

Конспект НОД по экологии с детьми младшего дошкольного возраста «Подземные жители земли»

Приоритет: **образовательная область «Познавательное развитие»**
Интеграция: **образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»**

Программное содержание:

познавательное развитие: продолжать знакомить детей с природными объектами ближайшего окружения (дождевые черви); расширять и уточнять представления детей об их внешнем виде, способах передвижения, значении (дождевые черви передвигаются, опираясь на короткие щетинки; разрыхляют землю, чем способствуют лучшему поступлению воды и воздуха к корням растений); развивать любознательность; предоставлять детям возможность исследовать; развивать умение анализировать, делать элементарные выводы;

социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать навыки экологического поведения; воспитывать бережное отношение ко все живым существам; обогащать внутренний мир детей позитивными эмоциями, совершенствовать умения чувственного освоения природы родного края;

речевое развитие: обогащать опыт общения детей с людьми разного возраста, пола; побуждать комментировать свои действия; помогать логично и понятно высказывать суждение;

художественно-эстетическое развитие: развивать наблюдательность; развивать конструктивно-творческие способности;

физическое развитие: обогащать двигательный опыт детей; приучать детей следить за осанкой.

Ход НОД.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро! – солнцу и птицам.
- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Пожелайте им доброго утра.

1) Введение в ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя

- У кого из вас есть дача или огород?
- Что растет на вашей даче? (Овощи и фрукты)

- Чтобы овощи и фрукты хорошо росли, что нужно делать? (Ухаживать)

2) Актуализация.

- А как нужно ухаживать за растениями?
- У нас в группе есть много разных цветов и им у нас хорошо, посмотрите, как они дружно растут. А почему? (потому что мы за ним ухаживаем)
- Как мы за ними ухаживаем, что мы делаем? (Если потребуется, задаю вопросы: что мы делаем леечкой, губкой, распылителем)
- Для чего нужно поливать растения? (чтобы корни пили водичку, и растение хорошо росло)
- Для чего нужно протирать листочки губкой? (чтобы на них не было пыли)
- А для чего опрыскивать цветы из распылителя? (чтобы они подумали, что над ними прошел дождик)

3) Затруднение в ситуации.

Я хочу рассказать вам одну историю.

«Оля и ее брат Сережа приехали к бабушке в деревню. И в тот же день пошел дождь. После дождя бабушка Валя повела внуков на огород. Ребята увидели на земле много дождевых червей. Оля посмотрела на них и сказала:

— Фу, какие они противные, гадкие! Сережа, давай уйдем.

Дети ушли. А дождевые червячки, услышав слова девочки, обиделись и решили покинуть огород бабушки Вали.

Через некоторое время растения на огороде поникли, стали хуже расти. Бабушка огорчилась:

— Ни одного дождевого червячка не видно. Куда же подевались мои помощники?

Беседа:

— почему обиделись червячки?

— как назвала бабушка дождевых червячков?

— в чем польза дождевых червей для бабушкиного огорода? Не знаете, а хотите узнать?

4) Открытие детьми нового знания

Опытно-исследовательская деятельность.

- Посмотрите, я приготовила для вас червячков из веточек, выберете себе любого и потяните за ниточку - поясок. Посмотрите как ожили и задвигались ваши червячки.

— Вот перед вами 2 огорода (**2 прозрачные чаши с землей**). На один огород мы поселим жить наших червячков, а на другой нет. Давайте утрамбуем на обоих огородах землю, чтобы она стала плотной (**с помощью лопаток**). А теперь достанем наших червячков; тяните за пояски аккуратно, спокойно, чтобы не сделать им больно. Посмотрите, что происходит с землей? (**побуждает детей высказываться о наблюдаемом**) Земля стала рыхлой, пушистой; кажется, что ее стало больше.

Возьмем лейку и польем огороды. А вы, ребята, внимательно смотрите, как земля будет впитывать воду (**дети наблюдают, сравнивают, формулируют вывод**).

— В природе все взаимосвязано: даже самые маленькие оказываются очень нужными. Ведь они, ползая под землей, рыхлят ее. Давайте с вами повторим, что делают червячки с землей (рыхлят ее). Воздух и вода лучше проникают к корням, и растения хорошо растут.

Физминутка «По тоннелям мы ползем»: воспитатель предлагает детям представить, что они дождевые червячки; выставляет "тоннели" и приглашает в путешествие в подземный мир.

5) Включение нового знания в систему знаний ребенка

- Что делают червячки для растений, чтобы они росли лучше и быстрее (рыхлят землю)
- Как вы думаете, а комнатным растениям нужно рыхлить землю, чтоб она стала мягче, чтоб к корням быстрее поступала влага (да).
- Кто же может прорыхлить землю комнатных растений, ведь в цветочных горшках не живут червячки (то кто за ними ухаживает)
- А чем мы можем это сделать?

Способ показа рыхления осторожно, чтобы не повредить корни

6) Осмысление

- Почему бабушка Валя назвала дождевых червячков своими помощниками? (они помогают рыхлить землю)
- Для чего необходимо рыхлить землю? (чтоб она была мягкая и пушистая и к корешкам лучше поступали влага, тепло и свет)
- Молодцы, давайте подарим нашим гостям цветочки которые мы для них приготовили.