое упражнение «Спасибо»	Игровое упражнение «Волшебный конверт	Игровое упражнение «Чашки – ложки»	Игровое упражнение «Покормим	Музыкальная игра «Игрушки пляшут»

	Изготовление коллажа «Домашние животные»		тик»	Тематическое рисование «Яблочко наливное»	кукол» Трудовые поручения «Домик из камней»	
XI	04.11 День народного единства	21.11 Всемирный день при- ветствий	10.11 Всемирный день науки	04.11 День народного единства	13.11 Синичкин день	27.11 День матери 21.11 Всемирный день телевидения
	Музыкальная игра «Дружные ребята»	Дидактическая игра со сказочными ге- роями «Здравствуй- те, ребята» Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей»	Экспериментирование «Солнечный зайчик»	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Хороводная игра «Пузырь»	Экскурсия к « Птичьей столовой» (кормушки) Трудовое поручение «Зёрнышки для пти- чек»	Игра- развлечение «Как мы помогаем маме» Мультзал; «Колобок»
XII	13.12 День медведя	04.12 День заказа подарков Деду Морозу	10.12 День правче- ловека 12.12 День Конститу- ции	15.12 Международный день чая	27-31.12 Новый год Традиции детского сада	19.12. День вечнозелё- ных растений 28.12. Международный день кино
	Игровое упражнение «Угощение для миш- ки» Чтение стихотворения «Миш- ка» А.Барто	Коллективное рисо- вание «Письмо деду Морозу»	Игровое упражнение «Мое имя», «Эхо»	Игровое упражнение «Угостим куклу ча- ем»	Игра- эксперименти- рование «Снежное волшебство» (лепка снежков)	Коллективная работа «Зеленая красавица» аппликация
I	11.01 День заповедников	11.01 Международный день спасибо	Традиции детского сада	24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	Традиции детского сада	12.01 день рождения Ш.Перро
	Наблюдения на участ- ке Игровое упражнение «Как зовут тебя, де- ревце?»	Словесная игра «Вежливый котик»	Игровое упражне- ние «Волшебная коробочка»	Подвижная игра- за- бавы «Катание на са- нях»	Трудовое поручение «Очистим дорожки от снега!» (игра с лопат- ками)	Театрализация знако- мых сказок
II	21-25.02 День защитника Оте- чества	21-25.02 День за- щитника Отечества	27.02. Международный день	07.02. день зимних видов спорта в Рос-	21-25.02 День защит- ника Отечества	17.02 День рождения

	<i>чества</i>		<i>полярного медведя</i>	<i>сии</i>		<i>А.Барто</i>
	Игровое упражнение «Кто самый сильный и смелый»	Фото выставка на тему; « Мы с папой друзья!»	Игровое упражнение «Мишка в сказках». Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок с участием медведя	Игровые упражнения «Снежные забавы»	Коллективная работа: «Поздравительная открытка для пап и дедушек»	Чтение стихотворений Агнии Барто из серии «Игрушки».
III	07-11.03 Международный женский день 21.03. Всемирный день лесов	20.03 день счастья	27.03 День театра	07-11.03 Международный женский день	07-11.03 Международный женский день	21.03. Всемирный день поэзии 30.03 День рождения К. Чуковского
	Игровое упражнение «Кто на свете всех милее»	Игровое упражнение «Веселые птички»	Театральная постановка «Моя любимая сказка»	Игровое упражнение «Соберем букет для мамочки»	Игровое упражнение «Накроем стол к празднику»	Чтение любимых сказок К. Чуковского
IV	22.04 Международный день защиты Земли	30.04. День пожарной охраны	12.04 День космонавтики	07.04 всемирный день здоровья	Традиции детского сада	02.04 Международный день детской книги 25.04 Традиции детского сада
	Игровое упражнение «Кто живет в лесу» Дидактическая игра «Собери картинку из кубиков»	Игровое упражнение «Осторожно, спички!» Коллективный коллаж «Загорелся Кошкин дом»	Физкультминутка «Мы веселые звездочки» Разучивание стихотворения А.Барто «Самолёт»	Игровое развлечение на основе подвижных игр «Прокати мяч» «Карусели»	Трудовая акция «Трудимся на участке» Трудовые поручения: сгребём мусор грабелями на участке	Чтение «Моя любимая книга»
V	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	04.05. День Весны и труда	05-10.05 День Победы
	Рисование на тему: «Праздничный салют»	Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Кораблик»	Рассматривание домашних мини презентаций «Мой дедушка»	Развлечение на основе подвижных игр «Самолёты» «Самый меткий» «Кто раньше дойдёт до флажка»	Экскурсия по участкам детского сада	Рисование на тему «Флажок»

VI	12.06 <i>День России</i>	01.06. <i>Международный день защиты детей</i> 09.06. <i>Международный день друзей</i>	06.06. <i>День рождения А.С.Пушкина</i>	23.06 <i>Международный олимпийский день</i>	<i>Традиции детского сада</i>	12.06 <i>День России</i>
	Конструирование на тему: «Высокий мостик»	Изготовление подарков для друзей Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» «Белка там живет ручная..»	Подвижная игра «Повторяй за мной»	Конкурс «На лучший участок детского сада»	Аппликация на тему: «Красавица – берёза» (техника мозайка)
VII	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i>	30.07. <i>Международный день дружбы</i>	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i>	07.07. <i>Иван Купала</i>	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i>	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i>
	Рассматривание семейных мини-проектов «Моя семья» Коллективная работа (аппликация) на тему: «Ромашковое поле»	Игровое упражнение «Подари улыбку другу» Аппликация на тему: «Цветные ладошки»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игровое упражнение «Кто живёт у нас в квартире»	Развлечение на прогулке «Водичка, водичка...» Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «Допрыгни до воздушного шара»	Игровое упражнение «Мамины помощники»	Развлечение «Мы - дружная семья» Аппликация на тему: «Белая ромашка» (из ватных дисков и цветной бумаги)
VIII	22.08 <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	05.08. <i>Международный день светофора</i>	22.08 <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	05.08. <i>Международный день светофора</i>	19.08 <i>Всемирный день фотографии</i>	<i>Традиции детского сада</i>
	Игровое упражнение «Разноцветные флажки»	Игровое упражнение «Красный, жёлтый, зелёный» Аппликация на тему: «Светофорчик»	Рисование «Флажок» Разучивание с детьми стихотворения А.Барто «Флажок»	Подвижная игра «Найди свой домик» (с использованием обручей 3 цветов)	Фотовыставка на тему: «Наши любимые солнышки!» Игровое упражнение «Собери целое»	Фотовыставка «Как мы подросли» Коллаж на тему: «До свидания, лето!»

**Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год
(младший возраст)**

Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Ценности						
	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
ме- сяц	Календарь событий 2022-23 учебный год					
IX	21.09. <i>Международный день мира</i> 06.09 <i>Традиции детского сада</i>	09.09. <i>Всемирный день красоты</i>	01.09. <i>Начало учебного года</i>	17.09. <i>Всемирный день уборки</i>	<i>Традиции детского сада</i>	27.09. <i>День дошкольного работника</i> 01-03.09 <i>Традиции детского сада</i>
	Нетрадиционное рисование ладошками «Голуби мира» (коллективная работа) Акция «Запускаем воздушных голубей» Развлечение для детей «День дружбы» Выставка «Мой любимый детский сад!»	Рассматривание иллюстраций и картин «Любуемся красотой осени» Акция «Разноцветные бантики» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Творческая мастерская «Лучший бант, лучший галстук»	Просмотр мультфильма «Для чего нужно ходить в детский сад» (серия кукутиков) Просмотр презентации «Вот и стали мы на год взрослее» Игровая ситуация «Незнайка в детском саду» Беседа «Детский сад. Кто нас учит и воспитывает?»	Поручение «Чисто в домике моем» Игровая ситуация «В гостях у Мойдыры» День здоровья «Здоровье всегда пригодиться» Дидактическая игра «У каждой вещи свое место» Игра - поручение «Я начну, а кто продолжит?»	Акция «Сохрани книгу» Смотр – конкурс «Лучший участок детского сада» Дидактическая игра «Искушаем куклу» Творческая мастерская «Украшаем детский сад»	С/р игра «Детский сад» Д/и «Что есть в нашей группе?» Выставка поделок «Вместе с мамой» Концерт «Мой любимый детский сад» Выставка «Лето это маленькая жизнь» Игра «Скажи, ласковое слово воспитателю и подари цветок»

X	<i>04.10 Международный день животных</i>	<i>07.10 День вежливых людей</i>	<i>09.10 Всемирный день по- чты</i>	<i>16.10. Всемирный день здорового питания</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>01.10 Международный день музыки</i>
	Подвижная игра «У медведя во бору» Театрализованная игра «Веселые превращения» Аудиозанятие «В гостях у Чевостика» (домашние животные) Дидактическая игра «Кто где живёт?» Речевая игра «Все коготки мыли лапки»	Игровая ситуация «Путешествие в город Вежливых наук!» Дидактическое упражнение «Волшебный клубочек» Игра «Вежливые слова» Игровая ситуация «Подари добро»	Образовательная ситуация «Профессия – почтальон» Подвижная игра «Передай письмо» Просмотр мультфильма «Почта» киностудия «Союзмультфильм» Рассматривание открыток, конвертов, марок, журналов Творческий проект «Что в сумке почтальона»	Игра-ситуация «Накроем стол для кукол» Обучающая игра «Помоги Зайке сберечь здоровье» Фотоконкурс «Веселый бутерброд» Видео выходного дня «Витамины на столе» Игры «Съедобное – несъедобное», «Вкусно – невкусно»	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Поручение «Сбор семян цветов» Трудовой десант «Соберем листочки на участке» Создаем гербарий Коллаж из осенних листьев «Кто танцует с ветерком?»	Игровая ситуация «В гостях у нотки» Музыкальная гостиная «С зонтиком по лужам» Дидактическая игра «Отгадай на чем играю» Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» Муз.игра «Кто по лесенке идёт громко песенку поёт»
XI	<i>04.11 День народного един- ства</i>	<i>21.11 Всемирный день при- ветствий</i>	<i>10.11 Всемирный день науки</i>	<i>04.11 День народного един- ства</i>	<i>13.11 Синичкин день</i>	<i>27.11 День матери 21.11Всемирный день телевидения</i>
	Поздравительная открытка «Наши дружные ладошки» Русские народные подвижные игры «Цветные карусели» Коллаж «Возьмёмся за руки, друзья» Рисование ладошками «Голубь мира» Психологическая гимнастика «Дружные ребята» (под марш или танцевальную музыку)	Игра «Словарь вежливых слов» Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуй!» Дидактическая игра «Вежливые слова» Обучающая ситуация «Лучшее приветствие» Игровое упражнение «Улыбнись и обнимись»	Дидактическая игра «Тонет-не тонет» Опыт «Мокрые камушки» Экспериментирование «Как рождается мыльный пузырь» Развлечение с мыльными пузырями Наблюдения «Юные знатоки природы» Игра – занятие «Кому нужна вода»	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Подвижная игра «Ручеек» День народной игры Хоровод «Берёзонька»	Рисование «Зернышки» ватными палочками Фото-выставка «Покорми птичку зимой» Акция «Накормим птичек» Кормушка своими руками. Кормление птиц на прогулке.	Фотовыставка «Наши мамы» Игровая ситуация «Назови ласково» Мини-викторина «Отгадай героя из мультфильма» Театрализованная игра «Спокойной ночи, малыши» Конструирование из лего «Телевизор» Дискуссия «Телевизор или книга. Что лучше?»

XII	<i>13.12 День медведя</i>	<i>04.12 День заказа подарков Деду Морозу</i>	<i>10.12 День прав человека 12.12 День Конституции</i>	<i>15.12 Международный день чая</i>	<i>27-31.12 Новый год Традиции детского сада</i>	<i>19.12. День вечнозеленых растений 28.12. Международный день кино</i>
	Театрализованная деятельность «Три медведя» Аудиозанятие «В гостях у Чевостика» (медведи) Образовательные ситуации о жизни медведей «Что любит мишка?», «Где спят медведи?», «Медвежья семья» Речевой досуг «Медведи в сказках»	Презентация «Как написать письмо деду морозу» Игровая ситуация «Где живет Дед Мороз» Поисковая ситуация «Что попросить у Деда Мороза Для своих друзей (родных)	Мини-проекты «Большие права маленького гражданина» Рассматривание символов государства Образовательные ситуации из цикла «Дети и взрослые»	Театрализованная игра «В гостях у бабушки Федоры» Создание книги рецептов вкусного чая Творческая выставка «Новогодние сладости» Сюжетно-ролевая игра « В гостях у куклы Нины» Выставка коллажей «Интересные истории о пользе чая»	Трудовая акция «Все вместе очистим наш участок от снега» Мастерская Деда Мороза Коллективная «Новогодняя открытка» Акция «Морозные окна» Изготовление новогодних атрибутов для оформления зала Образовательная ситуация «Мастера перевоплощений»	Мини-проект «Мир комнатных растений» Просмотр презентации «Наш друг «Ермаш» Презентация «Чудеса на Новый год» Развлечение «Приключение кинолент» Музыкальная шкатулка «Маленькой елочке холодно зимой» «Сказочные образы в музыке и в кино» Просмотр презентации «В мире кино» Целевая прогулка по территории детского сада.
I	<i>11.01 День заповедников</i>	<i>11.01 Международный день спасибо</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>12.01 день рождения Ш.Перро</i>
	Презентация «Заповедные места Самарской области» Беседа-рассуждение «Что нельзя делать на природе»	Образовательная ситуация «Вежливые слова» Вечер загадок «Угадай вежливые слова» Изготовление откры-	Мини-проект «На пороге новый год, сказка в гости к нам идет» Беседа «Кто может обидеть ель и как мы	Спортивные забавы «Поиграем в снежки» Фото-выставка «Всей семьей лепим снеговика»	Акция «Покормите птиц зимой» Зимняя мастерская «В гостях у елочки» Рисование «Елочный шарик»	Театрализованная игра по мотивам сказки «Красная Шапочка» Сказочный Мультпробег Литературная гостиная

	Фотоконкурс «Бережем природу» Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем в зоопарк» Беседа «Что нельзя делать на природе» Игры с природным материалом «На что похоже?»»	ток «Спасибки» Акция « Не ленись благодарить»	можем ей помочь» Выставка рисунков «Как я провел зимние каникулы» Фотовыставка «Лучшая снежная фигура на участке»	Игра-рассуждение «Кто приходит в гости у снеговика» Подвижные игры со снегом «Кто выше и кто дальше» Игра «Ледяные фигуры»»	Конкурс среди родителей «Лучшая снежная фигура на участке»	«Снежные сказки » Арт-студия «Мой любимый герой» Викторина «Из какой сказки герой?»
II	21-25.02 <i>День защитника Отечества</i>	21-25.02 <i>День защитника Отечества</i>	27.02. <i>Международный день полярного медведя</i>	07.02. <i>день зимних видов спорта в России</i>	21-25.02 <i>День защитника Отечества</i>	17.02 <i>День рождения А.Барто</i>
	Игровая ситуация «Бравые солдаты» Моделирование «Летят самолеты» Фотовыставка «Мой папа защищал Родину» Беседа с использованием интерактивного оборудования «Защитники славной Родины нашей»	Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества» Беседа «Животные на службе в Армии» Сюжетно ролевая игра «Папины заботы» Игры с использованием конструктора «Лётчики и самолёты»	Рассматривание картины «Мишка на севере» Просмотр мультфильма «Умка» Презентация «Снежные жители» Игра – путешествие «В северный край»	Развлечения «Мы олимпийцы» Проект «Зимние забавы» Малая зимняя спартакиада Спортивное мероприятие «Снежные старты»	Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей» Десант добрых дел (групповая комната, территория для прогулки)	Праздник стихов А .Барто «Игрушки» Кукольный театр «Стихи детства » Интерактивная беседа «Что мы знаем об А. Барто»
III	07-11.03 <i>Международный женский день</i> 21.03. <i>Всемирный день лесов</i>	20.03 <i>день счастья</i>	27.03 <i>День театра</i>	07-11.03 <i>Международный женский день</i>	07-11.03 <i>Международный женский день</i>	21.03. <i>Всемирный день поэзии</i> 30.03 <i>День рождения К. Чуковского</i>
	Коллективная работа «Береги лес» Видео флешмоб «Стихи для мамы»	Игра «Передай улыбку!» Коллективная работа детей «Птица счастья» (нетрадицион-	Театральная игра «Теремок» Кукольный театр «Репка» Теневой театр	Развлечение «Забавы бабушки Варвары!» Акция « Утренняя гимнастика с ма-	Коллективная поделка из природного материала « Букет для мамы» «Наши руки не для скуки» - украшение фойе,	Раскрашивание иллюстраций к сказкам Мини –викторина «Узнай произведение»

	Развлечение «Поезд едет в лес» Развлечение «Русская березка» Сюжетно-ролевая игра «Поезд едет в лес»	ная техника аппликации» Конкурс «Нарисуем счастье» Коллективный рисунок «Наша счастливая группа» Рассказы детей из личного опыта «Что такое счастье?»	пор.н.сказке «Заюшкина избушка»	мой» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Дидактическая игра «Мамины заботы»	приемной поделками, рисунками. Выставка открыток для мам	Литературный вечер «Музыка и поэзия две неразлучные подружки» Словесная игра «Я начну, а ты продолжи»
IV	22.04 <i>Международный день защиты Земли</i>	30.04. <i>День пожарной охраны</i>	12.04 <i>День космонавтики</i>	07.04 <i>всемирный день здоровья</i>	<i>Традиции детского сада</i>	02.04 <i>Международный день детской книги</i> 25.04 <i>Традиции детского сада</i>
	Природоохранная акция (посильных добрых дел) «Всемирный день Земли в ДОУ» Чтение пословиц и загадок о земле. Видеопрезентация «Земля-наш общий дом» Просмотр мультфильма «Рождение земли»	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Албука пожарной безопасности», «Аркадий Паровозов спешит на помощь» и т.п. Конструирование из бросового материала (техническое) Пожарная машина.	Рассматривание демонстрационно-сюжетных картин «Земля и космос» Рисование коллективное «Загадочный космос» (нетрадиционные техники: граттаж, акварель+воск..) Сюжетная игра «Космонавты летят на ракете» Дидактическая игра «Найди космонавту ракету»	Сюжетно-ролевая игра «Прививка-залог здоровья!» Аппликация- (коллаж из готовых форм) «Здоровая еда-вкусная еда!» Флешмоб« Танцуем для здоровья»	«Выздоровилки» : изготовление поделок, аппликаций из готовых форм, рисунков заболевшим ребятам группы Посадка лука « Лук от всех недугов» Наблюдение «Наш веселый огород» Поручение «Поливаем цветы»	Выставка книг «Бывают книги разные..» Оформление коллективного фотоплаката «Читаем дома» Выставка любимых книг. Конкурс самоделок «Книжка - малышка» Рисование пальчиками «Украшаем пасхальные яйца» Развлечение «В гостях у сказки»
V	05-10.05 <i>День Победы</i>	05-10.05 <i>День Победы</i>	05-10.05 <i>День Победы</i>	05-10.05 <i>День Победы</i>	04.05. <i>День Весны и труда</i>	05-10.05 <i>День Победы</i>
	Заучивание стихотворений о Победе	Виртуальная экскурсия «Когда-то была	Просмотр видеороликов «Ветераны...»	Преодоление полосы препятствий «В	Изготовление экоограждений для клумбы из	Литературный досуг «Почему ты шинель

	Рисование «Салют в честь дня Победы» (нетрадиционная техника: тычок сухой кистью; граттаж; воск+акварель..) Совместная акция с родителями «Окна победы» Рассматривание фотографий «Дети-герои войны»	война..» Строительная игра «Машина, корабль, самолёт, танк» Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»	Просмотр мультфильмов о войне «Открытки с днем Победы-говорящие картинки» Игра «Солдаты на посту»	здоровом теле-здоровый дух» Подвижная игра «Шагаем на параде»	природных материалов. Аппликация из бумаги и природного материала «Голубь мира-символ весны и труда» Трудовое поручение «Потрудился и умылся!»	бережешь?» Акция благодарности участникам ВОВ «Фото у памятника павшим воинам». Слушание песни «Бьется в тесной печурке огонь»
VI	12.06 День России	01.06. Международный день защиты детей 09.06. Международный день друзей	06.06. День рождения А.С.Пушкина	23.06 Международный олимпийский день	Традиции детского сада	12.06 День России
	Беседа «Моя малая Родина» Аппликация «Российский флаг» Слушание музыки «Барбарики - Дружба» Аппликация «Российский флаг» Презентация «По главной улице города Сызрань»	«Праздник воздушных шаров» Чтение «Песенка друзей» Конкурс рисунков на асфальте «Радостное детство» Игровая ситуация «Мои друзья и я» Развлечение «Отчего же наше детство называют золотым?» Словарная игра «Это я, это я, это все мои друзья»	Чтение отрывков из произведений А.С. Пушкина «Салат из сказок» Фото-вернисаж «Сказки А.С.Пушкина» Игра по мотивам сказок А. С. Пушкина «Убери лишнее» Конкурс «Загадки – проверки»	Веселые старты «Олимпиада для дошколят» Презентация «Олимпийские игры» Спортивный праздник «Растем здоровыми» Игра – эстафета «33 богатыря» Игры – аттракционы «Мы самые смелые и ловкие»	Акция «Благоустройство участков» Труд на участке полив цветов Поручение «Поливаем мы цветы» Трудовой десант «Польем клумбы» Проект «Всё в мире создано трудом»	Выставка творческих работ «Я живу в России» Музыкально - ритмичная игра «Козлята и волк» Хороводная игра «Хоровод дружбы» Фольклорный праздник «Матушка Россия» Праздник народной игры Конкурс рисунков «Моя Россия»

VII	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>30.07. Международный день дружбы</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>07.07. Иван Купала</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>
	Фотоколлаж «Семьи нашей группы» Беседа «Семья-это значит, мы вместе» Выставка семейных рисунков «Как хорошо, что ты есть у меня» Проект «Моя семья»	Чтение стихотворений, прослушивание песен о дружбе Интервью «Что такое дружба?» Рисование предметное «Мой друг» Акция «Всем по ромашке» Флэшмоб «Возьмемся за руки»	Галерея иллюстраций «Образ семьи в искусстве» Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» Просмотр презентации «Детям о празднике» Дидактическая игра: «Чьи детки»	Разучивание р.н. песни «На Ивана купала я веночек сплетала» Игры с водой «Веселые пузыри» Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы...» Изготовление буклета «Почему надо беречь воду?» Народные игры, забавы и обряды с водой, травой и цветами.	Ручной труд «Домовенок Кузя» Акция «Домашние хлопоты», «Позвони бабушке, дедушке» Изготовление буклета «День семьи, любви и верности» Лепка талисмана «На счастье».	Галерея фото и иллюстраций «Наша семья» Рисование «Ромашка символ семьи» Творческая мастерская «Подарю тебе улыбку» Танец «Поссорились-помирились» Музыкальная шкатулка «Песенки о семье и друзьях»
VIII	<i>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08. Международный день светофора</i>	<i>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08. Международный день светофора</i>	<i>19.08 Всемирный день фотографии</i>	<i>Традиции детского сада</i>
	Аппликация, рисование «Российский флаг» Беседа «Почему мы флаг бережем?» Просмотр презентации «Флаг России» Рассматривание флага России «Пока он вьётся над Кремлём, спокойно мы с тобой живём!»	Чтение стихотворений, отгадывание загадок о светофоре. Аппликация «Светофор» Презентация «Правила безопасности в городском транспорте» Собираем пазлы «Уроки Светофорика» Сюжетно-ролевая игра «Правила улич-	Рассматривание иллюстраций «Российский флаг в жизни страны» Просмотр мультфильма «Как Петр-царевич искал цвета для флага» Подвижная игра «Найди свой цвет»	Моделирование и проигрывание ситуаций на игровом столе «Случаи на проезжей части. Ситуации у светофора». Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Случаи на проезжей части» Подвижная игра «Регулировщик»	Просмотр мультфильма «Фиксики. Фотоаппарат» Конструирование из бросового материала «Фотоаппарат» Коллаж «Улыбка на память» Художественный труд «Фоторамка»	Оформление приемной, коридора снимками «Как мы живем» Изготовление именных эмблем воспитанника, символа группы, девиза. Фотодорожка «От малышей до выпускников» Праздник «Яблочка»

		ного движения" Игра «Дорожная аз- бука»		Игра – путешествие «По улицам города»		
--	--	---	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год
(старший дошкольный возраст)

Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Ценности						
	Родина, природа	Человек, семья,дружба,сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
ме- сяц	Календарь событий 2022-23 учебный год					
IX	21.09. <i>Международный день мира</i> 06.09 <i>Традиции детского сада</i>	09.09. <i>Всемирный день красоты</i>	01.09. <i>Начало учебного года</i>	17.09. <i>Всемирный день уборки</i>	<i>Традиции детского сада</i>	27.09. <i>День дошкольного работника</i> 01-03.09 <i>Традиции детского сада</i>
	Презентация «Нам нужен мир»; « Ваши права, дети» Выставка творческих работ родителей и детей «Мир» Продуктивная деятельность «Разноцветная планета»	Конкурс: «Дефиле бантиков»; « Самая обаятельная и привлекательная» Беседа: «Бывает ли красота без здоровья» Презентация: «Мы разные, но все прекрасные!» Конкурс «Шляпы и галстуки своими руками»	Рисование пластилином на выбор детей: Пятерка, Школьный звонок, Портфель Праздник «Волшебник –недоучка в гостях у ребят» Сюжетно – ролевая игра «Школа» Иллюстрации «День знаний»	Беседа: «Каждой вещи - свое место» «Как заботиться о своем здоровье» Чтение Д.Крупская «Чистота» Игра-драматизация по произведению А.Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «Что для чего нужно»	Беседы «Почему важно, чтобы был порядок», «Мы поможем малышам» Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», « Все по местам» Акция: « Поможем малышам» Эстафета « Уборка»	Беседа о труде воспитателя Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели» Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель» Выставка поделок «Дары осени» Беседа «Как я провел лето»

	Создание композиции «Голубь мира» Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	Беседа, «Что такое красота» Мастер класс для детей «Нарисуй одежду для бумажной куклы»	Экскурсия на линейку первоклашек «День знаний»	но» Круглый стол «Пословицы и поговорки о труде»	Акция «Мы бумагу соберем-лес в России сэкономим» Поручение «Уход за комнатными растениями» Творческий проект «Румяные заплетушки от тётушки Ладушки»	Дисотека с детьми «Как хорошо у нас в саду!» Творческая мастерская «Поделки из бросового материала»
X	<i>04.10 Международный день животных</i>	<i>07.10 День вежливых людей</i>	<i>09.10 Всемирный день почты</i>	<i>16.10. Всемирный день здорового питания</i>	<i>Традиции детского сада</i>	<i>01.10 Международный день музыки</i>
	Дидактическая игра «Уши, лапы и хвосты» Составление книги о домашних питомцах Просмотр презентации на тему «Всемирный день животных» Проект «Красная книга природы» Презентация «Животные разных континентов»	Беседа «Откуда появились вежливые слова» Игра «Путешествие в страну вежливых слов» Дидактическая игра «Уроки вежливости» День этикета	Игровая ситуация на умение ориентироваться по адресу «Доставь письмо адресату» Экскурсия «В гости к почтальону Печкину» Сюжетно-ролевая игра «Почта» Просмотр мультфильма «Простоквашино»	Презентация «Витамины на столе» Создание газеты о полезной и вредной еде Игровая ситуация «Где живут витамины» Игра-викторина «Азбука здорового питания» Командная игра брейн-ринг «Полезные и вредные продукты»	Предложить родителям посадить на участке дуб. Трудовая акция «Поможем дворнику в уборке осенних листьев» Трудовая акция «Сбор семян цветника»	Виртуальная экскурсия в музей музыкальных инструментов. Игра викторина «Где живет музыка?» Дидактическая игра «Слушаем внимательно» Музыкальный досуг» «Знакомство с классической музыкой»
XI	<i>04.11 День народного единства</i>	<i>21.11 Всемирный день приветствий</i>	<i>10.11 Всемирный день науки</i>	<i>04.11 День народного единства</i>	<i>13.11 Синичкин день</i>	<i>27.11 День матери 21.11Всемирный день телевидения</i>
	Игра –путешествие «Музей русской одежды» « Просмотр презентации Наша Родина	Беседа «Как можно поздороваться с человеком разными способами?»	Развлечение «В гостях у профессора Всезнайкина» «Экскурсия в библиотеку»	Городки – русская игра. Просмотр презентации «Что такое День народного единства»	Акция детского сада «Собери корм птицам» «Изготовление кормушек для птиц»	Репортаж для мамы Представление «Сказка для мамы» Дидактическая игра

	Россия» Социальная акция «В единстве наша сила» (изготовление и раздача открыток «Я, ты, он она – вместе целая страна» Презентация «Народы России и их традиции»	Игровая ситуация «День приветствий на языке разных народов» Словесная игра «Словарь вежливых слов» Дидактическая игра «Цветик – семицветик» Дидактическая игра «Поезд» Игра-радиопередача «День добрых пожеланий!»	Беседа «Кто такие ученые». «Воздух и вода их роль в жизни человека» Проблемные ситуации «Как сохранить планету», «Планета Земля в опасности» «Экспериментирование «Лаборатория воды», «Магнитная лаборатория», «Сила электричества»	Народные игры «Гори, гори ясно», «Ручеек», «Заря» Флешмоб под девизом «В единстве наша сила» Флешмоб «Танцы народов мира»	Проект «Кормушка для пичужки» Наблюдение в природе «Перелетные птицы» Трудовой десант «Покорми птиц их любимой едой»	«Отгадай фотозагадку» Конкурс рисунков «Моя мама» Викторина «Из какого мультфильма» Музыкальный досуг «Маминдень» «День советских мультфильмов»
ХII	13.12 День медведя	04.12 День заказа подарков Деду Морозу	10.12 День прав человека 12.12 День Конституции	15.12 Международный день чая	27-31.12 Новый год Традиции детского сада	19.12. День вечнозелёных растений 28.12. Международный день кино
	Инсценировка сказки «Маша и медведь» Викторина «Кто больше назовет сказок с медведем в главной роли?» Просмотр фильма для детей «Белые медведи» Презентация «Медведь, как символ России» Выставка фотографий «Медведи разных стран» Творческие проекты	Проект «В гости к Деду Морозу» Презентация «Великий Устюг – резиденция Деда Мороза» Интерактивная игра «Письмо Деду Морозу» Дидактическая игра «Что любит Дед Мороз»	Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента» «Права детей в сказках» Развлечение «День конституции» Презентация «Маленьким детям большие права» Выставка рисунков «Моя семья» Игра-викторина «Мои права» Дидактическая игра «Символика России»	Создание лепбук о чае Просмотр презентации «Из чего и как делают чай» Кроссворд «Расписная праздничная скатерть» Презентация «Чайные традиции разных стран» Игровая ситуация «Что мы знаем о чаепитии?»	Создание на участке фигур из снега. «Укрась Елочку цветными льдинками» Трудовая акция «Превратим участок в сказку» Конкурс «Новогодняя игрушка» Эксперименты со снегом «Самая интересная фигура из снега»	Создание папки-раскладушки «Елочка – полезная иголочка» Просмотр мультфильмов из серии «Тетушка Сова» Беседа «Не рубите елочку» Выставка работ «Мой любимый герой мультфильмов» Презентация «История создания кино» Презентация «Лёгкие нашей планеты» Мозговой штурм

	«Медвежьи истории»		Детская викторина «Хочу всё знать!»			«Знатоки сказок»
I	11.01 День заповедников	11.01 Международный день спасибо	Традиции детского сада	24.01 Всемирный день снега, Международ- ный день зимних видов спорта	Традиции детского сада	12.01 день рождения Ш.Перро
	Презентация «Про- гулка по Жигулевско- му заповеднику» Беседа «Как сберечь природу?» Мини- проект «Запо- ведники России» Рассматривание и чтение журналов «Флора и фауна» О заповедниках Рос- сии. Экологическая викто- рина «Эти забавные животные»	Акция добра во Все- мирный день спасибо Развлечение «Спасибо- слово не простое!» Мозговой штурм «Ко- гда мы можем сказать спасибо?» Игра «Поле чудес» Оформление фото га- зеты «Спасибо»	День Рождения детей «Сладкий вечер» Мини-проект «Зимние растения» Презентация «Как встречают Новый год народы России?! Конкурс «Папа мама я снежная семья!»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» Релаксация перед сном чтение – И. Де- мяннова «Снежная баба» Наблюдение «Запом- ни рисунок снежин- ки» Практическое упражнение «Фигуры из снега» Квест «Помоги сне- жинке попасть в су- гроб» Экспериментирова- ние «Где в детском саду самые глубокие сугробы?»	Регулярные подарки всем детям своими ру- ками Акция «Смастерим ле- довые дорожки» Конкурс «Снеговиков» «Трудовой десант» По- рядок на своем участке	Литературный празд- ник «Путешествие по сказкам Шарля Пер- ро» - занимательные викторины, конкурс рисунков; литера- турные загадки, ре- бусы и кроссворды. Игра «Угадай, кто из героев произнёс сле- дующие фразы» Вечер вопросов и от- ветов «Персонажи сказок Ш. Перро» Литературная гости- ная «Красная шапоч- ка и Серый волк на новый лад». Кукольный спектакль «Красная шапочка»
II	21-25.02 День защитника Оте- чества	21-25.02 День защит- ника Отечества	27.02. Международный день полярного медведя	07.02. день зимних видов спорта в Рос- сии	21-25.02 День защитни- ка Отечества	17.02 День рождения А.Барто
	Создание фотогазеты «Когда мой папа был солдатом» Творческая гостиная «Отец-воспитатель» Музыкально-	Создание книги о ро- дах войск. Игр-развлечение «Школа молодого бойца» Конкурсное мероприя-	Квест «Путешествие на Русский Север» Просмотр презента- ции «Красная книга: Белый медведь» Рассматривание ил-	Оформление стенга- зеты «Зимние виды спорта» Олимпийские со- ревнования по дням 1 день: Открытие	Аппликация «Открытка с 23 февраля» Мастерская «Самые красивые по- делки на 23 февраля своими руками»	Создание иллюстра- ций к стихам Барто Конкурс чтецов «Аг- нии Барто» Показ сценки стихо- творение «Медвежо-

	театральные развлечения: «Матросы на корабле» «Мы играли в Паповоз» Выпуск газеты «Атыбаты мы солдаты»	тие, «Рыцарский турнир» Беседа-размышление «Я будущий герой!»	люстраций «Дети Севера», «Северное сияние», «С Севера на юг» Н.Чарушина; Рассмотрение макета «На Северном полюсе» Чтение и пересказ художественной литературы: юкагирские сказки «Отчего у белого медведя нос черный», «Кто живет в холодном море?».	Зимних соревнований. Соревнование по лыжному спорту. 2 день: Соревнование по санному спорту. 3 день: Соревнования по биатлону (снежки) 4 день: Хоккей 5 день: Закрытие Зимних соревнований. Вручение наград. Практические упражнения «Встань на лыжи»	Оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил», «Мой папа – солдат» Мастер-класс «Самому лучшему папе»	нок невежа» Викторина «Угадай, что за стихотворение?» «Конкурс чтецов» Лэпбук «Игрушки» Агния Барто» Акция «Расскажи любившийся стишок »
III	07-11.03 Международный женский день 21.03. Всемирный день лесов	20.03 день счастья	27.03 День театра	07-11.03 Международный женский день	07-11.03 Международный женский день	21.03. Всемирный день поэзии 30.03 День рождения К. Чуковского
	Создание фотогазеты «Моя мама самая красивая» Чтение произведения с дальнейшим анализом «Будет мама очень рада», «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» Конкурс рисунков: «Зеленый наряд нашей планеты»	Съемка видеоклипа «Что такое счастье?» о жизни группы. Стенгазета «Птица счастья» Презентации: «Все, что в жизни есть у меня», «Что еще нужно для счастья» Мастерская подарки из теста «Угости друга печеньем»	Изготовление персонажей для настольного театра «Смоляной бычок» Презентация «Волшебный мир театра» Вечер развлечений: «Путешествие в Театрленд». Спасение кукол театра «Золотой ключик» Театр на палочке	Развлечение в бассейне «Лучшая русалка» Виртуальный конкурс «Маленькая мисс детского сада» Проект «Моя семья» Мастер класс с детьми «Приготовим угощение » Конкурс «А ну- ка	Лепка «Портрет мамы» Мастерская «Рукоделие вместе с бабушкой» Создание фотогазеты «Моя милая мамочка» Мастерская «Самой доброй маме»	Викторина по сказкам Чуковского. Выставка рисунков к произведениям К Чуковского Конкурс чтецов о маме «Вечер поэзии» Конкурс «Сказочная поэзия» Игра «Мешок сказок» Фестиваль поэзии «Лучший чтец»

	Викторина: «Умеете ли вы беречь лес?» Развлечение «Жители леса» Конкурс плакатов и рисунков по экологической направленности «Защитим лес России»		«Сочиняем сказку»	девочки»		
IV	22.04 Международный день защиты Земли	30.04. День пожарной охраны	12.04 День космонавтики	07.04 всемирный день здоровья	Традиции детского сада	02.04 Международный день детской книги 25.04 Традиции детского сада
	Создание коллективной работы «Цветущая весна» Праздник «День рождения Земли» Задание на размышление «Чистая планета» Игра с мячом «Назови животных, насекомых, птиц») Оформление экологических газет: «С днем рождения Земля!», «Нам такая планета нужна!», «Берегите планету!», «Изготовление эмблем». Проекты «Составление экологических карт!»	Встреча с пожарным Виртуальная экскурсия в пожарную часть Эстафеты: «Потуши огонёк», «Засыпь песком пламя», «Спаси лес от огня», «Пожарные на ученьях» Лэпбук «Телефон пожарной охраны 01» Виртуальная экскурсия «Герои нашего времени»	Создание макета галактики. Выставка работ по теме «Загадочный космос» Чтение художественной литературы: Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; Н. Носов «Незнайка на луне» Просмотр презентаций: «Юрий Гагарин – первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; КВН для детей и родителей: «Что мы знаем о космосе?». Фотовыставка	Акция «ГТО с детского сада» Спортивное развлечение «Спортивный будешь – здоровье добудешь» Общая утренняя зарядка на площадке детского сада «Все зарядку делают!» Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух» Игра-путешествие «Бактерии полезные и вредные»	Проект «Зеленый подоконник» Трудовая акция «Поможем малышам убрать игрушки» Театрализованное представление «В огородном царстве-государстве» Дидактические игры «Огородная игротека», подбор литературы по теме «Слова, что растут в огороде», Игры «Что можно приготовить», «Советы маленькой хозяйке» Трудовая акция «Выращиваем лук»	Создание в группе библиотеки «Моя любимая книга» Тематическая выставка «Любимые книги нашей семьи» Пижамная вечеринка в детском саду «Сказка на ночь» Рассказ воспитателя по теме «Рождение книги» Конструирование «Библиотека» Дидактическая игра «Найди героев сказки» Чтение «Легенда о Христовом жаворонке» (авт. Лев Зилов) Игры-забавы «Катание яиц», «Найди яйцо», эстафета «Перенеси яйцо»,

			«Через тернии к звёздам»			
V	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы	05-10.05 День Победы 20 мая – день Волги	05-10.05 День Победы	04.05. День Весны и труда	05-10.05 День Победы
	Чтение книг о Великой отечественной войне Беседа из цикла «Дети на войне» «Пионеры-герои» Вечер встречи с ветеранами «День Победы» Фестиваль поэзии «О войне и Победе»	Участие в шествии Бессмертного полка. Беседа рассуждение «Что такое «Бессмертный полк» Фотовыставка «Герои моей семьи»	Просмотр видеофильма о Волге Работа с тетрадью о Волге Встречи «Кто такие ветераны?» Проектная деятельность «Они сражались за Родину»	Развлечение «Подготовка призывников в Армию» Проект « Ордена и награды» Спортивное развлечение «Мы будем похожими на Вас».	Создание фотогазеты «Я на даче – лучший помощник» Трудовой десант «Посади траву!» Трудовая акция «Чисто и красиво (совместная работа родителей и детей по благоустройству участка).	Акция «Письмо ветерану» Акция «Окна Победы» Акция: «Песни военных лет» Выставка рисунков «День Победы» Конкурс плакатов «День Победы»
VI	12.06 День России	01.06. Международный день защиты детей 09.06. Международный день друзей	06.06. День рождения А.С.Пушкина	23.06 Международный олимпийский день	Традиции детского сада	12.06 День России
	Беседа и рисование «Символы России» Флешмоб ко дню России Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом» Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная».	Развлечение «Подвижные игры народов России» Интерактивная игра «День дружбы» Праздник посвященный международному дню защиты детей «Детство – это я и ты». Театральное развлечение «Много затей для наших	«Путешествие по сказкам Пушкина» Чтение сказки о Золотом петушке и создание иллюстраций к ним. Совместный детско-родительский конкурс костюмов героев сказок Пушкина «У Лукоморья» Театральная гостиная «Наши люби-	Велопробег «Марафон друзей» Дидактическая игра «Летние олимпийские игры» Конкурс «Знатоки летних и зимних видов спорта»	Участие в поливе клумб на участке младших групп Акция: «Украсим веранду» Конкурс «Мой участок»	Квест «Где найти символы России?» Выставка рисунков «Светла от берез Россия» Концерт для детей средней группы «Хоровод у березки» с использованием русского-народного фольклора. Фольклорный праздник

		друзей». Мини-проект «Я самый лучший на свете!»	мые сказки» Вечер сказок «В гостях у нянюшки Арины»			«Матушка Россия»
VII	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>30.07. Международный день дружбы</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>07.07. Иван Купала</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>
	Семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья» Развлечение «Ромашковое счастье» Конкурсно-игровая программа «Моя семья – моё Фотовыставка «Наша дружная семья».	Акция «Подари подарок другу» Тематический «День Дружбы народов» Театральная постановка «Давайте жить дружно» Чтение с обсуждением энциклопедии для малышей в сказках Анна Кутеевой «Я учусь дружить» Беседа на тему «Дружба – это...»	Создание генеалогического дерева «Семья» Стенгазета «Семья – это счастье, любовь и удача» Беседы-размышления «Когда семья вместе и душа на месте» Проектная деятельность «Родословное древо».	Спортивное развлечение – квест игра «Как на Ивана, да на Купала» Просмотр сказки «Марья искусница» Игры хороводы «У Ивана у Купалы» Конкурс венков	Изготовление поделки из бумаги и бросового материала «Ромашка – символ верности и любви» Акция «Ромашка счастья» (между группами детского сада) Мастер класс «У бабули в подмастерьи» Мастерская: «Подарок для самых родных и близких».	Флешмоб с ромашками «Ромашковые поля» Конкурс плакатов ко «Дню семьи любви и верности» Концерт детского творчества «О моей семье» Этюд «Подари улыбку другу» Пластелинография «Мой друг»
VIII	<i>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08. Международный день светофора</i>	<i>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08. Международный день светофора</i>	<i>19.08 Всемирный день фотографии</i>	<i>Традиции детского сада</i>
	Акция «Мы флагом едины» Квест-игра ко «Дню Государственного флага» Видеопрезентация «История нашего флага». Музыкальный досуг «Прослушивание	Встреча с библиотекарем «Светофор в литературе» «Из истории светофора» Развлечение «День рождения Светофора» Презентация альбома «Все о светофоре» Викторина «Три главных света на до-	Беседа о значении триколора и сравнение с флагами других стран, использующих эти цвета. Просмотр презентации «История государственного флага России» Конкурс видео рас-	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» с вариациями. Спортивное развлечение «Путешествие в страну светофорию» Театрально-музыкальное развле-	Фотосессия «Один день из жизни нашей группы» Акция «Международный день светофора» Мастерская «Фоторамка из соленого теста». Выставка рисунков «Я фотограф»	Оформление стенгазеты «Как я провел лето». Фотоотчет о проведенных мероприятиях за год Фотогазета «Лето – веселая пора» «Сохраним это чудо» (выставка работ из

	стихов и песен о Рос- сии!»	роге»	сказов «Флаг моей родины» (просмотр лучших роликов, выбор победителей).	чение «Светофор- чик» Вечер загадок «У светофорика в гос- тях»		природного материа- ла) Праздник «Наши вы- пускники»
--	--------------------------------	-------	--	--	--	---