

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.**

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рыбалка на Волге»

(подготовительная к школе группа)

**Воспитатель СП
«Детский сад № 70»
ГБОУ ООШ № 23
Гущина Юлия Михайловна**

**г. Сызрань
2017 г.**

План-конспект образовательной деятельности в подготовительной группе.

Тема: «Рыбалка на Волге»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Задачи:

Познавательное развитие: Расширить представления детей о Волге (название, протяженность, особенности) и ее обитателях - рыбах (судак, щука, сом, лещ). С помощью экспериментирования обучить способу очистки воды от масляных пятен, используя фильтры и сорбенты. Закрепить представления о родном городе, его местоположении. Упражнять в нахождении причинно-следственных связей, умение делать выводы. Закрепить умение собирать целое из частей. Тренировать в выкладывании изображений рыб по образцу с помощью палочек Кюизенера. Закрепить представления о физических свойствах воды, а также зимней и летней рыбалке. Расширить представления о рыбе как о продукте потребления (польза, варианты приготовления блюд).

Речевое развитие: Упражнять в образовании однокоренных слов от слов «Сызрань», «Волга». Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести беседу, поддерживать ее, спрашивать и отвечать, высказывать свою точку зрения.

Художественно-эстетическое развитие: Формировать эмоциональную отзывчивость во время просмотра фильма о Волге, развивать творческий потенциал детей при работе с книжкой-раскраской.

Физическое развитие: Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом и музыкой. Во время проведения игры способствовать развитию моторики детей, умению соразмерять движения в соответствии с поставленной задачей.

Социально-коммуникативное развитие: Продолжать работу по формированию основ экологической культуры и безопасного поведения с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умению договариваться друг с другом.

Методы и приемы:

- *практические*: экспериментирование, конструирование,
- *наглядные*: просмотр видеосюжета, физкультминутка, работа с карточками.
- *словесные*: беседа
- *игровые*: ловля рыбы с помощью магнитной удочки.

Материалы и оборудование: набор для проведения опытов на пару детей (вода в прозрачной емкости, удочки, рыбы магнитные, масляное пятно, феири, салфетки влажные, тарелочки, фильтры), карточки к игре «Наведем порядок», билеты к посадке в лодку, бутылка с запиской, картинка с рыбаком, палочки Кюизенера, образцы для работы с палочками. Магнитная доска.

Аппаратное обеспечение: видеопроектор, компьютер, магнитофон.

Программное обеспечение: видеосюжет «Река Волга», видеозапись физкультминутки «Теплоходик», музыкальное сопровождение для работы с палочками Кюизенера.

Формы организации совместной деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>детской</i>	<i>Формы и методы организации</i>
Познавательно-исследовательская		Проведение опытов Цель: Обучить способу очистки воды от масляных пятен.
Игровая		д/и «Рыбалка», «Зимняя рыбалка» Цель: закрепить представления детей о рыбах, упражнять в точном соединении рыбы и удочки. д/и «Покупка билета» Цель: закрепить название рыб, объединиться в пары. д/и «Собери картинку» цель: упражнять в составлении целого из частей. Д/и «Наведем порядок» Цель: Формировать умение применять знания о природоохранной деятельности человека и ее нарушении в игровой ситуации.
Коммуникативная		Беседа о Сызрани и Волге. Цель: настроить на предстоящую деятельность Беседа «Почему загрязняется Волга?»

	<p>Цель: систематизировать знания о причинах загрязнения рек.</p> <p>Беседа «Для чего человек ловит рыбу?»</p> <p>Цель: систематизировать представления о рыбе как о продукте питания.</p> <p>Просмотр видеосюжета</p> <p>Цель: расширить представления о Волге.</p>
Изобразительная	<p>Альбом-подарок.</p> <p>Цель: нацелить детей на дальнейшее изучение темы, раскрашивать рисунки о Волге.</p>
Музыкальная	<p>Слушание мелодии.</p> <p>Цель: Создавать необходимый темп для деятельности и эмоциональный настрой для восприятия материала.</p>
Конструирование	<p>«Мечта рыбака»</p> <p>Цель: закрепить умение выкладывать изображение по образцу с помощью палочек Кюизенера.</p>
Двигательная	<p>Упражнение «Теплоходик»</p> <p>Цель: упражнять в согласовании движений с текстом, двигаться в ритм музыке.</p>

Логика образовательной деятельности.

<i>№</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
I	Введение в игровую ситуацию.		
	<p>В каком городе мы живем? Как называются люди, которые живут в Сызрани? На какой реке стоит наш город? Как называются люди, которые живут на берегу Волги? Кто знает, какие еще реки протекают в нашем городе? Как-то раз я гуляла по берегу Волги и нашла вот такую бутылку. Заглядываем в нее, там записка «SOS». Как думаете, что означает</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети</p>	<p>Сформированность мотивации</p>

	<p>это сообщение? Это сигнал, что кто-то попал в беду и просит о помощи. Кто мог его послать? Здесь в бутылке есть подсказка.</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Кто это? Почему он грустный? Мы можем помочь рыбаку?</p>	<p>высказывают свои предположения.</p> <p>Собирают картинку с изображением рыбака. Высказывают предположения и предлагают варианты помощи рыбаку.</p>	
II	Актуализация знаний.		
	<p>Каких рыб вы знаете? Однако сейчас почему-то рыба не ловится. Почему? Почему рыба не живет в грязной воде? Отправляемся в путешествие по Волге на теплоходе.</p> <p>Д/и «Покупка билета»</p> <p>Места в теплоходе на двоих. Надо найти свою пару.</p> <p>Физкультминутка «Теплоходик»</p>	<p>Называют рыб, которые обитают в Волге. Высказывают свое мнение.</p> <p>Дети покупают билет за название рыбы. Ищут свои места на стульчиках. Объединяются в пары. Выполняют движения.</p>	<p>Закрепление полученных ранее знаний. Подвести к тому, что в грязной воде рыба не живет.</p>
III	Затруднение в игровой ситуации.		
	<p>Когда приплыли на место, обратить внимание на грязную воду в реке. Там масляное пятно. Откуда оно могло появиться? Мы можем почистить такую воду? Что надо сделать, если чего-то не знаешь или не умеешь?</p>	<p>Дети предполагают причины появления масляного пятна и его опасность.</p>	<p>Создание затруднения в игровой ситуации. Выявление способа решения задачи.</p>
IV	Открытие нового знания.		
	<p>Я в новостях видела, как</p>	<p>Знакомятся со</p>	<p>Выявление</p>

	<p>убирают такие пятна. С помощью специальных приспособлений - бонов, масляное пятно огораживается, чтобы не происходил дальнейший разлив нефти, мы сделаем скрученные жгутики и огородим ими пятно. Это приспособление помогает перенести нефтяное пятно в любое удобное место. Затем на масляное пятно наносят сорбент, который помогает расщепить нефть на множество мелких капелек. (Добавляется жидкость для удаления жира – «Faigu») Затем корабли - нефтесборщики собирают эти пятна нефти специальными мешками – фильтрами. Так очищается вода от нефти. Дети договариваются о процессе работы, распределяют, кто и что будет делать. Смогли очистить Волгу?</p>	<p>способом очистки воды от масляного пятна.</p> <p>Дети с помощью жгутиков из салфеток перемещают пятно к краю емкости. Добавляют сорбент (фейри) на пятно. Специальным фильтром убирают масляные пятна. Работают в парах.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>способа очистки воды от масляных пятен. Практическое освоение этого способа.</p>
V	Включение нового знания в систему знаний ребенка.		
	<p>Мы помогли рыбаку, очистили от нефти реку, но получилось ли у нас сделать это до конца? Давайте очистим Волгу, наведем порядок, чтобы вода в водоемах была чистой. Д/и «Наведем порядок».</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, делают вывод.</p> <p>Рассматривают карточки, выбирают те, на которых изображено загрязнение реки. Объясняют свой</p>	<p>Закрепление и практическое применение знаний о реке и рыбе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения на воде.</p>

	<p>Теперь будет ловиться в реке рыба? Давайте попробуем.</p> <p>Упражнение «Мечта рыбака» с палочками Кюизенера.</p> <p>Д/и «Рыбалка». Усложнение – «Зимняя рыбалка» (емкость с водой накрыть крышкой с лункой).</p> <p>Для чего человек ловит рыбу? Какие блюда готовят из рыбы? Чем полезна рыба? Предлагаю возвращаться домой. А пока едем, можем посмотреть фильм о Волге.</p>	<p>выбор.</p> <p>Дети выкладывают по образцу рыбу с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>Дети ловят рыбу магнитными удочками сначала из открытой емкости, а потом через отверстие в крышке.</p> <p>Называют рыб, которых они поймали.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Просмотр фильма о Волге.</p>	
VI	Итог		
	<p>Что мы сегодня делали? Что вам запомнилось? Какие трудности нам встретились на пути? Смогли мы их преодолеть? Что вы узнали о Волге?</p> <p>Подарок – книжка с заданиями и раскрасками о Волге и рыбе и инструкцией по складыванию лодочки.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют свои действия на занятии.</p>	<p>Рефлексия деятельности.</p> <p>Нацелить детей на дальнейшее изучение темы.</p>